



ConRedSup

Libro de Actas

Congreso de Investigación en Docencia
y Educación Superior en América Latina

2023

DOI:10.22402/ed.leed.ConRedSUP2023.Actas

Edición General:

Rodrigo Ortiz-Salgado

María Francisca Elgueta Rosas

Autores:

Rodrigo Ortiz Salgado, *Universidad del Bío-Bío, Chile*

María Francisca Elgueta, *Universidad de Chile*

J. Jesús Becerra Ramírez, *UNAM, México*

Sheille Freitas, *Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil*

Carla Gajardo Poblete, *Universidad Diego Portales, Chile*

Hugo Arias Flores, *Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador*

Janio Jadán Guerrero, *Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador*

María Beatriz Cifuentes Orellana, *Universidad de Chile*

Isabel Leal Figueroa, *Universidad del Bío-Bío, Chile*

Soledad Quezada Cáceres, *Universidad del Bío-Bío, Chile*

Egeslaine de Nez, *Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil*

Sueli Comar, *Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil*

Cleofe Alvites Huamani, *Universidad César Vallejo, Perú*

Fabrizio Salgado Díaz, *Universidad del Bío-Bío, Chile*

Mónica Cardona Valencia, *Universidad del Bío-Bío, Chile*

Marcela Concha Toro, *Universidad del Bío-Bío, Chile*

Carolina Figueroa San Martín, *Universidad de Chile*

Alejandro Almonacid Fierro, *Universidad Católica del Maule, Chile*

Alfredo García Carmona, *Universidad de Atacama, Chile*

Nadia Sammartino López, *Universidad Nacional de Rosario, Argentina*

Jonathan Andrades Moya, *Universidad Católica del Maule, Chile.*

Silbana Muñoz Méndez, *Universidad de Chile*

Comité Editorial:

Evelyn Palacios Paredes, *Universidad de Aconcagua, Chile*

Nivia Gutiérrez D., *Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá*

Enrique Berra Ruiz, *Universidad Autónoma de Baja California, México*

Estela Elgueta Rosas, *Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

Camila Manarin, *Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil*

Arlette Reyes Benz, *Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile*

Luisa Fernanda Bobadilla Huepo, *Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Colombia*

Colaboradoras de Edición:

Constanza Alveal Ramírez

Rocío Vejar Torres

Diseño:

Claudia Ojeda Delgado

DOI: 10.22402/ed.leed.ConRedSUP2023.Actas

**ENERO DEL 2025
CONCEPCIÓN, CHILE**



Revisión por pares expertos:

Esta obra ha sido cuidadosamente revisada y dictaminada por un comité de pares expertos, quienes, con su vasta experiencia y conocimiento en el campo, han aportado valiosas observaciones y sugerencias. Este proceso riguroso de revisión por pares garantiza la calidad, precisión y relevancia del contenido presentado, asegurando que cumple con los estándares académicos y profesionales más elevados. Agradecemos profundamente a nuestros revisores por su dedicación y contribución indispensable en la consecución de esta publicación.

I Congreso Latinoamericano

RedSup2023

Investigación en Educación Superior

Modalidad Online

3

Cita en formato APA:

Ortiz-Salgado, R. & Elgueta, M. F. (Eds.). (2025). Libro de actas del I Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina (ConRedSup 2023) [Versión PDF]. Red de Investigación en Educación Superior de América Latina (RedSup).

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES



REVISTAS PARTICIPANTES



I Congreso Latinoamericano

RedSup2023

Investigación en Educación Superior

Modalidad Online

5

PROGRAMAS Y CENTROS



Introducción

El presente libro tiene como propósito divulgar los trabajos de los investigadores e investigadoras que participaron del **Primer Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina (ConRedSup 2023)**, que se realizó el 21 y 22 de noviembre del año 2023. En este evento se presentaron 108 ponencias, de más de 200 investigadores, procedentes de 36 Universidades de los siguientes países: Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Chile.

ConRedSup 2023 abordó 11 líneas, que se agruparon en 2 ámbitos generales:

- **Investigación en Docencia y Educación Superior**, que se enfocó en estudios transversales del área, con las siguientes líneas: políticas educativas y desarrollo académico, género, evaluación de aprendizajes, uso de tecnologías e inteligencia artificial.
- **Investigaciones sobre Enseñanza de las Disciplinas**, que se enfocó en el estudio sobre experiencias de aprendizaje en las siguientes áreas: STEM, Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias de la Salud, Formación de Profesores, Arte, Arquitectura y Diseño.

El libro comienza con dos capítulos introductorios, que dan cuenta de la historia y fundamentos de la **Red de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina (RedSup)**. El primer capítulo, denominado *“Origen y desarrollo de la Red de Investigación en Docencia y Educación en América Latina”*, relata el inicio de la articulación y lineamientos de esta

organización, que impulsó la organización de este primer Congreso. A continuación, el capítulo denominado *“RedSup una experiencia de cooperación académica Latinoamericana”*, expone fundamentos conceptuales del trabajo en red, que se basa en la cooperación académica con un enfoque situado desde el sur global.

Posteriormente, se presentan los valores y actividades de RedSup, y luego los integrantes, identificando sus países y universidades de procedencia.

A continuación, se muestra el resumen de las ponencias que expusieron en el Congreso. Con la finalidad de entregar una visión sinóptica de las temáticas, esta sección comienza con una cartografía con las líneas que se abordaron. En esta sección, cada una de las líneas tienen un capítulo introductorio, que muestra los marcos de literatura del área y una breve reseña sobre las temáticas comunes y relevantes que se abordaron en cada mesa. Estos textos fueron elaborados por los miembros de RedSup que coordinaron y lideraron las mesas de trabajo.

En resumen, este libro constituye un esfuerzo colaborativo orientado a visibilizar el trabajo desarrollado para articular a investigadoras e investigadores de América Latina en torno a temáticas comunes vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior, así como a promover la difusión abierta del conocimiento que se está gestando en un campo aún en consolidación en la región.

Índice

Origen y desarrollo de la Red de Investigación en Docencia y Educación en América Latina

pag. 12 - 13

RedSup una experiencia de cooperación académica Latinoamericana

pag. 14 - 16

Valores y Actividades de RedSup

pag. 18 - 19

Integrantes de RedSup

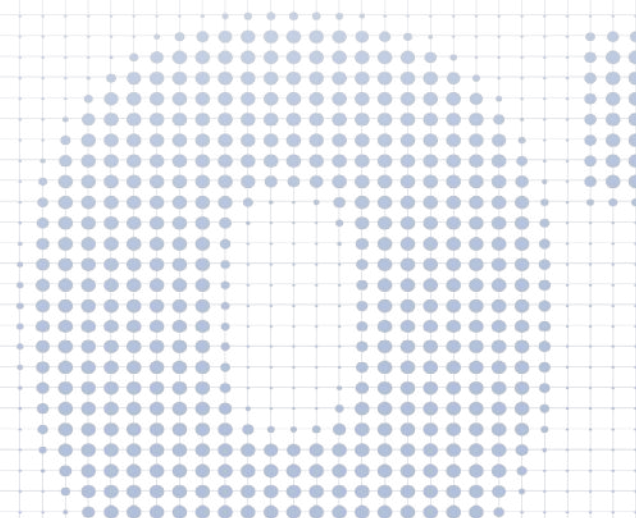
pag. 20 - 21

Ponencias de ConRedSup 2023

pag. 22

Investigación en Educación Superior y Docencia

- 01.** Políticas en Educación Superior y Desarrollo Académico
- 02.** Evaluación de Aprendizajes
- 03.** Educación y Tecnologías
- 04.** Género y Educación Superior
- 05.** Inclusión en Educación Superior



Educación

pag. 26 - 45

pag. 46 - 59

pag. 60 - 83

pag. 84 - 99

pag. 100 - 111

Investigación en Enseñanzas de las Disciplinas

- | | | |
|------------|--|-----------------------|
| 01. | Pedagogía Jurídica | <i>pag. 112 - 121</i> |
| 02. | Enseñanza de Ciencias de las Salud | <i>pag. 122 - 137</i> |
| 03. | Formación de Profesores | <i>pag. 138 - 167</i> |
| 04. | Enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades | <i>pag. 168 - 177</i> |
| 05. | Enfoques STEM, STEAM e Interdisciplinarios | <i>pag. 178 - 187</i> |
| 06. | Enseñanza en Arte, Arquitectura y Diseño | <i>pag. 188 - 197</i> |

Referencias

pag. 197

Origen y desarrollo de la Red de Investigación en Docencia y Educación en América Latina (RedSup)

Rodrigo Ortiz Salgado¹ | María Francisca Elguera Rosas² |
J. Jesús Becerra Ramírez³ | Isael Leal Figueroa⁴ | Soledad
Quezada Cáceres⁵ | Sheille Soares de Freitas⁶ | Sueli Comar⁷

La idea de formar una red de trabajo colaborativo sobre investigación en docencia surge a fines del año 2022 en Chile, a partir de un primer vínculo realizado por representantes de la [Revista de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho](#), de la Universidad de Chile, y del [Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje](#), de la Universidad del Bío-Bío. Luego, con la incorporación de representantes de la [Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria](#), de la Universidad de Antofagasta, comenzó a esbozarse la idea de crear una Red que promoviese la publicación en el área.

En este contexto, y con los antecedentes de diferentes estudios realizados sobre la productividad científica en el área de Educación Superior en Chile, que daban cuenta de brechas significativas de generación y circulación de los conocimientos (Bernasconi et al., 2019; Moed et al. 2021; Guzmán-Valenzuela, 2021), pensamos en generar una Red que promoviese el enlace entre diferentes países de América Latina, una región rica en el desarrollo de teorías y enfoque educativos, pero con un incipiente avance en el área de la investigación en docencia universitaria.

En poco tiempo, se fueron sumando voces de diferentes Centros, Revistas y Universidades de la región. Así, el [Grupo Kenta](#) de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, con su labor con los Semilleros de Investigación, se unió a la iniciativa. Desde la Univer-

sidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se integró el [Laboratorio de Educación y Evaluación Digital Grupo LEED](#), impulsor de la Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, y el [Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica](#) (Lab-DAPP), responsable de la [Revista Preludio, Iniciación Temprana en Ciencia y Tecnología](#). Se sumaron también la [Revista de Ciencias Tecnológicas](#) de la Universidad Autónoma de Baja California de México y la inspiradora [Revista CienciAmérica](#) de la Universidad Indoamérica de Ecuador. Desde Brasil, la [Revista Educere et Educare](#), la [Revista Temas & Matizes](#) y el Programa de Pos-graduación en Educación” de la Universidad Estadual do Oeste do Paraná, de Brasil extendieron sus lazos. Perú estuvo presente a través del Grupo de Investigación IPET de la Universidad César Vallejo. Desde Chile se integró parte del equipo de la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente de la Universidad Diego Portales y el [Departamento de Investigación en Docencia Universitaria](#) de la Universidad Católica del Maule, junto con otros académicos de la Universidad de Chile, la Universidad Federal do Rio Grande do Sul y la Universidad Federal de Pelotas de Brasil, y, de Argentina, participaron académicas de la Universidad Nacional de Rosario. En suma, la conformación de la Red fue un tejido colaborativo: 17 universidades, 10 revistas científicas y 7 Centros o Programas de investigación unidos en una idea compartida.

Desde la primera etapa, el equipo definió los objetivos y valores que guiarían el andar colectivo, y, si bien los lineamientos se detallan en otra sección de este libro, en esencia, la Red nació para abrir horizontes, crear puentes y multiplicar los espacios de diálogo e intercambio, promoviendo la generación y la divulgación de nuevos saberes sobre la Educación Superior en América Latina, desde el Sur Global.

Nuestro primer gran reto surgió como un anhelo y se transformó en acción: organizar juntos el primer **Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina, (ConRedSup 2023)**. Quizás el nombre parezca audaz, pero es un reflejo sincero de la urgente necesidad de instancias de intercambio en nuestra región, más aún, bajo el sello indeleble de las Universidades Públicas, que comparten la misión de tender puentes entre la academia y el desarrollo de nuestras naciones y territorios. Esta Red, más que un conjunto de instituciones y publicaciones, nace como un punto de encuentro, un espacio de celebración y de esperanza por una educación superior más inclusiva, participativa y comprometida con nuestros pueblos.

Para la organización del Congreso, uno de los primeros ámbitos de discusión fue definir el foco y alcance del área de conocimiento a abordar. Basamos nuestra reflexión en los aportes seminales de Ernest Boyer (1990), quien introdujo el concepto de *“Scholarship of Teaching and Learning”* (SoTL), que marcó un giro en la concepción tradicional de la profesión académica, para superar el viejo debate entre enseñanza e investigación, y ofrecer al término de *‘erudición del profesorado’* un significado más amplio, incluyendo la enseñanza como un objeto de estudio (Boyer, 1990, p. 16; Hutchings & Shulman, 1999; Felten, 2013).

A partir de esta base, y considerando investigaciones sobre los alcances y limitaciones de SoTL (Cunning & Maska, 2020; Leibowitz, 2018), acordamos definir las líneas de investigación del Congreso de manera amplia, con los diferentes niveles de estudio que consideramos se podrían originar en el área (Fahengel et al., 2016). A nivel macro y transversal, enfocado en políticas y desarrollo educativo, considerando su impacto institucional, nacional e internacional, así como el uso de nuevas tecnologías y enfoque de evaluación. A nivel disciplinar, orientado a la investigación sobre la enseñanza de disciplinas científicas específicas. Este marco permitió una flexibilidad conceptual para abordar la complejidad y diversidad de los temas de estudio que se promovieron.

La postulación de trabajos para participar del Congreso se realizó a través de una plataforma alojada en la página web del Congreso, por medio de un formato resumido de 1.000 palabras. Las ponencias que postularon para participar fueron evaluadas por al menos 2 jueces diferentes y se discutió en equipo su aprobación. El Comité Científico

agrupó comprehensivamente las investigaciones recibidas y las distribuyó en 21 mesas de trabajo temáticas, a las que se sumaron algunos académicos invitados e integrantes de la Red. Finalmente, en el encuentro se expusieron 108 trabajos, de más de 200 académicos de un total de 36 universidades, procedentes de Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, México, Perú y Chile.

El encuentro entre investigadores fue mucho más que una simple reunión académica; fue un espacio de intercambio y diálogo profundo entre diversas perspectivas y realidades que habitan nuestra región, que nos permitimos descubrir las similitudes que nos unen más allá de nuestras diferencias, y la riqueza que aporta la diversidad cultural, social y educativa que caracteriza a Latinoamérica. Este diálogo nos recordó la vigencia y fuerza de nuestras tradiciones educativas y teóricas, que han forjado nuestra identidad y que hoy se entrelazan con nuevas miradas, en este proceso de hibridación de enfoques, dinamizado por la globalización del conocimiento, reconocemos la importancia de mantener viva la voz latinoamericana en los debates globales.

Con gran entusiasmo, en este libro compartimos los resúmenes de los trabajos presentados en este Congreso, ordenados por línea temática, que reflejan la diversidad, el rigor y la pasión con la que seguimos construyendo el saber en nuestra región y el mundo.

¹ Confundador de RedSup. Coordinador del Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje, Universidad del Bío-Bío, Chile. <https://pida.ubiobio.cl/> | rmortizsa@gmail.com

² Cofundadora RedSup. Profesora asistente de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, directora de la Unidad de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho. cpudd2@derecho.uchile.cl

³ Confundador de RedSup. Profesor Titular de Licenciatura en Psicología SUAyED, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.iztacala.unam.mx/> | jesus.becerra@iztacala.unam.mx

⁴ Cofundadora RedSup. Académica del Departamento de Comunicación Visual, Universidad del Bío-Bío. ileal@ubiobio.cl

⁵ Cofundadora RedSup. Académica del Departamento de Comunicación Visual, Universidad del Bío-Bío. soquezada@ubiobio.cl

⁶ Cofundadora RedSup. Docente no Programa de Pós-Graduação em História e no Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Oeste do Paraná. sheille.freitas@gmail.com

⁷ Cofundadora RedSup. Assessora Especial da Direção no Universidade Estadual do Oeste do Paraná. sueli.comar@unioeste.com

RedSup una experiencia de cooperación académica Latinoamericana

Dra. María Francisca Elgueta Rosas⁸

Nos proponemos realizar una aproximación en torno a qué es RedSup⁹ (Red de Investigación en Educación Superior en América Latina) en cuanto a red latinoamericana de cooperación en el campo de la investigación y docencia de la educación superior. Para ello haremos una pequeña reflexión en torno a qué significa que sea latinoamericana y de cooperación; para finalizar resaltando el valor que sea internacional.

Estos dos aspectos han permitido que desde su nacimiento el año 2022, haya crecido y aunado académicos y académicas que abogan por colaborar con la construcción de una experiencia que dé cuenta de investigaciones y experiencias educativas contextualizadas con las necesidades y problemas locales. La idea producir un autoconocimiento desde el sur global para compartirlo con el norte global como reflexión con identidad. El diálogo y la apertura son la carta de navegación de RedSup.

1. RedSup e identidad latinoamericana de cooperación

RedSup nace como una posibilidad de materializar un conjunto de ideas, proyectos, en torno a fortalecer en Latinoamérica la docencia e investigación en educación superior, todo ello a partir del trabajo académico multidisciplinario y colaborativo en red, esto es, aportando desde distintos saberes en torno a cómo fortalecer una reflexión sistemática y compartida referida a la manera cómo diferentes disciplinas pueden fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se optó desde un principio por una perspectiva de trabajo en red situada, relacional y colaborativa; en el sentido de compartir experiencias educativas que dieran cuenta de la diversidad de maneras de adaptar procesos formativos (enseñanza-aprendizaje) a las realidades locales; esta decisión nace como respuesta al contexto histórico latinoamericano en el que han existido dinámicas de cooperación asimétricas entre el norte y el sur, lo que ha implicado la imposición de agendas académicas exógenas, no respondiendo a las necesidades reales del sur global (Oregioni, 2021); y también, por la necesidad de contactarse con otros/as académicos de diversos países interesados en construir una reflexión compartida, aportando a una epistemología del sur.

Operamos en la práctica como un espacio en el que se comparten diversos saberes que son valorados no por sus posiciones de poder sino por lo contextualizados y colaborativos con los entornos socioculturales latinoamericanos.

La construcción de una ecología de saberes desde el sur implica abordar el conocimiento desde el diálogo en que las respuestas se completan colaborativamente, con ello podemos abarcar una comprensión conjunta en la que está presente lo que conocemos y lo que no conocemos, siendo la ignorancia una oportunidad de aprendizaje. Es así como la diversidad de disciplinas y académicos/as que las cultivan y que conforman RedSup entienden que lo importante es cultivar saberes dialogantes.

Creemos en la diversidad de opciones formativas e investigativas; y en la posibilidad de aprender unos de otros. No vamos en contra de las megaredes de investigación del norte, muy por el contrario, creemos que tenemos mucho que aportar, no competimos, solidarizamos (Guzmán & Muñoz, 2018). El aprendizaje mutuo es un camino

de diálogo y respeto. RedSup se proyecta para fortalecer la cooperación sur-sur, en el sentido de superar visiones hegemónicas en las que la agenda de generación de ideas, problemas, y temáticas relevantes provienen del norte global.

Por otro lado, la cooperación en red permite fortalecer las experiencias locales, y también las internacionales, en este sentido RedSup es un instrumento colaborativo en el que se facilitan procesos de difusión y transferencia de conocimientos, lo que puede dar lugar a innovaciones en el plano de la docencia y de la investigación (Sebastián, 2019,83) Además de ello, sabemos que sociológicamente la cooperación académica implica interacciones institucionales y humanas en la que conviven intereses, motivaciones, expectativas y culturas diferentes; por ello hemos optado por fortalecer un ecosistema colaborativo en el que el diálogo humano permanente, la reflexión compartida es el camino de aprendizaje colaborativo. Los objetivos que se plantean nacen del beneficio mutuo, y esto le da cohesión a la red (Sebastián, 2019, 84).

Entendemos que la educación superior es un derecho, y que tiene un rol fundamental en el fortalecimiento de las democracias latinoamericanas. La labor formativa aporta a una reflexión crítica de los ciudadanos del Sur Global.

Nuestra perspectiva es endógena y solidaria. El que sea endógena no significa que esté aislada de la cooperación académica, muy por el contrario, la entendemos como un espacio de interacciones colaborativas en la que miramos hacia adentro para autoconcernos, creemos que este es el camino para visualizar la identidad latinoamericana. Esto lo hacemos permanentemente en las reuniones de gestión de procesos, en la investigación y en nuestros eventos académicos.

2. RedSup e internacionalización de saberes

La internacionalización académica es una estrategia integral que se propone fortalecer intercambios académicos que provienen de diversas naciones, actores y que se materializa de manera multidimensional a través de la investigación, docencia, relación

con el medio y gestión de procesos (Elgueta, 2025). Es un fenómeno multidimensional debido a que es un sistema complejo en el que operan factores de orden económico, político institucional, educativo y cultural (Landino & Salazar, 2022).

Los saberes que se producen en los procesos de internacionalización, siguiendo a Finardi (2021), idealmente deben estar a favor de una ecología del conocimiento y de las lenguas, que para RedSup son el portugués y español, fortaleciendo con ello el sur global y más precisamente Latinoamérica. Los saberes que fortalecen a la red son multidisciplinarios y contextualizados localmente.

Los idiomas en los procesos de internacionalización académica son instrumentos de producción y cooperación, estableciendo relaciones de identidades y pertenencias, lo que configura intereses comunes (Shohamy, 2006; Faraco, 2018). Por ello, para RedSup, los idiomas de intercambio contribuyen a la configuración de saberes latinoamericanos en la educación superior y al aprendizaje cultural. De acuerdo a Finardi (2021), para que se produzca internacionalización desde Latinoamérica con el resto del orbe, desde un enfoque de epistemologías del sur, se debe producir cooperación entre académicos e instituciones latinoamericanas, con estrategias de difusión y diálogo con el norte global.

Por otro lado, en relación con los actores que participan en los procesos de internacionalización, proponen López & Sarthou (2018) y Oregioni (2015), que la internacionalización se realiza por distintos actores que abogan por sus intereses y disputan los sentidos: los investigadores, las comunidades disciplinares, la universidad, el Estado y los organismos internacionales (López y Sarthou, 2018, 41).

Estimo que un actor que se debe agregar a esta lista son las instituciones que elaboran los rankings de internacionalización y que caracterizan tendencias, actor que entrega información a partir de criterios y que orientan procesos (Bernasconi, 2013).

Considerando niveles de actores que promueven políticas de internacionalización proponemos que existen tres niveles: el de *“Macropolíticas de Internacionalización”*; el de *“Mesopolíticas de Internacionalización”* y/o el de *“Microacciones de Internacionalización”*.

Las “Macropolíticas de Internacionalización” dan cuenta de iniciativas que potencian grandes organismos internacionales que normalmente tienen por propósito fortalecer políticas internacionales que obedecen a agendas internacionales, este fenómeno favorece la construcción de contextos globales que marcan tendencias y visiones de qué, cómo y para qué se debe avanzar en la internacionalización (Ferro et al., 2012). Con ellas se generan acciones que fortalecen la investigación, la docencia, el intercambio académico, los eventos académicos y el perfeccionamiento en contextos globales.

Una segunda forma de impulsar procesos de internacionalización es la potenciada por mesopolíticas, que son promovidas por gobiernos, o entidades intergubernamentales; vale decir, políticas que pueden ser originadas por un Estado o por acuerdos entre Estados a propósito de relaciones económicas, comerciales, de intercambio de capital humano entre otros. Este nivel intermedio da cuenta de agendas de desarrollo académico que implican inversiones estatales en educación superior, que se pueden materializar a través de asignación de proyectos, fortalecimiento de equipos de investigación, de materiales científicos para la investigación y su divulgación contextual, entre otros.

“Mesopolíticas de Internacionalización” también pueden ser desarrolladas por instituciones de educación superior como universidades o institutos. Estos organismos locales o transnacionales, elaboran políticas que normalmente obedecen a sus visiones o proyectos institucionales en diálogo con las políticas promovidas por los organismos internacionales o por los gobiernos. Esta manera de abordar la internacionalización académica se caracteriza por contar con presupuestos y acciones a desarrollar con propósitos preestablecidos, lo que lleva a los académicos y académicas a alinearse para lograr los financiamientos.

También en esta línea los organismos no gubernamentales promueven acciones de internacionalización que obedecen a sus visiones institucionales, siendo las acciones de internacionalización coherentes con sus propósitos y presupuestos.

Por último, a nivel de “Microacciones de Internacionalización” encontramos las iniciativas de los y las académicas, que algunas veces están alineadas institucionalmente, pero la mayoría de las veces no; obedeciendo a iniciativas individuales o de pequeños grupos de colaboración.

Sebastián (2019) sostiene en tal sentido que la mayoría de los procesos de internacionalización de la investigación se da de manera informal, vale decir, a nivel de Microacciones en las que, se fortalecen diversidad de perspectivas y propósitos de internacionalización.

RedSup en tal sentido nace por iniciativas individuales o “Microacciones de Internacionalización”, en coherencia con las instituciones en que se desempeñan los académicos de la red; y busca dialogar con las políticas a nivel macro y meso, por ello existe una apertura en relación con las instituciones y países desde donde proceden los y las académicos que constituyen la red. Lo sustantivo es el aprendizaje permanente y el diálogo en la diversidad de naciones, disciplinas académicas, y momento de la carrera académica de los integrantes de la red.

Por lo tanto, RedSup, es una red con identidad latinoamericana, que tiene vocación de diálogo al interior del sur global y con el norte global; y que nace desde microacciones en coherencia con mesopolíticas que permiten un diálogo multidisciplinar e internacional a propósito de la docencia y la investigación en educación superior.

En RedSup, dialogan disciplinas como la Pedagogía, Ciencias Sociales, Ingeniería, Derecho, Ciencias de la Salud, Arte y Diseño, entre otras; a propósito de la investigación a) en educación superior; b) en el desarrollo académico de la docencia en las disciplinas mencionadas. Todo lo cual se ha materializado en el presente libro, en nuestros tres congresos a la fecha, y en las reuniones reflexivas permanentes.

⁸ Profesora asistente de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, doctora en Educación por la Universidad de Valladolid y directora de la Unidad de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile. Cofundadora RedSup. cpudd2@derecho.uchile.cl | <https://orcid.org/0000-0002-4212-3960>.

⁹ <https://www.redsupamericalatina.cl/>

Valores

RedSup es una red de investigación que tiene como propósito impulsar la divulgación científica y la visibilidad de los conocimientos que se producen en América Latina en el área de la Educación Superior desde el Sur Global.

Nuestros valores primordiales son:

Pluralismo

Respetamos el pluralismo, la libertad de pensamiento y de investigación

Proyección intelectual

Valoramos la originalidad, responsabilidad, y reconocimiento de la producción intelectual de los trabajos científicos

Tolerancia

Fomentamos la participación, el respeto, la tolerancia, la no discriminación, la equidad de género, la inclusión y la equidad

Mejoramiento Docente

Nos mueve contribuir al fortalecimiento de la docencia en las diferentes áreas del conocimiento

Vinculación

Buscamos fortalecer vínculos entre académicos para consolidar investigaciones sobre Educación Superior que se desarrollan en América Latina

Conocimiento situado

Proponemos establecer una vinculación preferente con Latinoamérica y sus territorios, que propenda al reconocimiento de saberes, en concordancia con la diversidad cultural

Actividades

La Red de Investigación en Educación Superior de América Latina (Red Sup), promueve espacios de reflexión e intercambio que fortalecen la investigación y la innovación.

Esto se materializa en actividades académicas como:

Congresos

Encuentros anuales de divulgación de investigaciones y experiencias de innovación

Pasantías

Articulación de intercambios académicos entre universidades de la Red

Publicación de artículos

Los trabajos enviados en extenso al Congreso pueden ser seleccionados por revistas científicas para ser publicados de acuerdo a sus parámetros

Talleres de perfeccionamiento

Organización de talleres y capacitaciones para fortalecer capacidades de investigación e innovación

Seminarios

Organización de talleres y seminarios para compartir experiencias y reflexiones sobre docencia

Comunidad de aprendizaje

Articulación de grupos de investigación y escritura académica sobre enseñanza de las disciplinas y desarrollo académico.

Integrantes

Chile

María Francisca Elgueta Rosas, Directora Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho. Profesora Asistente, Facultad de Derecho, Universidad de Chile; **Rodrigo Ortiz Salgado**, Coordinador Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje, Universidad del Bío-Bío; **Carla Gajardo Poblete**, Profesional desarrollo curricular y docente - Coordinación de Investigación en Docencia Universidad Diego Portales; **Marcela Romero Jeldres**, Secretaria Académica, Facultad de Filosofía y Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE); **Mónica Cardona Valencia**, Académica Departamento Ciencias de la Rehabilitación en Salud Facultad Ciencias de la Salud y de los Alimentos, y Coordinadora del Polo de Salud Ñuble, Universidad del Bío-Bío; Isabel Leal Figueroa, Docente carrera Diseño Gráfico, Facultad de Arquitectura, Construcción y diseño, Universidad del Bío-Bío; **Soledad Quezada Cáceres**, Académica, Departamento de Comunicación Visual, Universidad del Bío-Bío; Bruno Aste Leiva, Profesor Asociado, Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad de Antofagasta; **Fabricio Salgado Díaz**, Director de Escuela de Ingeniería Civil Eléctrica, Facultad de Ingeniería, Universidad del Bío-Bío.

México

J. Jesús Becerra-Ramírez, Jefe del Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica. Editor General de la Revista Preludio, Facultad de Estudios Superiores Iztacala (UNAM). **Luis Jesús Villarreal Gómez**, Editor en Jefe de la Revista de Ciencias Tecnológicas (RECIT), Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, Baja California y Enrique Berra Ruiz, Profesor Investigador, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Baja California.

Argentina

Nadia Sammartino Lopez, Lic. en Fonoaudiología. Esp. en Alfabetización e Inclusión. Maestranda en Educación Superior. Docente universitaria, investigadora y directora de Proyectos de Extensión Universitaria de la Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario (UNR). Integrante del GEICRAL (Grupo de Estudio en Integración y Cooperación Regional en América Latina).

Brasil

Sheille Soares de Freitas, Coordenadora Geral da NUFOPE/UNIOESTE. Editora Revista Temas & Matizes. Docente no Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Estadual do Oeste do Paraná; **Sueli Ribeiro Coman**, Assessora Especial da Direção/UNIOESTE-FBE. Editora Revista Temas & Matizes. Docente no Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Oeste do Paraná; **Egeslaine de Nez**, Docente na Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Editora Associada da Revista Panorâmica da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT); Docente colaboradora no Programa de Pós-Graduação em Educação/Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE).

Colombia

John Alexander Rojas Montero, Docente Investigador del Departamento de Tecnología, Universidad Pedagógica Nacional y Oscar Holguín Villamil, Docente Universitario, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Ecuador

Janio Jadán Guerrero, Director del Instituto de Investigación, Universidad Tecnológica Indoamérica y Hugo Arias Flores, Editor Asociado de la revista CienciAmérica Universidad Tecnológica Indoamérica.

Perú

Cleofe Alvites Huamani, Directora del Grupo en Investigación en Psicología, Educación y Tecnologías (IPET) investigadora por CONCYTEC y docente investigador de la Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo.

Comité Científico ConRedSup 2023

- Carla Gajardo Poblete**, Universidad Diego Portales, Chile
- Sheille Freitas**, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil
- Paulina Mujica Andrades**, U. de Chile, Chile
- Jesus Becerra Ramirez**, UNAM, México
- Sueli Comar**, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil
- María Beatriz Cifuentes Orellana**, U. de Chile, Chile
- Mirna Elizabeth Quezada**, UNAM, México
- Jonathan Andrades Moya**, Universidad Católica del Maule, Chile
- Silbana Muñoz Méndez**, U. de Chile, Chile
- Carolina Figueroa San Martín**, U. de Chile, Chile
- María Francisca Elgueta**, Universidad de Chile, Chile
- Egeslaine de Nez**, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
- Luis Villarreal Gómez**, Universidad Autónoma de Baja California, México
- Isabel Leal Figueroa**, Universidad del Bío-Bío, Chile
- Soledad Quezada Cáceres**, Universidad del Bío-Bío, Chile
- Janio Jadán Guerrero**, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador
- Hugo Arias Flores**, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador
- Bruno Aste Leiva**, Universidad de Antofagasta, Chile
- Marcela Romero Jeldres**, UMCE, Chile
- Nadía Sammartino López**, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
- John Rojas Montero**, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
- Oscar Holguín Villamil**, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
- Cleofe Alvites Huamani**, Universidad César Vallejo, Perú
- Alejandro Almonacid Fierro**, Universidad Católica del Maule, Chile
- Fabrizio Salgado Díaz**, Universidad del Bío-Bío, Chile
- Mónica Cardona Valencia**, Universidad del Bío-Bío, Chile
- Marcela Concha Toro**, Universidad del Bío-Bío, Chile
- Carlos Vargas Velandia**, Universidad de Antofagasta, Chile
- Evelin Galicia Gómez**, UNAM, México.
- Rodrigo Ortiz Salgado**, Universidad del Bío-Bío, Chile

I Congreso Latinoamericano

RedSup2023

Investigación en Educación Superior

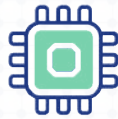
Modalidad Online

21

Líneas de Investigación

Políticas en Educación Superior y Desarrollo Académico

Abarca áreas como políticas públicas e institucionales, internacionalización, aseguramiento de la calidad, producción de conocimientos, modelos de gobierno, gestión y liderazgo, y el desarrollo de estudiantes y docentes.



Educación y tecnologías

Centrada en experiencias de enseñanza que integran pedagogía, didáctica e investigación con tecnologías educativas, incluyendo estrategias, evaluación, plataformas virtuales y software.

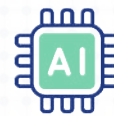
Evaluación de Aprendizajes

Promueve el debate sobre la evaluación del aprendizaje en Educación Superior, destacando los desafíos metodológicos, la relación entre objetivos, planificación y evaluación, y estudios sobre la interacción profesor-alumno, coevaluación, y el uso de tecnologías en evaluación docente.



Inteligencia artificial y aprendizaje adaptativo

Investigación explora el impacto de la inteligencia artificial en la educación, enfocándose en personalizar el aprendizaje, optimizar procesos educativos y mejorar los resultados de los estudiantes.



Investigación en Educación Superior y Docencia



Género y Educación Superior

Estudios que analizan género, interculturalidad e inclusión en la educación superior, enfocándose en prácticas curriculares, brechas de género, saberes tradicionales y desafíos para integrar estos enfoques en las instituciones educativas.

Investigación en enseñanza de las Disciplinas

Enseñanza en Arte, Arquitectura y Diseño

Se enfoca en estudios sobre la enseñanza y aprendizaje en Arquitectura y Diseño, incluyendo el diseño curricular, metodologías educativas, herramientas didácticas, y la integración de nuevas tecnologías y contenidos.



Enseñanza Ciencias de la Salud

Tiene como fin presentar experiencias y estudios sobre la enseñanza de Ciencias de Salud en sus diversas disciplinas. Se considera el diseño de nuevos ambientes de aprendizaje y el uso de metodologías innovadoras en el aula.



Formación de Profesores

Se enfoca en la formación de nuevos profesores, analizando experiencias de aprendizaje, estrategias didácticas, incorporación de tecnologías, actualización contenidos, desafíos pos-pandemia, políticas públicas, identidad docente, acceso estudiantil, calidad y desarrollo profesional.



Ciencias Sociales y Humanidades

Dedicada a estudios que indagan sobre los procesos formativos de las Ciencias Sociales y Humanidades, considerando tanto experiencias de aprendizaje como su relación con las interacciones humanas y la cultura.



Enseñanza del Derecho

Línea de estudios sobre la pedagogía del Derecho, abordando desafíos educativos, innovación en enseñanza y evaluación, uso de TIC e inteligencia artificial, y profesionalización de la docencia.



Enfoques STEM, STEAM e Interdisciplinarios

Estudios sobre experiencias educativas que integran disciplinas para la enseñanza, a través de enfoques STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) o STEAM (que integra las Artes) y derivados, además de aquellos que consideran perspectivas de docencia interdisciplinaria.

A. INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y DOCENCIA

Políticas en Educación Superior y Desarrollo Académico

24

Temáticas

Experiencias Docentes

Desarrollo Educativo

Internacionalización de la
Educación Superior

Introducción

Rodrigo Ortiz Salgado | Egesleine de Nez¹⁰ |
Carla Gajardo Poblete¹¹ | Sheille Freitas.

En las últimas décadas, la Educación Superior ha experimentado cambios significativos que han impulsado nuevos desafíos para las universidades. La masificación de la matrícula y el ingreso de estudiantes de primera generación, la internacionalización de la enseñanza y la investigación, entre otros aspectos, implican un reto para el rol reflexivo que deberían ejercer las universidades respecto a sí mismas y el entorno.

El área de investigación sobre Políticas en Educación Superior y Desarrollo Académico aborda estas temáticas, ya que se relaciona con lineamientos, estrategias y marcos de alcance internacional, nacional o institucional que se experimentan en este nivel educativo. En términos específicos, las **Políticas de Educación Superior** operan en varios niveles interconectados. Por una parte, un nivel Macro, que se relaciona con decisiones y marcos regulatorios definidos por el Estado, organismos internacionales y agencias de acreditación; a nivel Meso, relacionado con políticas institucionales y estrategias de gestión universitaria; y a nivel Micro, efectos en la práctica académica y en la experiencia de estudiantes, docentes e investigadores (Altbach et al., 2009; Brunner, 2009; Clark, 2007).

De igual forma, el **Desarrollo Académico** es un concepto amplio, pero que se localiza en las diferentes acciones que implementan las universidades para promover el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Leibowitz, 2018). De acuerdo a Sutherland (2018), los ámbitos de desarrollo académico de las universidades son amplios, y progresivamente se han ido diferenciando, ya que se pueden encontrar experiencias que consideran tanto el desarrollo del profesorado, el liderazgo en las instituciones y la investigación, e incluso desarrollo del aprendizaje, en que se integran a los estudiantes en estos procesos. Todos estos niveles, deberían tender a una perspectiva integrada o visión holística del Desarrollo Académico o Educativo en general (Sutherland, 2018).

En ConRedSup 2023, esta línea abordó temas diversos, que se agruparon en 3 ejes principales: identidad y experiencias docentes, desarrollo educativo a nivel institucional, e internacionalización de la educación superior. A continuación, se muestran los resúmenes de todos estos trabajos.

¹⁰ Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil. profe.denez@gmail.com

¹¹ Universidad Diego Portales, Chile. carla.gajardo@udp.cl

Ponentes

Márcia Solange Volkmer
Johann, Cristiane Antonia Hauschild
Jacqueline Morales Gallardo
Egeslaine de Nez
Camilla Mariano
Franco Adriane Duarte
Celiane de Cesaro
Maritza Roxana Palma Luengo
M. Mora Donoso
Rafael Miranda Molina
Olga Patricia Bonilla Marquínez
Francisco José Rengifo Herrera
Mónica Helena Cardona Valencia
Fabiola Libertad Vassallo Domínguez
Miguel Ángel Cruz López
Julian Silveira Diogo de Ávila Fontoura
João Pedro Klering
Ralf Hermes Siebiger
Jocelia Martins Marcelino

Jaime Soto-Muñoz
Theresa St John
Estephania Abarca Núñez
Ignacio Bisbal Grandal
Diana Erika Cruz Jiménez
Juliana Fatima Serraglio Pasini
Franciane Maria Araldi
David Jorge Rodrigues Hatsek
Jocélia Martins Marcelino
Marilia Costa Morosini
Manuir José Mentges
Ivan Pereira Quintana
Dieison William Antunes Santos
André Dornelles Pares
Camila Wessler Faedo
Izabel Cristina da Silva Godinho
Roseli de Fátima Rech Pilonetto
Kétellyn Nayê Raitz
Rodrigo Ortiz Salgado

Experiencia Docente: Metodologías Colaborativas

Identidade docente: o estudo e a autoria pedagógica do professor do Ensino Superior

VOLKMER, MÁRCIA SOLANGE,

Universidade do Vale do Taquari
marcia.volkmer@univates.br

ORCID 0000-0002-8435-5209

JOHANN, CRISTIANE ANTONIA HAUSCHILD,

Universidade do Vale do Taquari
crishauschild@univates.br

ORCID 0000-0001-8017-8922

Este trabalho apresenta um recorte do Projeto Pedagógico da Universidade do Vale do Taquari - Univates no que tange a formação dos professores da instituição, de forma a incentivá-los à criação e autoria no planejamento e no desenvolvimento de suas aulas. As ações desenvolvidas são organizadas por meio de um Programa de Estudos e Experimentações Docentes e contemplam duas dimensões: estudar e compartilhar. Cada uma das categorias prevê ações variadas de forma a permitir que o Programa se concretize como um espaço de estudo, debate, planejamento coletivo e integrado e de compartilhamento entre professores para o desenvolvimento da autoria pedagógica. No ano de 2023 serão realizadas cerca de 31 oficinas, 7 fóruns, dois grupos de estudos e um atelier de experiências. Os resultados apontam para professores engajados na criação, no planejamento e na execução de suas aulas a partir da experimentação e estudo que o Programa de Estudos e Experimentações Docentes possibilita e que contribui com a construção da sua identidade docente.

Palabras clave: Docência, Estudo, Formação de professores.



Experiencia Docente: Metodologías Colaborativas

Interacción Docente-Estudiante y su relación con la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de una Universidad Regional

MORALES GALLARDO, JACQUELINE,

Universidad de Chile, Chile

jacquelinemorales@ug.uchile.cl

ORCID 0009-0009-9259-0258

Las relaciones interpersonales en ambientes educativos y la motivación hacia el aprendizaje son dos elementos que, por sí solos, han sido ampliamente abordados en estudios nacionales e internacionales, tanto para contextos de educación primaria, secundaria, programas de idiomas, de bachillerato, entre otros. Sin embargo, comprendiendo el aprendizaje como un proceso social y a pesar de su relevancia para fenómenos como la deserción universitaria, estos conceptos han sido desatendidos para la educación terciaria, sobre todo en el contexto actual en que se ofrecen mayores opciones para ingresar a la educación superior. Por ello, este estudio busca analizar desde su dimensión socio afectiva cómo incide el tipo de interacción docente-estudiante en la motivación hacia el aprendizaje en una universidad regional, desde la perspectiva de las y los educandos. Para ello se desarrollará una investigación bajo un enfoque mixto en donde, primeramente, se analizará la existencia de una correlación entre ambas variables para después profundizar en la comprensión de los significados individuales y colectivos que las y los estudiantes otorgan a la interacción con sus docentes.

Palabras clave: Dimensión socioafectiva, motivación hacia el aprendizaje, interacción docente-estudiante, docencia universitaria.

Experiencia Docente: Metodologías Colaborativas

Mapa de empatia: refletindo sobre a Docência na Educação Superior

NEZ, EGESLAINE,

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
e.denez@yahoo.com.br

ORCID 0000-0002-0316-0080

MARIANO, CAMILLA,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)
camyllamariano@gmail.com

ORCID 0000-0002-8867-5146

DUARTE, ADRIANE FRANCO,

Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA),
adrianefrancoduarte@gmail.com

ORCID 0000-0001-9297-6753

O magistério superior é um processo contínuo permeado por diversas problematizações, movimentos, didáticas e dimensões. Não está limitado ao ato de lecionar, envolvem fundamentos, estudos, formações, orientações, atividades administrativas e de supervisão. Além disso, propõe-se a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão que está prevista na Constituição Federal brasileira de 1988. Essa tríade é a característica principal das instituições universitárias e envolve a construção de novos conhecimentos para colaborar com a sociedade em seus aspectos sociais, políticos, educacionais, históricos e culturais. A identidade docente na Educação Superior precisa ser valorizada pelas instituições através de propostas construtivas. A atuação do professor universitário em sala de aula exige preparação, capacitação e iniciação ao seu processo identitário. Assim, os saberes docentes são amplos, complexos, profundos e requerem conhecimentos pedagógicos, metodológicos e empíricos. Deste modo, a docência é intencional, visto que são as demandas da prática que irão configurar os saberes profissionais, experienciais, científicos, pedagógicos, disciplinares e curriculares.

Palavras-chave: Educação Superior, Docência Universitária, Mapa da Empatia, Dinâmica.

Experiencia Docente: Metodologías Colaborativas

Metodologia de Pesquisa com base em Teses e Dissertações: A construção de um estado de conhecimento

CESARO, CELIANE,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE),
celianedecesar01@gmail.com

ORCID 0000-0001-9825-8373

NEZ, EGESLAINE,

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),
e.denez@yahoo.com.br

ORCID 0000-0002-0316-0080

Este trabalho é parte de um projeto de investigação no Programa de Pós-graduação, nível de mestrado em Educação, na Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), Campus de Francisco Beltrão. A etapa inicial desta pesquisa concerne na elaboração do estado de conhecimento, que envolve uma revisão bibliográfica sistematizada acerca do levantamento teórico de produções de teses, dissertações, artigos e livros existentes sobre a temática da analisada. O propósito da socialização deste relato de pesquisa neste congresso consiste em promover espaços de análise, intercâmbio e discussão sobre os fenômenos que ocorrem no Ensino Superior

na América Latina, promovendo aprofundamento de questões pontuais com relação direta no Brasil. Levando em consideração essas justificativas, este estudo apresenta o estado de conhecimento como etapa crucial nas pesquisas científicas, pois permite que o pesquisador observe as produções existentes, explore os referenciais e bases teóricas, conheça trabalhos interdisciplinares que enriqueçam os diversos campos de conhecimento e possam refletir sob novas perspectivas que gerem investigações futuras. Salienta-se que esta metodologia baseia-se na identificação, no registro e na categorização das produções científicas. Em seguida, numa reflexão e a condensação de trabalhos que tenham sentido com o tema a ser pesquisado, sendo assim, essa metodologia permite que o pesquisador analise as informações atuais disponíveis naquele espaço de tempo a respeito de determinada temática.

Palavras-chaves: Ensino Superior, Estado de Conhecimento, Metodologia.

Desarrollo Educativo (Nivel Institucional)

Actualización del Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío

PALMA LUENGO, MARITZA ROXANA,

Universidad del Bío-Bío

mpalma@ubiobio.cl

ORCID 0000-0001-6704-8728

MARTÍNEZ MALDONADO, PAULINA,

Universidad del Bío-Bío

sattva.ate@gmail.com

ORCID 0000-0002-3218-8998

MORA DONOSO, M,

Universidad del Bío-Bío

mamora@ubiobio.cl

ORCID 0000-0002-8263-6816

La presente ponencia comunica los resultados del proceso de actualización del Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío, que ha sido fundamentado desde el análisis de las competencias genéricas del modelo educativo vigente (2008), las cuales son: Disposición para el aprendizaje; Responsabilidad Social; Trabajo colaborativo; Capacidad de

Emprendedora y Liderazgo y Capacidad para comunicarse. En estas competencias se incorporan aspectos de las Leyes 21.091 de Educación Superior (2018) y 21.094 de Universidades Estatales (2018) y del proyecto ETHOS (noviembre, 2022) que se refieren a los principios de formación ciudadana, equidad y género, inclusión, territorialidad e interculturalidad. Para llevar adelante este objetivo se desarrollaron cuatro fases en las que participaron los tres estamentos (docentes estudiantes y funcionarios) además de empleadores, egresados y estudiantes de postgrado. Cada una de estas fases conllevó la aplicación de distintos instrumentos (encuestas, entrevistas y talleres triestamentales). Los elementos que se mantienen y le otorgan continuidad al Modelo Educativo Institucional son el estudiante y su aprendizaje, los ejes y las competencias. Se fortalecen los ejes con una mirada transversal, la incorporación de conceptos asociados a las leyes 21.091 y 21.094.

Palabras clave: *Modelo Educativo, Competencias, Educación Superior.*

Desarrollo Educativo (Nivel Institucional)

Institucionalización del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) como Política Pública de Acción Afirmativa

MIRANDA-MOLINA, RAFAEL,

Universidad Alberto Hurtado,

ramiranda@uahurtado.cl

ORCID 0000-0002-3084-5704

Este trabajo analiza la trayectoria de institucionalización de PACE como política pública, desde demandas sociales y respuestas gubernamentales ad hoc por un sistema de admisión más equitativo. Desde una amplia revisión documental y entrevista a actores que cumplieron roles estratégicos en los contextos de influencia y producción de textos políticos, se aborda la institucionalización de cupos supernumerarios, programas Propedéuticos y nivelaciones como modelos iniciales para construir esta política. También se argumenta que la transformación hacia una política de fortalecimiento escolar y no solamente reclutamiento, como también la continuidad de nivelaciones como estrategias de integración educacional, remiten a diferencias en las racionalidades y compromisos entre las universidades y el MINEDUC. También se propone que la no impugnación de PACE, a diferencia del ranking de notas y otras acciones afirmativas en el mundo, sería una consecuencia de una forma de acceso suplementario que constituye una competencia intra-grupal.

Palabras clave: educación superior, acción afirmativa, PACE

Desarrollo Educativo (Nivel Institucional)

Diseño de Estudio Comparativo entre Colombia, Brasil, Chile y México a partir del estado actual y tendencias de la evaluación y su relación con la formación del profesorado universitario

BONILLA MARQUÍNEZ OLGA PATRICIA,

Universidad Católica de Manizales. Colombia.

obonilla@ucm.edu.co

ORCID 0000-0002-4646-6901

RENGIFO HERRERA FRANCISCO JOSÉ,

Universidad de Brasilia. Brasil.

frengifo@unb.br

ORCID 0000-0003-3726-8783

CARDONA VALENCIA MÓNICA HELENA,

Universidad Bío – Bío Chile

mcardona@ubiobio.cl

VASSALLO DOMÍNGUEZ FABIOLA LIBERTAD,

Universidad Teman. México

libertadvassallo@hotmail.com

LÓPEZ MIGUEL ÁNGEL CRUZ,

Universidad del Pacífico de Chiapas. México.

mtro.miguelangelopez@gmail.com

Los cuatro países cuentan con un Sistema de Educación Superior, cada uno con su propia estructura y organización para la educación universitaria, lo que hace relevante comparar la evaluación y formación del profesorado con base a conceptos definitorios y operativos. El estudio con metodología comparativa ofrece la oportunidad de adquirir aprendizajes a partir de las experiencias de otros, identificar buenas prácticas, abordar desafíos comunes, fomentar la colaboración e interpretar la relación existente entre la evaluación y la formación del profesorado.

Dado que la evaluación y su relación con la formación profesoral son de gran importancia, esta investigación tiene como objetivo analizar el estado actual y las tendencias en los cuatro países latinoamericanos mencionados. Esto permitirá repensar los procesos de formación del profesorado universitario para enfrentar los desafíos del proceso educativo y el entorno en el que se desarrolla. Con esto, se busca reducir la brecha entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento proposicional y el conocimiento práctico, y entre la racionalidad técnica-instrumental y la epistemología de la práctica de saberes. Se busca enfocar los procesos desde el inicio de la vida académica, atendiendo a profesores noveles, hacia la formación en los campos de conocimiento y desempeño docente.

Palabras clave: estudio comparativo, evaluación profesoral, formación del profesorado

Desarrollo Educativo (Nivel Institucional)

Perspectivas dos Estudantes de Cursos de Licenciatura sobre a Qualidade Social na Educação: Primeiras Aproximações

SILVEIRA DIOGO DE ÁVILA FONTOURA, JULIAN,

Universidade Federal do Rio Grande do Sul,

julian.fontoura@ufrgs.br

ORCID 0000-0001-8507-6538

KLERING, JOÃO PEDRO,

Universidade Federal do Rio Grande do Sul,

joao.p.k.01@gmail.com

ORCID 0009-0008-9343-4540

Compreendo a importância do debate sobre a qualidade da educação frente às novas e emergentes demandas da formação docente, o estudo aqui apresentado objetiva compreender a dimensão da qualidade social na perspectiva de estudantes de cursos de licenciatura, a partir do conjunto das experiências dos sujeitos no espaço universitário. Na produção dos dados utilizamos a perspectiva da abordagem qualitativa alinhada ao uso do instrumental das entrevistas semiestruturadas, já o processo de exploração dos dados se deu através da análise textual discursiva. Os resultados da investigação apontam para a complexidade existente na construção do ideário da qualidade social da educação por parte dos licenciandos, onde o fenômeno da qualidade relaciona-se diretamente com dimensões políticas, sociais, institucionais e culturais.

Palavras-chave: Educação Superior, Qualidade da Educação, Formação Docente

A dentre os Planos de Desenvolvimento Institucionais.

SIEBIGER, RALF HERMES,

Universidade do Estado de Mato Grosso,

ralf@unemat.br

ORCID 0000-0001-8260-0154

NEZ, EGESLAINE

Universidade Federal do Rio Grande do

Sul (UFRGS),

e.denez@yahoo.com.br

MARCELINO, JOCELIA MARTINS,

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande

do Sul (PUCRS)

jocelia.marcelino@edu.pucrs.br

No âmbito das universidades, os processos de internacionalização são um dos temas emergentes nos últimos anos, uma vez que se configuram como um eixo estruturante no desenvolvimento das universidades. Além disso, se constituem como uma estratégia indispensável para o avanço científico,

tecnológico e geração de oportunidades de qualificação da comunidade acadêmica. Nesse sentido, o presente estudo tem como objetivo compreender de que modo a internacionalização se apresenta em Planos de Desenvolvimento Institucional (PDIs) de Instituições de Educação Superior (IES) brasileiras. Essa investigação é oriunda do projeto de pesquisa intitulado “Internacionalização da Educação Superior em contextos emergentes: descobertas e reflexões”, desenvolvido pelo Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/Unemat/UFMT), coordenado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). O projeto congrega sete instituições brasileiras e uma universidade do México, e tem como finalidade mapear estratégias de práticas para estudantes, professores, cursos e Instituições de Educação Superior relativo aos contextos emergentes, no que tange especificamente as atividades de internacionalização.

Palavras-chave: Educação Superior, Internacionalização, Planos de Desenvolvimento Institucional, Políticas.

Internacionalización de la Educación Superior

Movilidad internacional en el contexto de las experiencias estudiantiles. Aportes para el desarrollo de políticas institucionales de universidades regionales y estatales.

SOTO-MUÑOZ, JAIME,

Universidad del Bío-Bío,
jsotom@ubiobio.cl

ST JOHN, THERESA,

Universidad del Bío-Bío,
tstjohn@ubiobio.cl

ABARCA-NÚÑEZ, ESTEPHANIE,

Universidad del Bío-Bío,
estephanie.abarca1901@alumnos.ubiobio.cl

BISBAL GRANDAL, IGNACIO,

Universidad del Bío-Bío,
ibisbal@ubiobio.cl

La internacionalización de la educación superior es un logro que tributa a las instituciones y se ha visto típicamente impulsada por la movilidad de los estudiantes. Las experiencias vividas por los jóvenes son únicas y llenas de información valiosa que puede retroalimentar las políticas de las universidades. Este estudio explora las vivencias de estudiantes en este proceso para revelar oportunidades de mejora a procesos y políticas institucionales. Se utilizó el caso de una facultad, perteneciente a una universidad regional y estatal en Chile. Se entrevistaron a 15 estudiantes de pregrado de tres carreras diferentes, que vivieron movilidad internacional presencial entre los años 2014 y 2023. Mediante un análisis temático cualitativo se alcanzaron hallazgos en categorías: preparación para la movilidad, estancia en la universidad de destino y contribución de la movilidad. Estas agrupaciones de información muestran aportaciones a las universidades, pueden entregar nuevos contextos y desafíos al proceso de internacionalización actual.

Palabras clave: Internacionalización, universidad regional, movilidad internacional, perspectiva del estudiante.

Internacionalización de la Educación Superior

Internacionalização da educação superior na américa latina: Resultados da produção do conhecimento (2012–2022)

JIMÉNEZ, DIANA ERIKA CRUZ.

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas,
diana.cruz@unicach.mx

PASINI, JULIANA FATIMA SERRAGLIO.

Universidade Federal de Santa Catarina
(UFSC), Colégio de Aplicação,
jfserraglio@gmail.com

NEZ, EGESLAINE

Universidade Federal do Rio Grande do
Sul (UFRGS),
e.denez@yahoo.com.br

ARALDI, FRANCIANE MARIA.

Universidade do Estado de Santa Catarina
(UDESC),
franciane.m.araldi@hotmail.com

Este estudo analisa produções acadêmicas que exploram o tema Internacionalização da Educação Superior, com base em dissertações, teses brasileiras e artigos de periódicos latinoamericanos (2012/2022). O conceito de internacionalização pode ter diversos “sentidos” e gerar algumas ideias equivocadas, devido ao fato que as conotações nas diversas áreas geográficas mundiais podem repercutir na forma de entender e aplicá-lo. O fenômeno pode ser diferenciado, já que cada país vive em situações próprias que se articulam nas ações locais e globais. Este trabalho está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado: “Internacionalização da Educação Superior em Contextos Emergentes: descobertas e reflexões”, desenvolvido pelo Grupo de Estudos sobre Universidade (GEU/Unemat/UFMT), sob a coordenação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Esta revisão é um parâmetro que permite visualizar como na última década este tema tem ganhado força e interesse por parte das autoridades educacionais. O projeto citado congrega sete instituições brasileiras e uma universidade do México.

Palavras-chave: Educação superior, Internacionalização, Estado de conhecimento.

Internacionalización de la Educación Superior

Da sociedade em rede às redes de cooperação: **Perspectivas para a internacionalização na educação superior**

HATSEK, DAVID JORGE RODRIGUES

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS),
david.hatsek@edu.pucrs.br

NEZ, EGESLAINE

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),
e.denez@yahoo.com.br

MARCELINO, JOCÉLIA MARTINS,

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS),
jocelia.marcelino@edu.pucrs.br

A internacionalização da educação superior é tema constante em debates no contexto acadêmico a nível mundial. Inicialmente, a mobilidade internacional era o foco das estratégias desenvolvidas pelas Instituições de Ensino Superior. Porém, ao longo do tempo as universidades passaram a adotar ações mais abrangentes para a consolidação deste processo. Entre as ações desenvolvidas ganhou destaque a cooperação em projetos de pesquisa entre instituições e pesquisadores de diferentes países. Este estudo tem como objetivo analisar a contribuição das redes colaborativas para a internacionalização da Educação Superior, levando em conta o contexto da sociedade em rede. Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, que utiliza a revisão de literatura como fonte de dados.

Palavras-chave: Educação superior, internacionalização, redes colaborativas, sociedade em rede.

A internacionalização da educação superior e as redes colaborativas: múltiplas formas, novas possibilidades

NEZ, EGESLAINE.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),
e.denez@yahoo.com.br

ORCID 0000-0002-0316-0080

MOROSINI, MARILIA COSTA.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),
marilia.morosini@pucrs.br

ORCID 0000-0002-3445-1040

MENTGES, MANUIR JOSÉ.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),
manuir.mentges@pucrs.br

ORCID 0000-0002-8384-9047

Este estudo aborda a internacionalização da Educação Superior e tem como inspiração o território latino-americano. De uma dimensão restrita a poucos programas de pós-graduação, voltada à pesquisa, centrada em indivíduos, pesquisadores e estudantes, a internacionalização se expande com o processo de globalização, e passa a ser focada no ensino. Essa mudança de uma posição periférica para uma posição central no contexto das institu-

ições de educação superior se reflete no desenvolvimento de um arcabouço burocrático para a garantia da qualidade, nos níveis global/regional, nacional e institucional. Tal temática vem sendo discutido nas últimas décadas alicerçadas na sua importância para uma sociedade do conhecimento, e, na América Latina (AL), complementada na contribuição para a integração solidária do território. Nesse contexto, a internacionalização é considerada critério de qualidade na avaliação institucional e necessária a formação plena do estudante e a sua qualificação para o trabalho. A mobilidade é a forma mais tradicional de internacionalização, entretanto, na AL, sua incidência é baixa e novas formas necessitam ser postas em prática, de maneira complementar, para que as instituições atinjam um grau de internacionalização abrangente (compreensiva) e possam se tornar irradiadoras do Desenvolvimento Sustentável. Entre as principais estratégias para uma internacionalização que contribua ao Desenvolvimento Sustentável merece destaque as redes colaborativas, que é o objeto de discussão nessa investigação bibliográfica.

Palavras-chave: Educação superior, internacionalização em casa, redes colaborativas

Internacionalización de la Educación Superior

Diálogos entre Brasil e Uruguai: Formação acadêmica e internacionalização da educação superior

NEZ, EGESLAINE.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),
e.denez@yahoo.com.br

ORCID 0000-0002-0316-0080

QUINTANA, IVAN PEREIRA.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),
ivanquintana274@gmail.com

ORCID 0000-0002-8384-9047

SANTOS, DIEISON WILLIAM ANTUNES.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),
dieisonwilliam13@gmail.com

ORCID 0009-0001-5915-2952

PARES, ANDRÉ DORNELLES.

Escola Municipal de Ensino Fundamental.
Nossa Senhora do Carmo,
andre.pa2885@educar.poa.br

ORCID 0009-0004-0609-8421

O desafio que aflora com intensidade neste relato de experiência e de investigação é a formação de professores numa perspectiva intercultural. Muitas vezes, a internacionalização da Educação Superior é considerada um fenômeno derivado da globalização e é compreendida como algo positivo, diminuindo as distâncias entre as pessoas, com o uso da tecnologia. No entanto, numa perspectiva crítica, pode estar vinculada a uma orientação neoliberal e colonial que se concentra na manutenção de relações opressivas da hierarquia historicamente sustentada, estimulando a produção de conhecimento no Global/Norte. Como resultado, observa-se um aumento significativo de estratégias de internacionalização que priorizam mobilidade e intercâmbios nessas regiões mundiais, visando sustentar a posição das instituições de ensino nos rankings internacionais. Diante disso, essas ações realizadas entre Brasil e Uruguai funcionam como um movimento contra hegemônico, uma possibilidade de conceber a internacionalização da Educação Superior numa perspectiva dos professores do sul-global. A partir desse ponto de vista, a internacionalização é vista como uma maneira de avançar não apenas os campos de ensino, pesquisa e serviço das instituições educacionais, mas também de fornecer respostas para as demandas da sociedade mundial, sendo guiada por princípios como a cidadania global.

Palavras-chave: Educação superior, internacionalização, redes colaborativas, sociedade em rede.

Internacionalización de la Educación Superior

Internacionalização da formação de docentes para educação infantil: estratégias para concretização

FAEDO, CAMILA WESSLER.

PPGE UNIOESTE/FB,

camilafaedo11@hotmail.com

ORCID 0009-0009-5021-1512

GODINHO, IZABEL CRISTINA DA SILVA.

PPGE UNIOESTE/FB,

izabel_godinho@hotmail.com

ORCID 0009-0001-9216-0524

PILONETTO, ROSELI DE FÁTIMA RECH.

PPGE UNIOESTE/FB,

roselipilonetto@hotmail.com

ORCID 0000-0001-6389-1654

RAITZ, KÉTELLYN NAYÊ.

PPGE UNIOESTE/FB,

ketellynnarai@gmail.com

ORCID 0009-0004-6710-0601

Esse trabalho tem como objetivo principal explorar e propor ideias para que a internacionalização do ensino superior na formação de professores da educação infantil ocorra de forma significativa. Sabemos da importância que a internacionalização tem hoje, tanto na pesquisa que ocorre durante e posteriormente à formação, quanto na prática pedagógica, em um mundo cada vez mais globalizado. Por meio de um estudo bibliográfico, dialogaremos com autores como Morosin (2017; 2019), Thiese (2022), Marcelino (2023), Cunha e Ribeiro (2020) que abordam essa temática em seus estudos. Defendemos a ideia de que a formação dos docentes que atuam na educação infantil demonstra-se crucial, pois estes profissionais que irão trabalhar na base da educação brasileira, têm a responsabilidade de criar um ambiente de aprendizado seguro, estimulante e adequado às necessidades das crianças. Nesse sentido, como a internacionalização pode contribuir para uma maior visibilidade desse campo, assim como propiciar o contato com diferentes culturas? Partimos da hipótese de que a internacionalização pode auxiliar na visibilidade dessa formação, além de permitir a ampliação das possibilidades pedagógicas por meio do contato com outras culturas visto que para a internacionalização se concretizar, é preciso manter diálogo constante com outros países, principalmente os latino-americanos.

Palavras-chave: Internacionalização, Formação de Docentes, Educação Infantil

A. INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y DOCENCIA

Evaluación de Aprendizajes

Introducción

Soledad Quezada Cáceres¹² | Sheille Freitas |
Rodrigo Ortiz Salgado

Tradicionalmente, la evaluación de aprendizajes ha sido un ámbito crítico de la educación superior. Si bien persisten enfoques tradicionales centrados en la medición y certificación de resultados, progresivamente se han ido posicionando modelos más integrales y participativos, que incluyen a los estudiantes en sus procesos.

Perspectivas como la *“evaluación para el aprendizaje”* (assessment), que la entiende como una parte del proceso de enseñanza y da relevancia a la retroalimentación; la *“evaluación auténtica”*, que busca integrar la generación de habilidades en contextos reales; o bien, la *“evaluación reflexiva o metacognitiva”*, que busca que los estudiantes comprendan su propio proceso y progreso; entre otros enfoques que han demostrado impacto en la generación de aprendizajes profundos, son ejemplos de buenas prácticas que invitan a otros docentes a integrarlas en sus diseños pedagógicos (Sambell et al., 2012; Mahlangu, 2024).

La experiencia comparada da cuenta de la necesidad de alinear políticas institucionales, los diseños curriculares y modelos pedagógicos para consolidar una cultura evaluativa coherente, inclusiva y equitativa (Schellekens, 2024; Rawlusk, 2018). Superar las brechas existentes implica promover prácticas innovadoras y contextualmente pertinentes que fortalezcan la calidad educativa y respondan a la diversidad del estudiantado.

En el Congreso RedSup 2023 se destacaron temas vinculados a las relaciones profesor–estudiante en la toma de decisiones evaluativas, la utilización de metodologías activas para promover la reflexión de los estudiantes, análisis de habilidades relacionales, modelos de evaluación de perfiles de egreso y de retroalimentación para el aprendizaje.

¹² Universidad del Bío-Bío, Chile. soquezada@ubiobio.cl

Ponentes

- Francisco J. Parada
- Valentina Espinoza Morales
- Rocío Almendras Chacana
- Esmeralda Tapia Hernández
- Maria Luisa Cepeda Islas
- Oscar Giovanni Balderas Trejo
- Hortensia Hickman Rodríguez
- Maria Luisa Cepeda Islas
- Oscar Giovanni Balderas Trejo
- Hortensia Hickman Rodríguez
- Luis Angel Hernandez Miranda
- Soledad Quezada
- Claudia Salinas Tapia
- Sheille Soares de Freitas
- Fernando Rojas
- Pamela Estay
- Kathleen Priken
- Ximena Ceballos, Héctor Vargas
- Joaquín Rojas
- Carla Gajardo
- Isabel Ramos

PONENCIA PRINCIPAL

Integración tecnológica en el aula: el caso de la Inteligencia Artificial

FRANCISCO J. PARADA

Centro de Estudios en Neurociencia Humana y Neuropsicología

Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales

francisco.parada@udp.cl

ORCID 0000-0002-8180-2026

Hoy en día vivimos en un mundo impulsado por la tecnología. La educación no es indiferente y está experimentando una transformación significativa. Las aulas tradicionales están evolucionando hacia espacios digitales e interactivos, lo que marca un cambio de paradigma para el aprendizaje del siglo XXI. El papel de la tecnología en la educación ha pasado de ser complementario a esencial. No se trata simplemente de mantenerse actualizado; se trata de preparar a los estudiantes para un futuro digital. Como actores de la educación, debemos ser proactivos en esta evolución digital. Entre diversas herramientas tecnológicas destaca la Inteligencia Artificial (IA) en general y los modelos de lenguaje en específico. Sus aplicaciones educativas van desde el aprendizaje personalizado y la tutoría inteligente hasta el análisis predictivo para el apoyo a los estudiantes. La IA promete una educación personalizada, que aborda las necesidades y objetivos únicos de cada estudiante.

Sin embargo, la integración de la IA en la educación presenta desafíos, que incluyen preocupaciones sobre la privacidad de los datos, posibles sesgos algorítmicos y el miedo a que la tecnología eclipse el contacto humano. En la presente ponencia, se argumenta que -cuando se utilizan de manera responsable- herramientas como la IA puede mejorar, no reemplazar, los aspectos humanos de la enseñanza. Asimismo, se presenta el enfoque cognitivo 3E (corporizado, enactivo y de andamiaje medioambiental) que proporciona un marco para la integración significativa de la IA en el aula, facilitando experiencias de aprendizaje holísticas, inmersivas y transformadoras.

Palabras clave: Derecho; Cognición 3E, Inteligencia artificial, neurociencia cognitiva, integración tecnológica

CURRÍCULO

Francisco Parada estudió Psicología y Neurociencia en Chile y se mudó a Estados Unidos para obtener su Ph.D. en Psicología Cognitiva y Ciencias Neurales en el Departamento de Psicología y Ciencias del Cerebro de la Universidad de Indiana-Bloomington, IN. Durante este período centró su investigación en el procesamiento de señales neuronales, las redes cerebrales y la encarnación en el contexto de la cognición social. Después de su doctorado, continuó su carrera como investigador postdoctoral en el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Harvard en Boston, MA. En 2016, regresó a Chile como profesor de Psicología en la Universidad Diego Portales y estableció el Centro de Neurociencia y Neuropsicología Humana (CENHN), un centro de investigación de neurociencia de la cognición, dedicado al desarrollo del Programa transdisciplinario de investigación cognitiva 4E, con 5 investigadores principales, programas de postgrado y una unidad clínica de rehabilitación neuropsicológica para sobrevivientes de lesiones cerebrales. Su investigación se centra principalmente en las implicancias teóricas y empíricas de la Imagenología Móvil de Cerebro/Cuerpo y la Neurociencia de la vida real.

¿Qué hacen las/los docentes cuando retroalimentan a sus estudiantes?

ESPINOZA MORALES, VALENTINA,

Universidad Finis Terra, Chile

vespinozam@uft.edu

ALMENDRAS CHACANA, ROCÍO,

Universidad Finis Terrae, Chile

ralmendras@uft.cl

ORCID 0000-0002-0741-2556

Los procesos de evaluación de la docencia se constituyen en uno de los mecanismos más utilizados para valorar los procesos de aprendizajes que se desarrollan a nivel de educación superior. De esta forma, las instituciones han utilizado diversos instrumentos para abordar aquellos aspectos en los cuales se incorporan las dimensiones de planificación curricular, estrategias didácticas, clima de aula y evaluación de los aprendizajes, integrando las prácticas de retroalimentación en esta última categoría.

La retroalimentación, se constituye en uno de los elementos fundamentales para el logro de los aprendizajes, pues permite monitorear y acompañar el proceso de aprendizaje. Pese a lo anterior, y paradójicamente, la institución analizada exhibe los puntajes más bajos en esta dimensión en la evaluación docente institucional.

En este contexto, se plantea un estudio de caso centrado en analizar las prácticas de evaluación formativa realizadas por las/los docentes en una institución de educación superior privada.

A nivel metodológico, se desarrollaron cinco entrevistas en profundidad y se analizaron evidencias de aprendizaje. Los resultados dan cuenta de una tendencia a orientar prácticas de retroalimentación centradas en la figura docente, reduciendo la posibilidad de agencia y reflexión metacognitiva en el estudiantado.

Palabras clave: Docencia universitaria, retroalimentación, evaluación para el aprendizaje.

Evaluación de Aprendizajes

Estimación de las habilidades relacionales y cognitivas en estudiantes universitarios

TAPIA HERNÁNDEZ, ESMERALDA,

Fes Iztacala UNAM,
esmeraldatapia590@gmail.com

ORCID 0009-0001-5250-9090

CEPEDA ISLAS, MARÍA LUISA,

Fes Iztacala UNAM,
mcepedaislas@gmail.com

ORCID 0000-0001-9988-4202

BALDERAS TREJO, OSCAR GIOVANNI,

Fes Iztacala UNAM,
giobalderastrejo@gmail.com

ORCID 0000-0002-4183-9254

HICKMAN RODRÍGUEZ, HORTENSIA,

Fes Iztacala UNAM,
hortensiahicjman@gmail.com

ORCID 0000-0002-4025-9485

Esta investigación tiene por objetivo describir la relación entre las habilidades relacionales y el coeficiente intelectual, partiendo de la teoría de los marcos relacionales (TMR) y de las múltiples investigaciones que se han realizado vinculando la inteligencia y la respuesta relacional. Se aplicaron las pruebas de Factor G y RAI a 53 jóvenes universitarios de entre 18 y 22 años. Este estudio es no experimental, transversal, de alcance correlacional. Los resultados mostraron a nivel individual que cada variable posee una distribución normal, Factor G con una media de 103 ($s=20.625$) y RAI con una media de 44 ($s=7.149$), se observó que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre ambas pruebas ($r=0.344$ $p<0.05$), lo que implica que existe una relación estadística entre ambos constructos. Esto significa que la habilidad relacional presenta relación con diferentes constructos de inteligencia. Es importante considerar que la versión del RAI empleada incluye relaciones de analogía, las cuales tienen un mayor nivel de complejidad.

Palabras clave: Habilidades relacionales, Factor G, Teoría de marcos relacionales.

Análisis del índice de habilidad relacional y su relación con la aptitud académica en universitarios

CEPEDA ISLAS, MARÍA LUISA,

Fes Iztacala UNAM,

mcepedaislas@gmail.com

ORCID 0000-0001-9988-4202

BALDERAS TREJO, OSCAR GIOVANNI,

Fes Iztacala UNAM,

giobalderastrejo@gmail.com

ORCID 0000-0002-4183-9254

HICKMAN RODRÍGUEZ, HORTENSIA,

Fes Iztacala UNAM,

hortensiahickman@gmail.com

ORCID 0000-0002-4025-9485

HERNÁNDEZ MIRANDA, LUIS ANGEL,

Fes Iztacala UNAM,

luistkdpumas@gmail.com

ORCID 0000-0003-0280-3854

La teoría de los marcos sostiene que la conducta relacional, que surge del aprendizaje y la capacidad de establecer relaciones entre estímulos sin importar sus características físicas, podría ser el fundamento del rendimiento intelectual y, por ende, influir en el rendimiento académico. Este estudio se centró en analizar la relación existente entre la capacidad relacional, evaluada mediante el Relational Abilities Index (RAI), y la aptitud académica, medida por el Programa de Aprendizaje (PAEP), además de evaluar las características psicométricas del RAI para la evaluación de la habilidad relacional en adultos. Participaron 31 estudiantes universitarios, utilizando las plataformas Zoom y Moodle para administrar las pruebas. Los resultados mostraron puntuaciones superiores en el RAI en comparación con el PAEP y una correlación negativa y débil entre ambas. Esta correlación se interpreta a través del modelo conceptual multidimensional y multinivel. El estudio resalta que la interacción entre habilidad relacional y aptitud académica es un área de investigación emergente, con potencial para mejorar las habilidades de los estudiantes.

Palabras clave: teoría de marcos relacionales, aptitud académica, índice de habilidad relacional, estudiantes universitarios

Evaluación de Aprendizajes

Modelo de retroalimentación para el aprendizaje

QUEZADA CÁCERES, SOLEDAD,Universidad del Bío-Bío, Chile,
soquezada@ubiobio.cl

ORCID 0000-0002-4080-9723

SALINAS TAPIA, CLAUDIA,Universidad del Bío-Bío, Chile,
clsalinas@ubiobio.cl

ORCID 0000-0003-2229-1884

Esta comunicación revisa el concepto de retroalimentación, las percepciones de estudiantes y docentes sobre este proceso, así como actividades para el aprendizaje. Para desarrollar esta propuesta se utilizaron los criterios de calidad de revisión de literatura de Boote y Beile. Se revisaron investigaciones desde 2008 a 2018 correspondientes a Reino Unido, Australia y China. Los resultados describen la retroalimentación como un acto dialógico y sostenible, donde es fundamental alinear las percepciones de docentes y estudiantes al respecto, considerando la retroalimentación de pares como actividades que fomentan la autorregulación. Finalmente se plantea un modelo que recoge diversas consideraciones al momento de implementar una retroalimentación para el aprendizaje.

Palabras clave: educación superior, retroalimentación, interacción entre pares, estrategias de aprendizaje

De frente ao espelho: processos avaliativos e relações interpessoais em sala de aula

SHEILLE SOARES DE FREITAS,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

sheille.freitas@gmail.com

ORCID 0000-0002-8960-8068

54

A proposta apresentada internacionalizando compartilhar experiências tanto no exercício da docência universitária quanto no convívio e trato de questões envoltas à prática docente dos últimos 20 anos. Em especial, destaco algumas práticas que tangenciam certos processos avaliativos, constituídos como possíveis na rotina universitária. O interesse é analisar como essas ações avaliativas nos sugerem aspectos e circunstâncias acerca de determinadas concepções de ensino e aprendizagem, ou melhor de ensinagem, bem como permitem discutirmos em que termos estamos construindo nossas relações interpessoais em sala de aula no século XXI.

Quando supus que de frente ao espelho fosse uma provocação importante para esse momento, tive como propósito indicar, desde o título, que não era uma

conversa sobre os instrumentos avaliativos - pois eles não definem nossa prática e desenvoltura acadêmica -, muito menos nos protegem da autocrítica e cobranças advindas em razão dos critérios e métodos adotados. Tudo isso, porque os processos avaliativos apenas jogam holofotes fragmentados para a complexidade da relação que expressa - de nós com os estudantes, com a sociedade, com o Estado frente às disputas existentes acerca do papel da universidade na formação cidadã etc.

Acredito que qualquer tomada de decisão que definirmos em um percurso avaliativo irá expor os limites e potencialidades do que conseguimos compartilhar enquanto suposto e crença diante da prática e relação construída em sala de aula e na nossa efetiva docência. Por tudo isso, importa se perguntar: a que serve o processo de avaliação que estamos provendo? A quais objetivos de aprendizagem ele se articula? Fomos coerentes na associação entre a prática ordinária docente e o processo avaliativo proposto? Após as ações avaliativas, que reflexão promovemos diante das pistas e indicadores que o processo de preparação e realização nos apresenta?

Parece que ao nos aprofundarmos no desbravamento dessas questões precisamos assumir como iremos nos posicionar

nesse caminho. Inclusive, porque não fazemos profissão de fé a um instrumento avaliativo ou outro, nem precisamos repetir continuamente uma ação avaliativa, mas precisamos estar cientes do que significa mover (ou não) nesse tabuleiro, de possibilidades e sentidos, quando se diz respeito à prática de avaliar.

Afinal, de que forma e para que finalidade interessa avaliar? Quem está sendo avaliado?

Avalio para a aprendizagem e/ou avaliar a aprendizagem? Ao desdobrar essa concepção pergunto: avalio o processo de aprendizagem e/ou após? Avaliar para conhecer e estruturar a minha prática e/ou para verificar o que os estudantes ficaram de tudo o que foi trabalhado? Avaliou inicialmente e continuamente para compreender quem são e como estão os meus interlocutores, para assim construir minhas estratégias de trabalho ao longo do curso e/ou avalio para mensurar a assimilação do conteúdo e aferir o que eu conseguir cumprir e transmitir? A ideia de que nossa posição como docente permite o uso da avaliação para um veredicto, empobrece e desmobiliza a relação em sala de aula e o papel das atividades avaliativas.

Portanto, é mais do que urgente romper como uma tradição do medo e da punição, para promover uma prática colaborativa e dinâmica, onde tanto docentes quanto estudantes estejam dialeticamente envolvidos em um processo de avaliação desse convívio e do que ele produz tanto como conhecimento quanto na condição de novas perguntas e desafios.

Pois, não basta, enquanto docentes, termos profundo conhecimento especializado para que isso se transforme em excelência

na ensinagem, ou mesmo possibilite por decorrência a construção de saberes em sala de aula. É preciso que estejamos atentos e dispostos a avaliar o modo como realizamos esse convívio e o que esperamos dele didática, pedagógica e politicamente. Será com essa autoavaliação e busca de estratégias significativas para a docência que conseguiremos desmobilizar o receio de ser avaliado pelo propósito instigante de ter nos processos avaliativos um aprendizado mútuo e colaborativo.

No momento em que o principal na docência universitária estiver firmado no compartilhar saberes e produzir novos conhecimentos, acredito que estaremos mais abertos a processos avaliativos que permitam acrescentar (para ambas partes) não só uma devolutiva das ações desenvolvidas em sala de aula, mas um portfólio de ações que evidencie nossos aprendizados acerca das alternativas de ensinagem que promovemos, dialogando com as demandas e realidade estudantil, fortalecendo nosso interesse em ser docente. Uma docência universitária que se faça em novos sentidos e parâmetros; principalmente porque os processos avaliativos nada mais são do que a expressão do que concebemos e realizamos como prática docente. Então, se queremos discutir os processos avaliativos, precisamos olhar para nós mesmos e discutir quem somos e quem queremos ser nessa relação em sala de aula.

Palavras-chave: Procesos avaliativos, Relaciones Interpersonais, Docencia Universitaria, Ensinagem

Robust compromise multicriteria decision model to evaluate the level of achievement of graduation profile

ROJAS, FERNANDO,

Universidad de Valparaíso,
fernando.rojas@uv.cl

ORCID 0000-0002-5075-5968

ESTAY, PAMELA,

Universidad de Valparaíso,
pamela.estay@uv.cl

PRIKEN, KATHLEEN,

Universidad de Valparaíso,,
kathleen.priken@uv.cl

CEBALLOS, XIMENA,

Universidad de Valparaíso
ximen.cebillos@uv.cl

VARGAS, HÉCTOR,

Universidad Católica de Valparaíso,
hector.vargas@pucv.cl

ROJAS, JOAQUÍN,

Universidad Federico Santa María
joaquin.rojasr@sansano.usm.cl

We propose an approach of a robust compromise multi-criteria decision-making model that evaluates the level of competency achievement in graduation profiles. Quantitative information on qualifications of specific and generic competencies of a graduation profile was collected from professors, graduates, employers, community partners, and students' self-perception of achievement. This information was categorized using ordinal Likert scales generated through Monte Carlo simulation methods and copula modeling. The proposed model is validated using optimization methods. It provides a single score for the level of competency achievement, and the analysis is conducted using descriptive statistics and multivariate analysis of clusters. Simulated scenarios revealed that higher weights given by stakeholders in the construction of the robust compromise score were associated with higher evaluation scores of competencies from the same stakeholders. Scenarios with negative correlations between stakeholder qualifications about level of achievement of graduation profile yielded lower scores in the robust compromise multi-criteria decision-making model. Our proposal for Robust Compromise Multi-Criteria Decision Making Model offers more precise single scores, reducing the epistemological uncertainty associated with the input information.

Palabras clave: Achievement, Copula, Graduation Profile, Multi-Criteria Decision Making

Evaluación de Aprendizajes

Monitoreo del logro del Perfil de Egreso en carreras de Pregrado UDP

GAJARDO-POBLETE, CARLA,Universidad Diego Portales,
carla.gajardo@udp.cl

ORCID 0009-0000-7170-2884

ISABEL RAMOS,,Universidad Diego Portales,
isabel.ramos@udp.cl

El desarrollo de los sistemas universitarios en las últimas décadas junto al aumento de la oferta en la Educación Superior generó la necesidad de incorporar y desarrollar sistemas y herramientas para la mejora y aseguramiento de la calidad de los procesos formativos de las carreras y programas de educación superior. En esta investigación, se presentan los mecanismos de monitoreo del Perfil de Egreso implementados por las 39 carreras de pregrado de la Universidad Diego Portales. Estos sistemas de evaluación de los aprendizajes del perfil de egreso tienen como finalidad recoger evidencias de los aprendizajes claves que contribuyen a la consecución progresiva del perfil de egreso de la carrera, respondiendo a

tres preguntas clave: ¿qué han aprendido los y las estudiantes?, ¿qué aprendizajes se encuentran menos logrados?, y ¿qué acciones se realizarán para abordar las debilidades en el logro de los aprendizajes?; con miras a generar acciones para la continua mejora. Las evidencias de los aprendizajes se organizan, a partir de la identificación, análisis y acciones de mejora de la evaluación del perfil de egreso a través de actividades curriculares integradoras y evaluaciones claves, establecidos en los ciclos Inicial, Intermedio y Profesional. La información obtenida con este monitoreo contribuye al diagnóstico de brechas y falencias en el Plan de Estudio de distinta magnitud, aportando información que justifica la incorporación de acciones remediales oportunamente. En este contexto, el desafío para la Universidad del próximo periodo es ampliar la cobertura del SMPE a la totalidad de las carreras de la universidad y fortalecer las capacidades de gestión y análisis de los resultados de aprendizaje en equipos directivos y docentes.

Palabras clave: Monitoreo Plan de Estudio, Perfil de Egreso, aseguramiento de la calidad, educación superior

A. INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y DOCENCIA

Educación y Tecnologías

58

Temáticas

Experiencias en docencia en uso de
Tecnologías

Experiencias de aprendizaje y uso de
recursos tecnológicos

Inteligencia artificial y
aprendizaje adaptativo

Introducción

Hugo Arias Flores¹³ | Janio Jadán Guerrero¹⁴ |
Cleofe Alvites Huamani¹⁵

El eje temático de Educación y Tecnologías se enfoca en el análisis y la implementación de herramientas tecnológicas con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad, la tecnología se ha convertido en un componente fundamental de la educación, impulsada por la creciente digitalización y la transformación de los modelos pedagógicos tradicionales. La integración de tecnologías como plataformas virtuales, herramientas colaborativas en línea, simulaciones, y aplicaciones de inteligencia artificial ha transformado la manera en que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden. En América Latina, la incorporación de tecnologías educativas ha avanzado, pero sigue enfrentando desafíos como la brecha digital, el acceso desigual a los recursos y la formación de los docentes para el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

El alcance de esta área abarca desde la implementación de tecnologías básicas, como plataformas de gestión de aprendizaje (LMS), hasta el desarrollo de sistemas más avanzados, como el aprendizaje adaptativo basado en inteligencia artificial. Por otro lado, las políticas educativas han comenzado a incorporar la tecnología de manera más estructurada, aunque con variaciones en función del contexto regional y los recursos disponibles.

La línea temática de Educación y Tecnologías fue la que convocó un mayor número de trabajos del Congreso, por lo que los agrupamos en 3 temáticas comunes, que se describen a continuación.

- A. Experiencias docentes en uso de tecnologías:** las experiencias abordaron cómo los docentes implementaron herramientas emergentes en sus prácticas, incluyendo pizarras digitales, plataformas colaborativas, simulaciones y sistemas de gestión del aprendizaje. Los estudios también abordaron innovaciones metodológicas, así como los desafíos de la formación docente y las brechas en el acceso a la capacitación tecnológica.
- B. Experiencias de aprendizaje y uso de recursos tecnológicos:** este eje temático se centró en el rol de las tecnologías desde la perspectiva estudiantil, analizando cómo plataformas en línea, aplicaciones móviles, realidad aumentada y otras herramientas digitales mejoraron la experiencia de aprendizaje. Los estudios también abordaron la accesibilidad para estudiantes con necesidades especiales y el cierre de la brecha digital en contextos vulnerables.
- C. Inteligencia artificial y aprendizaje adaptativo:** en este núcleo temático se expusieron trabajos relacionados al uso de estas herramientas para personalizar la enseñanza y mejorar el rendimiento académico. Los estudios presentaron sistemas que ajustaron contenidos y métodos según las necesidades individuales, exploraron la analítica del aprendizaje, la predicción del éxito estudiantil y las implicaciones éticas de la IA en la educación.

¹³ Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. hugoarias@uti.edu.ec

¹⁴ Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. janiojadan@gmail.com

¹⁵ Universidad César Vallejo, Perú. acleofe@ucv.edu.pe

Ponentes

Rocío Rueda Ortiz
Francisco J. Parada
José Manuel Sánchez Sordo
Benjamín Astudillo Ganora
Esperanza Guarneros Reyes
Ana Karen Sánchez Nolasco
J. Jesús Becerra Ramírez
Evelin Alejandra Galicia Gómez
Maria Elisabete Bersch
Tiago Weizenmann
Karime Chahuán Jiménez
Dominique Garrido Araya
Elena Salum
Eduardo Lara Yergues
Paulina Hurtado Arenas
Jesús Antonio González Caraballo
Rocío Borja Hernández
Raquel Itzel Molina Rodríguez

Norma Candolfi Arballo
Álvaro Suazo Schwencke
Waleska Vera Quezada
María Teresa Ruz Varela, Mauricio
Alcides Cuellar Fritis, Iván José
Montenegro Venegas
Marcela Bertoglio Salazar
Marisela Piñango De Gonzalez
Oscar Guerrero Contreras
Tatiana Estefania Saltos Hidalgo
Jesús Manuel Portillo Cabrera

CURRÍCULO

Doctora en Educación; Magíster en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación y Licenciada en Psicología y Pedagogía.

Su trabajo de investigación y docencia se puede reunir en tres campos fundamentales: la hipertextualidad (como lenguaje y tecnología) y los estudios ciberculturales críticos; el uso de tecnologías de la información en la escuela (modelos de uso, formación inicial de docente, cultura informática escolar) y fuera de ella (colectivos y movimientos sociales que apropian las tecnologías con propósitos culturales y políticos). Sobre estos campos de estudio ha realizado publicaciones a nivel nacional e internacional. Actualmente viene trabajando sobre los estudios ciberculturales críticos, temas de digitalización y sostenibilidad, donde se abordan problemáticas como el capitalismo cognitivo y el colonialismo de datos.

Colombia

PONENCIA PRINCIPAL

Educación y tecnologías digitales: entre las promesas y paradojas del humanismo digital

ROCÍO RUEDA ORTIZ

Universidad Pedagógica Nacional

rrueda@pedagogica.edu.co

ORCID 0000-0003-0455-2956

La ponencia presenta una discusión crítica sobre el campo de la educación y las tecnologías digitales. Para ello se analizan las promesas y desilusiones que han acompañado este campo ahora extendidas de manera compleja en el denominado humanismo digital. Se destacan algunas dimensiones ambiguas y contradictorias: por una parte, la democratización de la educación gracias a la expansión de las tecnologías de la escritura, en medio de niveles desiguales e inequitativos de apropiación de dichas tecnologías; la presencia de viejas y nuevas estructuras de poder en sociedades regidas por el mercado y formas novedosas de plataformización y colonialismo de datos.

De otra parte, la emergencia de propuestas sociales, culturales y educativas que tensionan la noción de educación y tecnologías institucionalizada, apostando por proyectos interculturales y diseños novedosos de formas de vida social ligados a nuevos modelos para la pluralización y democratización de la vida social, económica y ecológica.

Por último, se presentan algunas conclusiones y consideraciones en relación a lo que sería una propuesta por el Diseño tecnológico alternativo en la línea desarrollada por el antropólogo colombiano Arturo Escobar, donde se plantea que el diseño está inextricablemente ligado a las decisiones sobre el tipo de vida que vivimos y los mundos donde las vivimos, esto es, con la política, asunto que la academia tiende a reuher y que nos lleva de nuevo a las paradojas del humanismo digital.

Palabras clave: Derecho; Educación, tecnologías, humanismo digital, diseño tecnológico

PONENCIA PRINCIPAL

Integración tecnológica en el aula: el caso de la Inteligencia Artificial

FRANCISCO J. PARADA

Centro de Estudios en Neurociencia Humana y Neuropsicología

Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales

francisco.parada@udp.cl

ORCID 0000-0002-8180-2026

Hoy en día vivimos en un mundo impulsado por la tecnología. La educación no es indiferente y está experimentando una transformación significativa. Las aulas tradicionales están evolucionando hacia espacios digitales e interactivos, lo que marca un cambio de paradigma para el aprendizaje del siglo XXI. El papel de la tecnología en la educación ha pasado de ser complementario a esencial. No se trata simplemente de mantenerse actualizado; se trata de preparar a los estudiantes para un futuro digital. Como actores de la educación, debemos ser proactivos en esta evolución digital. Entre diversas herramientas tecnológicas destaca la Inteligencia Artificial (IA) en general y los modelos de lenguaje en específico. Sus aplicaciones educativas van desde el aprendizaje personalizado y la tutoría inteligente hasta el análisis predictivo para el apoyo a los estudiantes. La IA promete una educación personalizada, que aborda las necesidades y objetivos únicos de cada estudiante.

Sin embargo, la integración de la IA en la educación presenta desafíos, que incluyen preocupaciones sobre la privacidad de los datos, posibles sesgos algorítmicos y el miedo a que la tecnología eclipse el contacto humano. En la presente ponencia, se argumenta que -cuando se utilizan de manera responsable- herramientas como la IA puede mejorar, no reemplazar, los aspectos humanos de la enseñanza. Asimismo, se presenta el enfoque cognitivo 3E (corporizado, enactivo y de andamiaje medioambiental) que proporciona un marco para la integración significativa de la IA en el aula, facilitando experiencias de aprendizaje holísticas, inmersivas y transformadoras.

Palabras clave: Derecho; Cognición 3E, Inteligencia artificial, neurociencia cognitiva, integración tecnológica

CURRÍCULO

Francisco Parada estudió Psicología y Neurociencia en Chile y se mudó a Estados Unidos para obtener su Ph.D. en Psicología Cognitiva y Ciencias Neurales en el Departamento de Psicología y Ciencias del Cerebro de la Universidad de Indiana-Bloomington, IN. Durante este período centró su investigación en el procesamiento de señales neuronales, las redes cerebrales y la encarnación en el contexto de la cognición social. Después de su doctorado, continuó su carrera como investigador postdoctoral en el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Harvard en Boston, MA. En 2016, regresó a Chile como profesor de Psicología en la Universidad Diego Portales y estableció el Centro de Neurociencia y Neuropsicología Humana (CENHN), un centro de investigación de neurociencia de la cognición, dedicado al desarrollo del Programa transdisciplinario de investigación cognitiva 4E, con 5 investigadores principales, programas de postgrado y una unidad clínica de rehabilitación neuropsicológica para sobrevivientes de lesiones cerebrales. Su investigación se centra principalmente en las implicancias teóricas y empíricas de la Imagenología Móvil de Cerebro/Cuerpo y la Neurociencia de la vida real.

Experiencias en docencia en uso de Tecnologías

Desarrollos de Tecnología Educativa para la Enseñanza Universitaria; **el proyecto Cognociendo.**

SÁNCHEZ SORDO, JOSÉ MANUEL,

UNAM, México,

jose.sordo@iztacala.unma.mx

ORCID 0000-0001-6569-251

Últimamente, el ámbito educativo ha visto transformaciones notables, impulsadas por la adopción de tecnologías digitales que potencian la interacción y el intercambio de conocimientos, elevando así la calidad de la experiencia educativa (Clark, 2011). Estas tecnologías, por su capacidad para optimizar los enfoques de aprendizaje, se prevé que jugarán un rol esencial en el futuro educativo, tal como indican Conrads y Redecker (2017). De acuerdo con estos expertos, dichas tecnologías modificarán tanto la manera en que aprendemos como los temas que aprenderemos entre 2020 y 2030.

En esta coyuntura, se vuelve esencial el uso de tecnologías actuales y de gran relevancia, tales como la Inteligencia Artificial (IA), la Realidad Virtual (RV) y la Realidad Aumentada (RA). Según Vera (2003), estos avances tecnológicos

emplean simulaciones visuales dinámicas para llevar al usuario a un ambiente virtual que parece real a causa de la estimulación de los sentidos. Específicamente, la Realidad Aumentada se distingue por entrelazar el mundo real con elementos digitales, superponiendo información computarizada a nuestro campo visual a través de dispositivos como smartphones, tabletas y gafas adaptadas (Ruiz, 2011). Las tecnologías de RV y RA son reconocidas globalmente por su gran potencial de crecimiento. Conforme a las proyecciones de IDC Research (Sánchez y Vite, 2022), se espera un aumento significativo en la inversión en estas áreas en los años venideros. Este aumento impulsará una demanda en el sector educativo de aplicaciones de Realidad Virtual, Aumentada o mixta que sean accesibles y se ajusten a diversos currículos y niveles académicos. En resumen, estas aplicaciones buscan causar un impacto significativo en la enseñanza convencional, al sumergir a los estudiantes en entornos artificiales que fomentan su proceso educativo (Blázquez, 2017).

Palabras clave: Tecnología, Educación, Realidad aumentada, inteligencia artificial



Experiencias en docencia en uso de Tecnologías

Virtualización de la docencia desde la práctica en educación superior: modelamiento y desarrollo de material de apoyo tecnológico crea UDP.

ASTUDILLO GANORA, BENJAMÍN,

Universidad Diego Portales, Chile,
benjamin.astudillo@udp.cl

La ponencia está enfocada en, por un lado, la aproximación contextual y los elementos que determinan las prácticas y actualización docente en habilidades y saberes digitales. En relación a eso, enfocar la reflexión en el proceso de virtualización de la docencia, tecnología invisible aprendizaje visible y algunos de los principales desafíos que vienen con la integración tecnológica (IA/Transformación Digital). Por otro lado, ejemplificar desde el contexto particular del CREA UDP el modelamiento y desarrollo de

material de apoyo tecnológico, presentando una propuesta de escuela (Caso) en desarrollo. Propósito: Conocer algunos desafíos que orientan la transformación digital en el quehacer docente y aproximarnos sobre temáticas transversales que impactan los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se invita a proyectar las fortalezas de la tecnología en el trabajo interdisciplinario, colaborativo, de liderazgo y comunicativo y relevar la importancia de integrar la tecnología a todo el proceso de formación del estudiantado. En este sentido, destacar la importante que ejercen las comunidades educativas en el desarrollando este tipo de actividades por las razones mencionadas, y también porque propician la implementación de la innovación curricular, potenciando aún más el proceso formativo de quienes egresen de la Universidad.

Palabras clave: Interacción (IHC), Integración, Transformación, Tecnología

Experiencias en docencia en uso de Tecnologías

Experiencias en la implementación de cursos en línea autogestivos y modulares en la enseñanza de la **metodología y análisis de datos en universitarios**

GUARNEROS REYES, ESPERANZA,

UNAM, México,

esperanzagr@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0002-2955-5814

La presente ponencia se enfoca en compartir experiencias y lecciones aprendidas en la implementación de cursos en línea autogestivos y modulares utilizando la plataforma Moodle para la enseñanza de la Metodología y Análisis de Datos en la Investigación Psicológica en el ámbito de la educación superior. En un entorno educativo en constante evolución, la integración efectiva de tecnologías y métodos de enseñanza innovadores es esencial para fomentar un aprendizaje significativo y flexible. Durante la ponencia, se explorarán los siguientes aspectos: Diseño Instruccional Adaptado: Se discutirá cómo se adaptaron los principios de diseño instructivo para crear cursos en línea que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y seleccionar módulos según sus necesidades y niveles de conocimiento previo. Autogestión del

Aprendizaje: Se analizará cómo se fomentó la autogestión del aprendizaje en los estudiantes al brindarles control sobre su progreso, acceso a recursos y la oportunidad de explorar conceptos de acuerdo con su nivel de comprensión. **Modularidad y Flexibilidad:** Se presentará cómo se estructuraron los cursos en módulos temáticos para facilitar la asimilación gradual de los contenidos. Esto permitió a los estudiantes abordar temas específicos de Metodología y Análisis de Datos en función de sus necesidades e intereses. **Uso de Recursos Multimedia:** Se compartirá la integración de diversos recursos multimedia, como videos explicativos, simulaciones y ejemplos prácticos, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y brindar múltiples formas de comprender los conceptos complejos. **Evaluación y Retroalimentación Personalizada:** Se explorará cómo se implementaron evaluaciones formativas y sumativas en línea, junto con la retroalimentación personalizada, para evaluar el progreso de los estudiantes y apoyar su desarrollo académico. **Resultados y Reflexiones:** Se presentarán los resultados obtenidos en términos de

participación, retención y logro de objetivos de aprendizaje. Además, se compartirán reflexiones sobre los desafíos enfrentados y las estrategias implementadas para abordarlos. Esta ponencia tiene como objetivo inspirar a educadores y profesionales en el campo de la psicología a considerar la implementación de enfoques autogestivos y modulares en la enseñanza en línea de temas especializados. Las experiencias y prácticas compartidas proporcionarán insights valiosos para aquellos que buscan optimizar el proceso de aprendizaje en un contexto digital y promover un mayor compromiso y comprensión en la enseñanza de la Metodología y el Análisis de Datos en la Investigación Psicológica.

Palabras clave: Autogestión del Aprendizaje, Modularidad, Flexibilidad, Retroalimentación Personalizada

Experiencias en docencia en uso de Tecnologías

El Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica (LAB-DAPP), una herramienta de especialización multidisciplinar para la UNAM

BECERRA RÁMIREZ, J. JESÚS,

Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM

jesus.becerra@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-3087-2144

El Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica (LAB-DAPP) proporciona servicios digitales y presenciales de capacitación y especialización para estudiantes y egresados de diferentes carreras de la UNAM, nuestras actividades se especializan en educación, capacitación y desarrollo humano. Estamos trabajando en la atención a grupos vulnerables, en Reclusorios con personas privadas de su libertad (PPL), con temas de Reinserción Social, recientemente ampliamos los proyectos para el desarrollo de contenidos educativos, orientación vocacional para estudiantes de bachillerato y acom-

pañamiento psicológico para familiares de personas desaparecidas. Nuestro objetivo es contar con escenarios reales de practica para estudiantes de la licenciatura, mediante la aplicación de proyectos psicopedagógicos, enfocados a desarrollar habilidades sociales, emocionales, académicas y laborales necesarias para un adecuado desarrollo. Metodología: El Laboratorio comienza con el proyecto “Atención Psicopedagógica integral para personas privadas de su libertad”, dentro del Reclusorio en la CDMX, coadyubando en la formación de profesionales de alta calidad, desarrollando proyectos psicoeducativos y socioeducativos de alto impacto social, dicho proyecto consta de 10 talleres especializados para atender diversas problemáticas, como lo son: Atención de adicciones, Atención psicológica, Formación académica, Capacitación laboral, así como diversos talleres culturales, artísticos, lúdicos y deportivos, todos encaminados al desarrollo de habilidades para la Reinserción Social Efectiva, se logró la participación activa

de 6 investigadores, 11 estudiantes y 9 egresados, debido a la coincidencia de problemáticas sufridas por los adolescentes, se comenzó a trabajar el proyecto de “Orientación vocacional para jóvenes”, retomando la metodología de los talleres adaptados para adolescentes, con temas como: Orientación vocacional, Prevención de adicciones, Sexualidad y planificación familiar, entre otros, se logró integrar 4 investigadores, 7 estudiantes y 4 egresados, (proyecto piloto). Se integró el proyecto “Desarrollo de contenidos” con la finalidad de atender las necesidades formativas de los estudiantes y egresados, buscando especializarnos, además de desarrollar su propio curso, pueden replicarlos en su comunidad, a este proyecto se sumaron 13 estudiantes y 10 egresados diferentes lugares de la república mexicana, (proyecto piloto). Por último tenemos el proyecto de “Atención a víctimas del delito”, que brinda seguimiento psicológico y atención tanatológica para los familiares de persona que se encuentran desaparecidas y/o aquellas que ya fueron localizadas sin vida, integrando a 6 estudiantes próximos a titularse, 10 egresados, 2 Maestros en Tanatología, 2 Estudiantes de Doctorado y 1 investigador, actualmente se encuentra planteando el proyecto. Todas las actividades son realizadas con supervisión y apegadas al código de ética del Psicólogo, por la sensibilidad que implica la atención para grupos vulnerables. Resultados: Al aplicar los proyectos en entornos reales, las prácticas profesionales se convierten en experiencias vivenciales y laborales, permitiendo desarrollar habilidades, mostrar su profesionalismo, perfeccionar su activ-

idad profesional por enfrentarse a casos de dificultad de atención y por último, buscamos especializarnos, cada integrante desarrolla un taller específico, para compartirlo como capacitación para sus compañeros, esto nos ha permitido crear cursos-talleres de especialización en diversas temáticas, algunos ya están siendo impartidos con costo para profesores de diferentes niveles educativos, esto permite vislumbrar panoramas laborales prometedores y se convierte en una fuente de trabajo remunerado. Como parte de los servicios digitales de LAB-DAPP se están creando plataformas personalizadas para algunas instituciones educativas de nivel superior, con lo que se logra modernizar la educación, se amplía la oferta académica y se logra un alcance internacional para dichas instituciones. Conclusión: El uso de la tecnología con fines educativos es una poderosa herramienta, todas las actividades de capacitación antes mencionadas fueron desarrolladas en una plataforma virtual, aprovechando toda la experiencia de los integrantes de LAB-DAPP para la creación de entornos virtuales de aprendizaje, además se creó un espacio capaz de brindar capacitación continua para la sociedad y nuestros agremiados.

Palabras clave: *Laboratorio digital, Atención psicopedagógica, Servicios digitales, Creación de contenidos.*

Experiencias en docencia en uso de Tecnologías

Propuesta de entrenamiento para los docentes en habilidades socioemocionales mediante la innovación tecnológica.

SÁNCHEZ-NOLASCO, ANA KAREN,

LAB-DAPP/UNAM/FES Iztacalaca, México,

ORCID 0000-0002-4181-7266

BECERRA-RAMÍREZ, J. JESÚS,

LAB-DAPP/UNAM/FES Iztacalaca, México,

jesus.becerra@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-3087-2144

GALICIA-GÓMEZ, EVELIN ALEJANDRA,

LAB-DAPP/UNAM/FES Iztacalaca, México,

evelin.galicia@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-0004-7223

El siguiente trabajo es una propuesta de entrenamiento para el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes, utilizando la innovación tecnológica, este consta de 5 sesiones basadas en la gamificación como estrategia innovadora que como describe Aranda y Caldera (2019), permite el desarrollo de dichas habilidades. Un elemento involucrado dentro de la gamifi-

cación que facilita el aprendizaje significativo de conceptos y de habilidades socioemocionales, es la motivación. Existen factores internos y externos que influyen en la disposición de los involucrados para participar activamente en un proceso de aprendizaje esforzándose por lograr metas, objetivos y comprometerse en dicho proceso desafiándose a sí mismos. Abarca (2020) hace referencia que los docentes tienen control de sus habilidades y actitudes, lo que termina impactando en la manera de estar frente a un grupo, por lo tanto, es importante que los docentes tengan un buen manejo de sus habilidades socioemocionales. Por otro lado, la importancia de la enseñanza de habilidades socioemocionales permite prevenir conductas de riesgo como, violencia, adicciones, deserción escolar, ansiedad, lo que obstaculiza el desarrollo de las personas dentro de la sociedad. El poder contar con herramientas que permitan enfrentar situaciones inesperadas, adversas y conflictivas conlleva a obtener un bienestar físico, emocional y psicológico.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, motivación, gamificación.

Experiencias en docencia en uso de Tecnologías

O processo de mentoria na educação a distância: espaço de colaboração didático-pedagógica entre docentes da Univates

BERSCH, MARIA ELISABETE,

Universidade do Vale do Taquari, Brasil

bete@univates.br

ORCID 0000-0002-5455-4995

WEIZENMANN, TIAGO,

Universidade do Vale do Taquari, Brasil

tweizenmann1@univates.br

ORCID 0000-0002-8577-9214

O presente trabalho tem como objetivo destacar a implantação do processo de mentoria docente na Universidade do Vale do Taquari - Univates. A partir da proposta educativa institucional denominada Aula+, professores que atuam em componentes curriculares na modalidade a distância de cursos de graduação presenciais têm recebido assessoria para criação de suas aulas, instituindo espaços de cooperação e colaboração. Assim, professor-mentor e professor-mentorado esta-

belecem relações didático-pedagógicas que buscam qualificar a experiência docente, bem como a jornada do estudante ao longo do percurso formativo. Para interação entre mentor e mentorado, utilizam-se recursos e ferramentas digitais. A aula, em sua versão final, é publicada e liberada para os estudantes por meio do ambiente virtual de aprendizagem. Como resultados dessa iniciativa, indicam-se o acompanhamento mais próximo de um número de professores em seu fazer docente, a manifestação positiva de estudantes quanto à organização do ambiente virtual de aprendizagem e o reconhecimento de professores sobre o apoio, confiança e parceria que envolvem o processo pedagógico de criação de aulas. Conclui-se que o exercício do diálogo entre pares contribui para a mobilização de processos coletivos no trabalho docente, fomentando a emergência de uma docência investigativa, autoral e criativa no ensino superior.

Palavras-chave: ensino superior, mentoria, aulas, modalidade a distância

Experiencias en docencia en uso de Tecnologías

Competencias Digitales en académicos de Educación Superior

CHAHUÁN JIMÉNEZ, KARIME,

Universidad de Valparaíso, Chile,
karime.chahuan@uv.cl

ORCID 0000-0003-0749-3808

GARRIDO ARAYA, DOMINIQUE,

Universidad de Valparaíso, Chile,
dominique.garrido@uv.cl

ORCID 0009-0002-5253-447X

SALUM, ELENA,

Universidad de Valparaíso, Chile,
elena.salum@uv.cl

ORCID 0000-0002-0258-8528

LARA-YERGUES, EDUARDO,

Universidad de Valparaíso, Chile,
eduardo.lara@uv.cl

ORCID 0000-0002-2733-3142

HURTADO ARENAS, PAULINA,

Universidad de Valparaíso, Chile,
paulina.hurtado@uv.cl

ORCID 0000-0001-6198-7855

La presente investigación tiene como propósito el diagnóstico de las competencias digitales de los académicos en las distintas áreas de la educación superior, considerando que se ha generado un proceso de aprendizaje guiado y autónomo, basándose en diferentes etapas o niveles de desarrollo de competencias digitales. Adicionalmente, se desea indagar sobre la relación entre el nivel de competencias digitales de los docentes y el área en que desempeña la labor docente. La metodología en que se basa esta investigación es cuantitativa inicialmente corresponde a un diagnóstico, elaborando un instrumento basado en DigCompEdu, que permitirá identificar el nivel de desarrollo del docente para luego desarrollar un modelado en los datos y poder vincular el nivel de competencias obtenido de acuerdo con los niveles presentados por DigCompEdu, con el área de desempeño docente. Como resultado se logró identificar que no hay una relación entre el área de desempeño y el nivel de clasificación de competencias digitales, adicionalmente los niveles de clasificación de los académicos bajo estudio están dentro de los 4 niveles superiores evidenciando una base de competencias digitales, permitiendo focalizar los esfuerzos futuros en la mejora para lograr aumentar dichas competencias y mejorar los procesos de enseñanza.

Palabras clave: Competencias Digitales, DigCompEdu, Académicos, Áreas de Desempeño.

Experiencias en uso de Recursos Tecnológicos

Bioinformática como recurso educativo para la enseñanza de estructuras proteínicas e interacciones. Colombia

GONZÁLEZ CARABALLO, JESÚS ANTONIO,

Universidad Pedagógica Nacional, Colombia,

agonzalezc@upn.edu.co

ORCID 0009-0006-8516-0637

La bioinformática es una de las interdisciplinas más importantes del siglo XXI que integra la biología y la tecnología, por tanto, permite profundizar en diversos temas biológicos; sin embargo, es poco utilizada en el campo educativo. En esta investigación se presentan los resultados del taller “Modelamiento y Simulación de Proteínas” donde se emplearon programas bioinformáticos para enseñar la organización de las estructuras proteínicas y las interacciones enzima-ligando. Los estudiantes lograron comprender de manera interactiva estos temas, así como desarrollar destrezas y habilidades en bioinformática haciéndose evidente en la encuesta de percepción diligenciada por ellos. Por tanto, se podría inferir que la bioinformática es pertinente y viable como recurso educativo.

Palabras clave: Bioinformática, Estrategias de enseñanza, Proteínas

Experiencias en uso de Recursos Tecnológicos

Apreciación cinematográfica como herramienta psicopedagógica en personas privadas de su libertad

BORJA-HERNÁNDEZ, ROCÍO,

LAB-DAPP LAB-DAPP/UNAM/FES Iztacala, México,
rocioborja3011@gmail.com

ORCID 0009-0008-3746-6847

BECERRA-RAMÍREZ, J. JESÚS,

LAB-DAPP LAB-DAPP/UNAM/FES Iztacala, México,
jesus.becerra@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-3087-2144

GALICIA-GÓMEZ, EVELIN ALEJANDRA,

LAB-DAPP LAB-DAPP/UNAM/FES Iztacala, México,
evelin.galicia@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-0004-7223

El presente proyecto utiliza la apreciación cinematográfica como espacio de reflexión colectiva y personal que facilita el aprendizaje, que transporta a otro lugar, uno mejor, más familiar y digno, rememorando emociones personales y hacen reflexionar sobre nuestra realidad. La cárcel, un lugar violento que anula al individuo, donde la comunicación con el exterior es compleja, el cine

abre una pequeña ventana hacia el exterior, reconectando sentimientos, potenciando talentos. Según Serrano & Pons (2011) para Piaget, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. La metodología utilizada es la cualitativa que permite mayor observación, dando paso a la comprensión y descripción del proceso de aprendizaje. El cine es una herramienta psicopedagógica que genera nuevos aprendizajes, busca crear un ambiente en el que este conocimiento culmine en motivación para dejar hábitos que lo orillen a delinquir y así lograr una reinserción social que permita una mejor forma de vida.

Palabras clave: *Apreciación cinematográfica, cine, aprendizaje, constructivismo.*

Experiencias en uso de Recursos Tecnológicos

Implementación de analítica de datos en educación superior

MOLINA RODRÍGUEZ, RAQUEL ITZEL,

Universidad Autónoma de Baja California, México
raquel.molina@uabc.edu.mx

ORCID 0000-0003-4337-1226

CANDOLFI ARBALLO, NORMA,

Universidad Autónoma de Baja California, México
ncandolfi@uabc.edu.mx

ORCID 0000-0002-9167-104X

En la actualidad, las organizaciones enfrentan cambios de un mercado globalizado donde las herramientas de las tecnologías digitales, que son herramientas fundamentales que nos proporcionan servicios en casi todas las áreas ya sea personal, organizacional, social, económica, etc. y el aprendizaje organizacional, que es el proceso de crear, utilizar y compartir conocimiento, han tomado un papel

importante en las organizaciones, generando una ventaja competitiva en el mercado.

El objetivo consiste en diseñar, desarrollar e implementar una herramienta de analítica de datos para la toma de decisiones en educación superior sobre los servicios de la plataforma Blackboard que se ofrecen a docentes y alumnos de programas y cursos en modalidad semipresencial o a distancia.

Se propone una estructura basada en proceso de analítica visual en e-learning, resulta necesario implementar un diseño de proyectos adaptado a una metodología de software conservando variables indispensables como los requerimientos, los modelados y la etapa de gestión del conocimiento con el aprendizaje organizacional.

Palabras clave: analítica de datos, transformación digital, educación en línea

Experiencias en uso de Recursos Tecnológicos

Uso de Mentimeter en actividades exploratorias al inicio de clases sincrónicas a distancia

SUAZO SCHWENCKE, ÁLVARO,

Universidad del Bío-Bío, Chile,

asuazo@ubiobio.cl

ORCID 0000-0003-1386-8821

La pandemia nos obligó a cambiar desde una docencia presencial a clases sincrónicas con actividades asincrónicas. En ambos casos es relevante la participación activa de los estudiantes. Entre los problemas de las clases a distancia están la existencia de mayor cantidad de focos de distracción y la menor participación activa de los estudiantes. En una asignatura de tercer año de

Ingeniería Civil se empleó la plataforma Mentimeter al inicio de cada clase. Con el objeto de lograr una conexión afectiva docente- estudiantes la primera pregunta fue ¿Cómo te sientes en este momento? Así se avanza a la toma de conciencia de las emociones propias y de los demás, en el marco del desarrollo de competencias socioemocionales. Además, se abordaron preguntas relacionadas con el tema de la clase anterior, conocimientos previos para la clase en curso o estado de avance en los trabajos y actividades del curso. Se incluyen preguntas abiertas, cuyas respuestas se muestran en forma de nube de palabras, y cerradas con alternativas, que se presentan como barras o nube de puntos. Se observó un incremento en la participación de los estudiantes.

Palabras clave: *Aprendizaje activo, Disposición al aprendizaje, Interrogación (método pedagógico)*



Experiencias en uso de Recursos Tecnológicos

Maleta didáctica de tipo ABP para fortalecer la enseñanza de **Estereoisomería en Química Orgánica**

VERA QUEZADA, WALESKA ESTHER,

Universidad de Valparaíso, Chile

waleska.vera@uv.cl

ORCID 0000-0002-9965-9563

RUZ VARELA, MARÍA TERESA,

Universidad de Valparaíso, Chile

maria.ruz@uv.cl

ORCID 0009-0008-4724-7429

CUELLAR FRITIS, MAURICIO ALCIDES,

Universidad de Valparaíso, Chile

mauricio.cuellar@uv.cl

ORCID 0000-0003-3162-5364

MONTENEGRO VENEGAS, IVÁN JOSÉ,

Universidad de Valparaíso, Chile

ivan.montenegro@uv.cl

ORCID 0000-0003-4187-951X

El objetivo general de este proyecto es evaluar la estrategia didáctica ABP para la enseñanza de estereoisomería. Los objetivos específicos son diseñar una maleta didáctica que incluya actividades, recursos de aprendizaje e instrumentos evaluativos, para su aplicación a estudiantes de Licenciatura en Ciencias. La metodología comprendió una sesión introductoria de estereoquímica. En una segunda sesión, se desarrolló la estrategia ABP mediante la resolución de dos situaciones problemas. Se dispuso de una maleta que contenía una tablet gráfica, modelos moleculares, códigos QR con material gráfico y evaluativo. En una tercera sesión, se revisaron y reformularon los objetivos de aprendizaje elaborados por los estudiantes, para presentar conclusiones a cada situación. El análisis del proceso evidenció un 100% de respuesta adecuada para la situación problema 1 y 100% de respuesta poco adecuada para la situación problema 2. La percepción estudiantil evidenció un 75% del valor más alto, 5 puntos, y un 25% fue de 4 puntos. Los estudiantes respondieron rúbricas de co-evaluación, autoevaluación y evaluación docente, con un promedio de 90%. Se espera que esta nueva estrategia de enseñanza evidencie las habilidades visoespaciales de los estudiantes al utilizar recursos tecnológicos, cambiando el paradigma tradicional de enseñanza y evaluación de este contenido.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, estereoquímica, maleta didáctica

Experiencias en uso de Recursos Tecnológicos

Uso del Video-Feedback como herramienta para la mejora continua

BERTOGLIO SALAZAR, MARCELA,

Universidad Católica del Maule, Chile,
mbertoglio@ucm.cl

PIÑANGO DE GONZALEZ, MARISELA,

Universidad Católica del Maule, Chile
mpingo@ucm.cl

ORCID 0000-0003-4472-2905

GUERRERO CONTRERAS, OSCAR,

Universidad Católica del Maule, Chile
oguerrero@ucm.cl

ORCID 0000-0001-9269-2566

El trabajo presenta los resultados que surgieron a partir del análisis acerca del uso del video-feedback como herramienta para la reflexión pedagógica y la autorregulación de una educadora de párvulos durante un proceso de coaching. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, a través de un estudio de caso, en el que se utilizó el video feedback como herramienta para analizar las prácticas de aula. Se analizaron los comentarios y reflexiones que surgieron de las observaciones de las auto-grabaciones a partir del esquema general de Miles&Hubermannn (1994), lo que implicó reducción y representación de datos que dieron paso a la creación de dimensiones y categorías. Los hallazgos dan cuenta de la utilidad del video feedback en el proceso reflexivo de la educadora, dando alcance hacia distintas dimensiones: Trabajo con niños/as, Organización del trabajo diario y Trabajo en equipo. Lo anterior, conlleva a considerar el video feedback como un recurso efectivo para fortalecer la formación continua de educadoras de párvulos.

Palabras clave: reflexión pedagógica, video-feedback, autorregulación, educación inicial.

Experiencias en docencia en uso de Tecnologías

El derecho a la educación en Ecuador y su redefinición en la era digital.

SALTOS HIDALGO, TATIANA ESTEFANÍA,

Universidad Indoamérica, Ecuador,

tatianasaltos@uti.edu.ec

ORCID 0000-0002-6780-2775

MANUEL PORTILLO, JESÚS,

Universidad Indoamérica, Ecuador,

jemap_16@hotmail.com

ORCID 0000-0001-6852-3906

Este artículo determina el alcance del derecho a la educación en la Constitución ecuatoriana y reflexiona sobre su nueva configuración en el entorno digital. El internet ha asumido un papel protagónico en la educación actual, lo que ha dibujado nuevos escenarios de desigualdades como la brecha digital que exigen acciones eficaces por parte de los Estados. Por tanto, es necesario determinar la estructura de este derecho a fin de conocer cuáles son los desafíos para su ejercicio y tutela en el paradigma tecnológico actual, al igual que se pretende plantear una discusión en torno al desarrollo de un posible derecho al internet. A partir de una metodología cualitativa de análisis documental, el trabajo desarrolla las principales características del derecho a la educación en Ecuador, identifica que la brecha digital en el país afecta principalmente a los sectores y grupos sociales más vulnerables y concluye que el internet, a partir de la conexidad que tiene con la educación, debería ser considerado como un derecho fundamental garantizado por los Estados.

Palabras clave: derecho a la educación, internet, brecha digital, garantías constitucionales.

A. INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y DOCENCIA

Género y Educación Superior

Introducción

María Beatriz Cifuentes Orellana¹⁶ | Carla Gajardo Poblete

En esta línea se presentaron diversos estudios que abordan la inclusión y perspectiva de género en el ámbito educativo, destacando los desafíos y avances en este campo. En primer lugar, un equipo de la Universidad Diego Portales (UDP) reflexionó sobre los esfuerzos de la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente y el Departamento de Género para integrar la perspectiva de género en 21 carreras de pregrado entre 2019 y 2023. Este trabajo es relevante, ya que permite identificar los retos y apoyos necesarios para enriquecer la innovación curricular con enfoque de género. Otro estudio se enfocó en la construcción de identidad sexual en contextos educativos, explorando cómo el cuerpo académico vive una tensión entre su identidad personal y laboral debido a expectativas de rol en el trabajo, afectando la autenticidad y autoestima. Además, en respuesta a la violencia de género y a una cultura de masculinidad hegemónica, una intervención educativa promovió la “*ciudadanía sexual*” en una muestra de estudiantes, logrando una mejora significativa en competencias ciudadanas. Desde otra perspectiva, en la Facultad de Educación de la UMCE se desarrolló un proyecto sobre diversidad e inclusión educativa, que emplea un enfoque crítico para explorar el conocimiento y las percepciones de estudiantes y docentes, con el fin de proponer una visión renovada sobre estos temas. Finalmente, una revisión sistemática de estudios sobre la inclusión de estudiantes trans en educación superior resaltó que, aunque se han dado avances en el reconocimiento de sus trayectorias académicas y políticas inclusivas, el proceso sigue limitado a una integración que no es plenamente inclusiva, evidenciando la necesidad de una aceptación más profunda y menos normativa. En conjunto, estas investigaciones ofrecen aportes valiosos y críticos que promueven una comprensión más amplia de la inclusión y la perspectiva de género en la educación superior.

A partir del análisis de las investigaciones presentadas en la mesa “*Investigaciones sobre género*”, surgen varias reflexiones y desafíos clave para profundizar la inclusión y la perspectiva de género en el ámbito educativo. Primero, es fundamental reconocer la complejidad de integrar una perspectiva de género en los currículos universitarios. La experiencia de la UDP muestra que, aunque se han logrado avances, es esencial contar con un diagnóstico constante y apoyos específicos para asegurar que la innovación curricular no solo sea un esfuerzo técnico, sino un cambio cultural en la institución. Este proceso plantea el desafío de formar a quienes imparten docencia en el enfoque de género, promoviendo una

comprensión genuina y aplicada que evite tratamientos superficiales o simbólicos. Un segundo desafío importante radica en la construcción de la identidad sexual en contextos educativos. La tensión entre identidad personal y laboral, especialmente en el cuerpo académico, plantea la necesidad de un entorno que permita a docentes expresar su autenticidad sin temor a juicios o estigmas. Reflexionar sobre esta dualidad lleva a cuestionar cómo las instituciones pueden desarrollar espacios de trabajo más inclusivos y respetuosos con la diversidad, promoviendo la autenticidad como valor dentro del profesorado.

En cuanto a la intervención para desarrollar “*ciudadanía sexual*”, esta iniciativa evidencia la urgencia de abordar temas como la violencia de género y las desigualdades en educación. El desafío aquí no solo es implementar programas efectivos, sino asegurar que estos se mantengan como parte integral de la formación universitaria, impulsando una educación en derechos sexuales y reproductivos que responda a la realidad social y cultural del estudiantado. La sostenibilidad de estas iniciativas representa un reto considerable, especialmente en contextos donde el apoyo institucional y las políticas públicas pueden ser inestables.

En el caso de la diversidad e inclusión educativa, surge el desafío de romper con visiones parciales y abordar la intersección entre género, diversidad y desigualdades sociales desde un enfoque crítico. Esto requiere no solo diagnosticar el estado actual del conocimiento en los actores educativos, sino fomentar una reflexión constante que dé lugar a nuevas categorías de análisis que promuevan una visión inclusiva y transformadora. Finalmente, el estudio sobre inclusión de estudiantes trans en la educación superior destaca una reflexión importante sobre la diferencia entre inclusión e integración. La falta de una aceptación integral y auténtica señala que persisten prejuicios y limitaciones estructurales que, aunque puedan disimularse bajo políticas inclusivas, no logran todavía una igualdad de condiciones para estos estudiantes. En conjunto, estos desafíos invitan a repensar cómo las instituciones pueden evolucionar para crear una educación inclusiva en el sentido más amplio, promoviendo un cambio cultural profundo y continuo en la educación superior.

¹⁶ Universidad de Chile. mabecif@uchile.cl

Ponentes

- Mariana Gaba Argentina
- Oscar Holguín Villamil
- Juan Cornejo Espejo
- Eugenio Pérez Álvarez
- María Beatriz Cifuentes
- Andrés Seguel Arriagada
- Pedro Rodriguez Rojas
- Elisabet Sara Santos López
- Giovanna Bethzabé Enríquez Gonzáles
- Percy Mejia Elvir

CURRÍCULO

Lic en Psicología (Universidad de Buenos Aires. Magister en Psicología Organizacional (Universidad de Belgrano) y Magister en Género, Sociedad y Políticas (Flacso, Argentina). Directora del Departamento de Género de la Universidad Diego Portales.

Publicaciones

Libro: Gaba, Mariana (2023) Cruces entre géneros, feminismos y organizaciones. De las teorías a las prácticas. Editorial RIL, 2023.

Capítulo de libro: Gaba, M., Gajardo-Poblete, C., Murillo, N. (2023). Avances y desafíos de la transversalización de la perspectiva de género(s) en el desarrollo curricular y docente de carreras de pregrado de la Universidad Diego Portales. Santiago: Editorial Tirant to Blanch

Revistas: Gaba, Mariana (2022) ‘Haciendo género’ en universidades chilenas: feminismos, experticia y transformaciones. Cuadernos del Área Género, Sociedad y Políticas. Vol 10-Diciembre 2023 FLACSO - Argentina

Nuevas arquitecturas de género(s) en las universidades chilenas como respuesta a las movilizaciones feministas estudiantiles del 2018. Revista Symploké Estudios de Género, No1, mayo 2020.

Los sesgos de género masculinos en organizaciones. Sistematización de las resistencias discursivas en talleres de sensibilización. Revista Stultifera, diciembre 2019 2(2):74-99

Corresponsabilidad en el cuidado infantil y conciliación con la trayectoria laboral: significaciones y prácticas de varones argentinos en Revista Psicoperspectivas, Vol. 15 Nro. 3 (2016).

PONENCIA PRINCIPAL

Avances y desafíos de la incorporación de la perspectiva de género(s) en carreras de pregrado UDP

MARIANA GABA, ARGENTINA

Manuel Rodríguez Sur 415, Santiago, Región Metropolitana, Chile. Universidad Diego Portales
mariana.gaba@udp.cl

ORCID 0000-0001-9765-783

Distintas reflexiones han abordado el androcentrismo y cissexismo en las propuestas curriculares (Buquet, 2013; Universidad Nacional de Rosario, 2020) pero hay un relativo vacío de investigaciones que den cuenta del trabajo profesional realizado por las áreas responsables dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) para revertir este escenario. Es por ello que consideramos de particular relevancia, y un aporte significativo, el presentar una sistematización y reflexión del trabajo realizado por la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente (DDCD) y el Departamento de Género (DG) de la Universidad Diego Portales (UDP) en el que buscamos describir, analizar y caracterizar avances y desafíos a partir de los procesos de incorporación de la perspectiva de género(s) (PGs) en los procesos de desarrollo curricular de 21 carreras de pregrado en el periodo 2019-2023. Los hallazgos del periodo son valiosos para quienes participan en estos procesos en tanto posibilitan anticiparse a los efectos y límites de las propias intervenciones, de manera de ir enriqueciendo no solo el trabajo de diagnóstico y reflexión para la Innovación Curricular con PGs, sino también los apoyos específicos que se precisan para llevar adelante esta desafiante tarea.

Palabras clave: Perspectiva de género, Currículum, Docencia, Educación Superior

PONENCIA PRINCIPAL

Las niñas en la cultura stem: trayectorias de las jóvenes en el liceo femenino mercedes nariño

88

OSCAR HOLGUÍN VILLAMIL

Colombia; Calle 72 N.º 11-80, Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Educación
Básica Primaria

oholguin@pedagogica.edu.co

ORCID 0000-0003-3772-6991

El sentido de otorgar valor al nascente campo de lograr que la labor de la formación de las mujeres en los campos de docencia y de ciencias, radica en que después de darle vueltas a la forma tradicional en que se instruía en los campos de experimentación y de implementación de tecnología sobre la opción definida por el currículo descontextualizado y con base en una praxis orientada a la instrucción; que aun en tiempos de implementación tecnológica y de opciones digitales, se considera atiende a las oportunidades de la mujer de insertarse al mundo de las ciencias, las tecnologías, la ingeniería y las matemáticas [STEM]. Es así como en el Liceo Femenino Mercedes Nariño, de manera particular en los niveles de básica y media en los cursos de séptimo a noveno, y décimo y once grados. La experiencia de participación en procesos de integración a los concursos de territorio STEM que adelanta la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá [SED], han posibilitado que los equipos de Docentes de la institución en conjunto con los grupos de estudiantes, se motiven por la preparación temática y por atender los desafíos del concurso; temática de influencia tecnológica de acuerdo con la orientación del diseño curricular base y en el marco de las orientaciones Nacionales de Educación en Tecnología e Informática. Se divulga en esta reflexión la experiencia de la institución, de las estudiantes y de los resultados conseguidos frente al reto del cambio climático a través de la divulgación

Chile

de la implementación de una metodología integrada, con perspectiva de praxis y proposición basada en el enfoque STEAM, entrenamiento de acciones con ARDUINO, su experimentación colaborativa basada en el desarrollo de talleres de robótica educativa con características interdisciplinarias, utilizando metodologías activas. El resultado para los estudiantes y docentes de la Institución educativa corroboran la importancia de investigar el campo y de sistematizar la experiencia de maestros a través de la reflexión del papel de las niñas en la cultura STEM. Con la idea de ratificar estas afirmaciones en lo concerniente a la influencia e importancia de la participación femenina en la producción de saber científico, se utilizaron artículos y publicaciones sobre la participación de las mujeres en la ciencia y sobre su papel como desarrolladoras de tecnología a través de las bases de datos SCOPUS y Web Of Science.

Palabras clave: Educación doctoral, internacionalización, experiencia estudiantil en postgrado

CURRÍCULO

Profesión: Licenciado en Diseño Tecnológico.

Posgrados: Especialista en Estadística, Magister en Investigación, Magister en Evaluación de Políticas Públicas, PhD en Ciencias y Educación. Interés investigativo y científico relacionado con la producción de conocimiento en los campos de educación en todos los niveles y formas. La Educación y el Desarrollo Humano, los procesos didácticos de las tecnologías de información y comunicación; las relaciones entre economía y educación a través de procesos de análisis en minería de datos. Los enfoques de producción de conocimiento han sido abordados tanto en perspectiva interpretativa y deductiva, como en perspectiva analítica e inductiva y se han orientado a la asesoría metodológica y técnica a entidades gubernamentales y a investigadores a través de procesos de investigación experimental descriptivos, inferenciales y multivariantes.

Obstáculos para la Inclusión de Estudiantes Disidentes Sexuales y de Género en Escuelas Confesionales Chilenas

CORNEJO ESPEJO, JUAN,

Universidad Del Bío-Bío, Chile

jcornejo@ubiobio.cl

ORCID 0000-0002-3575-9530

La presentación tiene como propósito presentar los resultados de una investigación que buscaba conocer las características del proceso de integración de estudiantes disidentes sexuales y de género en establecimientos confesionales de distinta dependencia administrativa de cinco regiones de la macrozona centro - sur de Chile, atendiendo a las normativas educacionales que obligan a todos los establecimientos nacionales, en virtud de la Ley de Inclusión Escolar (20.845 / 2015), a acoger a todo el estudiantado independientemente de sus peculiaridades. Método: Desde el punto de vista metodológico la investigación adscribe a un enfoque cualitativo, basado en un estudio descriptivo – interpretativo llevado a cabo a través de entrevistas semiestructuradas aplicadas a distintos agentes educativos de 12 establecimientos (3 católicos / 3 evangélicos / 2 adventistas / 1 mormón). La información

proveniente de las entrevistas se analizó siguiendo los supuestos de la Teoría Fundamentada. Resultados: Entre los principales hallazgos destaca la tensión que implica la presencia de disidentes, cuya integración fluctúa entre el silenciamiento y el negacionismo dependiendo de la orientación religiosa del establecimiento. En ese contexto, los establecimientos católicos tienden a acoger a los disidentes en cuanto permanezcan en el closet, aquellos que se resisten se transforman en “estudiantes problema”. Las escuelas evangélicas, se caracterizan por su intransigencia, con sermones reiterativos acerca de lo abominable que resulta una orientación y/o identidad disidente. Los establecimientos adventistas, aun cuando no tan frontales, se muestran muy activos en sus programas de adoctrinamiento religioso cuyo propósito es desincentivar cualquier posible disidencia. El establecimiento mormón, por su parte, tiende a evadir el tema, negándose a la posibilidad de que entre su estudiantado pueda haber disidentes. Discusión: El estudio, además de inédito en el contexto chileno, resulta clave para entender las tensiones y resistencias que ha despertado entre ciertas comunidades educativas, particularmente confesionales, la integración de estudiantes disidentes.

Palabras clave: *Educación, Religión, Integración, Disidentes*



Género y Educación Superior

Interacción docente-estudiante y su relación con la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de una universidad regional

PÉREZ ÁLVAREZ, EUGENIO,

Universidad de Talca, Chile

eugenio.perez@utalca.cl

ORCID 0000-0002-1295-8692

En Latinoamérica, la inclusión educativa es un desafío emergente que busca subsanar las deficiencias de equidad y calidad en las relaciones socio-escolares, entre otros aspectos. Una expresión de esas

deficiencias es la desinformación de los futuros profesores. Por este motivo, la presente ponencia propone describir los conocimientos que tienen estudiantes de Pedagogía

en Educación General Básica, Pedagogía en Matemática y Computación y Pedagogía en Ciencias de una universidad de la zona centro-sur de Chile, en relación a la inclusión educativa. Como estrategia metodológica, se optó por un estudio cualitativo de casos múltiples, aplicando un cuestionario diagnóstico a 169 estudiantes. Dentro de los principales hallazgos, se evidenció un alto grado de desconocimiento por parte de los futuros profesores tanto de los marcos normativos/legislativos que rigen la inclusión escolar, como nociones básicas sobre esta, a saber, conceptualización, agentes participantes y educación - derechos humanos. Se plantea la necesidad de reformular su formación incorporando cursos sobre inclusión educativa y temas afines.

Palabras clave: Formación inicial de profesores; inclusión escolar; necesidades educativas especiales, educación.

Género y Educación Superior

Manejando el cambio: trayectorias de estudiantes mujeres en disciplinas STEM en primer ciclo universitario

CIFUENTES, MARÍA BEATRIZ,

Universidad de Chile

mabecif@uchile.cl

ORCID 0000-0002-4122-2385

Considerando la evidencia internacional que muestra la brecha de género que existe en área STEM en desmedro de las mujeres, este estudio tiene por objetivo identificar, a partir del análisis de las trayectorias de estudiantes mujeres, factores que las motivan a optar por estudios en disciplinas STEM y la manera en que ellas manejan los cambios en relación a dichas disciplinas durante el primer ciclo universitario. Para ello se realizará un estudio cualitativo de caso múltiple. Los participantes serán estudiantes mujeres de primer ciclo universitario con opción vocacional en el área STEM. Se realizarán entrevistas individuales para triangular con información de caracterización y desempeño académico. Se trata de un estudio en proceso, los resultados y conclusiones estarán disponibles en octubre 2023.

Palabras clave: STEM, brecha de género, primer ciclo universitario



Género y Educación Superior

Identidad Sexual: Voces, Aproximaciones y Reflexiones desde el Cuerpo Académico

SEGUEL ARRIAGADA, ANDRÉS,

Universidad del Bío-Bío, Chile

ansearr@gmail.com

ORCID 0000-0003-2549-5890

El concepto de identidad sexual es un constructo que se ha ido instalado en las comunidades como una forma de comprender a la diversidad. Se compone de la identidad de género, rol de género, sexo biológico y orientación sexual. El objetivo de la investigación se centró en develar en la experiencia académica las configuraciones de significado en discursos prescriptivos y activos respecto a la identidad sexual en una institución de educación superior que forma

educadores desde las perspectivas de inclusión y diversidad. El estudio se basó en un enfoque interpretativo - cualitativo y basado en un método fenomenológico hermenéutico. En una primera etapa se procedió a realizar entrevistas a académicos y académicas. En una segunda etapa se centró en un análisis documental de los instrumentos de gestión institucional. Dentro de los discursos activos y prescriptivos los académicos configuran su identidad sexual con el autoconcepto de género y mantienen una relación de tensión entre el mundo personal y laboral. En el que los roles y funciones asumidos por los mismos, son evaluados de acuerdo con su eficiencia, dejando solapadamente la autoestima o la autenticidad de los sujetos.

Palabras clave: Identidad Sexual, Inclusión, Diversidad, Género, Universidad.

Género y Educación Superior

Percepción de la diversidad e inclusión en la universidad chilena

RODRÍGUEZ ROJAS, PEDRO,

Universidad Metropolitana en Ciencias de la Educación, Chile

ORCID 0000-0003-1347-8313

Este trabajo representa una primera parte de un proyecto de investigación en proceso, acá se presenta antecedentes teóricos y propuesta metodológica. El propósito de esta investigación es el abordaje de la diversidad e inclusión educativa desde la percepción de las y los estudiantes y docentes de la Facultad de Educación de la UMCE. El tema de la inclusión y diversidad educativa ha venido siendo tratado en Chile en los últimos años, fundamentalmente relacionado a la inclusión a estudiantes con discapacidad o más recientemente sobre el género. Partiendo de la aplicación de una encuesta de caracterización inicial,

se desea diagnosticar el conocimiento que tienen (estudiantes y profesores) con respecto a: conceptos y categorías, políticas públicas nacionales e internacionales, reglamentos internos de la Universidad sobre los temas de diversidad, inclusión y desigualdad en educación. Luego aplicar entrevistas a profundidad para develar el grado de dominio sobre esos temas. Nos interesa la construcción de categorías de análisis, que permitan proponer nuevas miradas sobre estos asuntos desde una perspectiva crítica. Esta investigación se conforma a partir del enfoque socio crítico, de la investigación-acción participativa y transformadora. Se pretende realizar una evaluación de las formas en que se vienen abordando estos asuntos, realizar una revisión histórica y teórica sobre esta problemática en Chile. En este análisis nos interesa hacer una INTERSECCIÓN entre diversidad, exclusión y los estudios de las desigualdades sociales.

Palabras clave: diversidad, interculturalidad, inclusión, desigualdad, universidad



Género y Educación Superior

Inclusión y Diversidad en las voces del cuerpo académico de educación superior desde la experiencia vivida

SEGUEL ARRIAGADA, ANDRÉS,

Universidad del Bío-Bío, Chile

ansearr@gmail.com

ORCID 0000-0003-2549-5890

La inclusión y la diversidad son principios que se constituyen en relación dialógica con la sociedad y principalmente con los sujetos que participan en ella. Estos procesos de comprensión y apropiación son contruidos y reconstruidos a lo largo de su trayectorias de vida. Las visiones críticas de inclusión la comprenden desde las relaciones de alteridad y mirado como un proceso interpelativo. A su vez, la diver-

sidad se comprende como un espacio de reconocimiento de las diversidades de los sujetos. La investigación tuvo por objetivo describir la configuración de significado de los discursos activos del cuerpo académico que forma educadores respecto a la inclusión y diversidad. Se basó en un enfoque interpretativo de naturaleza cualitativa y basado en un diseño fenomenológico-hermenéutico, centrados en las experiencias vividas de los sujetos como un elemento de construcción de la realidad. Se contó con una muestra de diez participantes a los cuales se les desarrolló una entrevista semiestructurada. Los sujetos configuran Significados de inclusión y diversidad como elementos que nutren los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto a raíz de la construcción de experiencias formativas que responde a espacios comunes de alteridad e interpelación, desde un diseño universal para la enseñanza y el aprendizaje.

Palabras clave: Inclusión, Diversidad, Educación Superior

Desarrollo de competencias ciudadanas para construir ciudadanía sexual a través de la intervención educativa ¡Porque mi cuerpo cuenta!, en una institución de educación superior

SANTOS LÓPEZ, ELISABET SARA,

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú

esantosl@undac.edu.pe

ORCID 0000-0002-5477-8606

GIOVANNA BETHZABÉ, ENRÍQUEZ GONZÁLES,

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú

genriquezg@undac.edu.pe

ORCID 0000-0002-9555-4692

Este estudio, de carácter cuasiexperimental, interviene en la variable competencias ciudadanas para comprobar en qué medida esta intervención logra el objetivo de desarrollar ciudadanía sexual. El interés por el tema nace producto del alto nivel de violencia de género en el país y de una cultura con una masculinidad hegemónica marcada y compartida tanto por varones y mujeres y por

el retroceso en materia de prevención de violencia de género, promoción de la salud materna y acceso a la planificación familiar, producto de la pandemia del COVID-19. La propuesta es ofrecer un programa educativo que sea una herramienta de ayuda para construir ciudadanía sexual a partir del ejercicio de la sexualidad, con responsabilidad y en base a los Derechos Sexuales y Reproductivos. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes seleccionados con el criterio de muestreo no probabilístico por conveniencia, por la facilidad de acceso. Se aceptó la hipótesis alterna; es decir, las medias entre el pre y el post test son significativamente diferentes, por lo tanto, se concluye que la intervención educativa ¡Porque mi cuerpo cuenta! mejora significativamente las competencias ciudadanas para construir ciudadanía sexual en una institución de educación superior.

Palabras clave: *Ciudadanía sexual, Sexualidad, Competencias ciudadanas, Derechos sexuales y reproductivos.*

Género y Educación Superior

El Estudiantado Trans en la universidad: una revisión sistemática de estudios de inclusión educativa

MEJÍA ELVIR, PERCY,

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile
pmejiae@doctoradoedu.ucsc.cl

ORCID 0000-0003-3681-3030

El objetivo de la investigación es analizar los estudios llevados a cabo sobre la inclusión educativa del estudiantado trans en el nivel universitario. Para realizar el proceso se puso en práctica una revisión sistemática de la literatura por medio de los criterios PRISMA. Se ejecutó una búsqueda exhaustiva en las bases Wos, Scopus y Scielo donde se incluyeron 227 trabajos. Una vez aplicados los criterios se obtuvieron 13 artículos. Los resultados indican que, los temas de interés se abordan desde las trayectorias de éxito académico, actitudes y conocimientos sobre diversidad sexual, políticas educativas inclusivas, discriminación, lenguaje inclusivo e integración curricular. Queda en evidencia que las investigaciones se mueven a escenarios asociados a las trayectorias de éxito. Se concluye la no existencia de elementos propios de la inclusión educativa, en su lugar este proceso es asociado más a la integración. La ambigüedad entre resultados positivos y negativos concreta que su incorporación no es integral, se trata de normalizar o aceptar su existencia.

Palabras clave: identidad, Inclusión educativa, género, universidad

A. INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y DOCENCIA

Inclusión en Educación Superior

Introducción

María Beatriz Cifuentes Orellana | **Carolina Figueroa San**¹⁷
Martín, Silbana Muñoz Méndez¹⁸ | **Jonathan Andrades Moya**¹⁹
Paulina Mujica Andrades²⁰

La mesa *“Inclusión, género e interculturalidad”* reveló tanto avances como desafíos en la construcción de una educación superior inclusiva, centrada en la equidad de género, la diversidad y la interculturalidad. Los estudios presentados permitieron definir el alcance de estos temas en el contexto educativo superior, destacando la necesidad de ajustar y repensar enfoques que, si bien han tenido éxito en niveles escolares, aún enfrentan obstáculos en el nivel universitario. Uno de los principales desafíos radica en la adaptación de los ajustes razonables en la educación superior, los cuales, aunque establecidos, aún se implementan de manera fragmentada y bajo enfoques burocráticos. En este sentido, la propuesta de resignificar estos ajustes como herramientas vinculantes y transformadoras sugiere un camino hacia una pedagogía inclusiva más profunda, que no se limite a resolver casos individuales, sino que permita construir una estructura de apoyo integral. Un aspecto relevante en el estudio de la brecha de género en STEM es la identificación de los factores que motivan a las mujeres a optar por estas disciplinas y cómo enfrentan los desafíos inherentes en sus primeros años de formación. Este análisis es crucial en una región como América Latina, donde el contexto sociocultural puede presentar barreras específicas para el acceso equitativo en áreas tradicionalmente dominadas por hombres. Reflexionar sobre la adaptación y la motivación de las mujeres en STEM implica reconocer no solo los desafíos académicos, sino también los sociales y psicológicos, que requieren una respuesta integral por parte de las instituciones educativas. El desafío aquí no es solo aumentar la participación femenina en STEM, sino también asegurar que estas estudiantes reciban el apoyo necesario para navegar y prosperar en un entorno muchas veces hostil o carente de modelos femeninos representativos.

En cuanto a la diversidad e inclusión en el contexto de la UMCE, la investigación expuesta en la mesa plantea un reto sustancial en la creación de una cultura académica que comprenda y valore las diferentes formas de diversidad. El enfoque crítico que adopta este estudio refleja la urgencia de superar una visión superficial de la inclusión, avanzando hacia un diagnóstico profundo de las percepciones, conocimientos y políticas vigentes en las universidades chilenas. Un desafío clave es que la inclusión no se quede en la declaración de intenciones, sino que se traduzca en acciones efectivas que integren tanto a estudiantes como a docentes en un proceso de construcción de igualdad de oportunidades. Esto demanda la articulación de esfuerzos entre las unidades de apoyo y las autoridades universitarias, quienes deben comprometerse a

transformar no solo las normativas, sino también la cultura organizacional. Los ajustes razonables en la educación superior también exponen otro reto: la necesidad de una epistemología inclusiva que considere el desarrollo integral de las personas. Actualmente, estos ajustes son aplicados mayormente para atender requerimientos específicos del estudiantado y asegurar su desempeño académico; sin embargo, la fragmentación de las políticas y la escasez de un enfoque comprensivo evidencian la falta de una perspectiva inclusiva que permita visualizar a estudiantes no solo como portadores de necesidades o déficits, sino como individuos que enriquecen el espacio educativo. Esto sugiere un replanteamiento en el que las universidades prioricen no solo la calificación, sino también el desarrollo de competencias de forma equitativa y respetuosa de la diversidad.

En conjunto, estas reflexiones subrayan la necesidad de repensar la inclusión, el género y la interculturalidad en las universidades latinoamericanas desde una perspectiva estructural y transformadora. Los hallazgos invitan a cuestionar el papel de las instituciones en la construcción de una educación que no solo acepte la diversidad, sino que se construya activamente a partir de ella. Además, al explorar las experiencias de mujeres en STEM y la implementación de ajustes razonables, las investigaciones en esta mesa destacan el desafío de crear un sistema universitario verdaderamente inclusivo y accesible. Esto implica un compromiso institucional más profundo que permita superar barreras estructurales y garantizar que el estudiantado, independientemente de su género, origen o condición, encuentren en el espacio universitario una plataforma de desarrollo integral.

Finalmente, la necesidad de una articulación efectiva entre las unidades de apoyo, las facultades y las autoridades universitarias es esencial para lograr estos objetivos. Para que la educación superior avance hacia una verdadera equidad, es fundamental que los ajustes razonables se conciban no como soluciones individuales, sino como parte de un compromiso mayor de las universidades para construir una pedagogía inclusiva. Esta transformación requiere una reconfiguración de los valores y prácticas institucionales, así como la creación de espacios de diálogo y reflexión en los que todos los actores del proceso educativo participen activamente en el diseño y ejecución de políticas inclusivas. Así, la mesa *“Inclusión, género e interculturalidad”* aporta no solo una visión crítica, sino también una serie de desafíos y rutas hacia la construcción de un entorno universitario más justo y equitativo.

¹⁷ Universidad de Chile. carofigueroasm@u.uchile.cl

¹⁸ Universidad de Chile. silbana.munoz@uchile.cl

¹⁹ Universidad Católica del Maule, Chile. jandradesm@ucm.cl

²⁰ Universidad de Chile. paulinamujica@uchile.cl

Ponentes

- Solange Tenorio Eitel
- Paulina Mujica Andrades
- Silbana Muñoz Santiago
- Eddy Paz Maldonado
- Richard Rocha Castillo

PONENCIA PRINCIPAL

Educación Superior y discapacidad en Chile: Avances y Desafíos

SOLANGE TENORIO EITEL

José Pedro Alessandri 774, Ñuñoa, Santiago de Chile
Depto. de Educación Diferencial, Facultad de Filosofía y
Educación, UMCE

solange.tenorio@umce.cl

ORCID 0000-0001-7643-4292

En Latinoamérica ha aumentado el acceso a la educación superior, sin embargo, este crecimiento ha sido desigual en cuanto a las oportunidades de acceso, participación y finalización de estudios. A partir de diversas políticas orientadas hacia un enfoque inclusivo, se han implementado iniciativas que buscan igualdad y equidad de estudiantes con discapacidad en el nivel terciario. Esta presentación es parte de un trabajo de revisión bibliográfica de diversos documentos en materia de inclusión de estudiantes con discapacidad, el cual analiza información del caso de Chile y, particularmente, de universidades públicas. El estudio refleja avances en materia legislativa, mismos que han sido insuficientes para eliminar las barreras existentes, tanto materiales como socioculturales. Se plantea la necesidad de un trabajo en red entre las instituciones, que promueva un enfoque de derecho, enfatizando el rol democratizador de la educación estatal.

Palabras clave: Derecho; Educación superior, Universidad, Inclusión, Discapacidad, Derecho a la educación

Chile

CURRÍCULO

Profesora y Magister en Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Doctora en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha sido secretaria académica y directora del Depto. de Educación Diferencial. Actualmente es Decana de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, y presidenta del Consejo Nacional de Decanos y Decanas de Facultades de Educación del CRUCH Profesora Titular del Departamento de Educación Diferencial y docente del Doctorado en Educación y del comité académico del Magister en Educación Especial de la UMCE. Entre sus líneas de investigación se destacan: Diversidad e inclusión educativa y formación inicial docente.

Últimas publicaciones

Artículos: Emergency University Teaching in the COVID-19 Health Crisis (2022). Universidad pública y discapacidad El caso de Chile (2021).

Intersección escuela-universidad: un espacio híbrido de colaboración para fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente (2020).

Libros autora y editora: Educación en tiempos de Confinamiento: Perspectivas de lo Pedagógico (2021). Constitución y Educación: repensar lo Educativo (2022).

Ajustes razonables en educación superior, análisis de ajustes implementados y propuesta de re-conceptualización

MUJICA ANDRADES, PAULINA,

Universidad de Chile
paulinamujica@uchile.cl

MUÑOZ, SILVANA,

Universidad de Chile
ceap.ociq@uchile.cl

Los ajustes razonables se han posicionado progresivamente como herramienta principal para garantizar a las personas en situación de discapacidad el goce o ejercicio de los derechos y libertades fundamentales en el contexto educativo. En Chile su implementación inicia en educación escolar gracias a los decretos 170, 83 parte del decreto 63, desde donde poco tiempo tardaría en posicionarse en educación superior. Las características curriculares, pedagógicas, docentes y lineamientos ministeriales facil-

itan la implementación de estos ajustes razonables, o adecuaciones curriculares, en contexto de educación escolar desde el cual incluso se extienden orientaciones nacionales. Por otra parte, el explosivo aumento de matrículas, incentivado por programas como PACE, SIPE, SIESD, la entramada situación docente en contexto de capitalismo académico, la baja percepción de formación pedagógica en docentes (Hsiao et al., 2019), (Moriña y Carballo, 2018) y (Sánchez, 2021), sumado a la diversidad cultural, política y curricular entre carreras, facultades y universidades, complejiza significativamente la implementación de estos ajustes en los mismos términos que en educación escolar. Profundizar en la construcción epistemológica de la pedagogía inclusiva se presenta como una necesidad hacia una universidad accesible y pensada para todos y todas (Moriña, 2020) que invite a resignificar los ajustes razonables que hoy son consideradas acciones situacionales que débilmente impactan en la gestión de comprensión más acabadas y profundas (Ocampo, 2014) a una propuesta integradora, vinculante y propia de la educación superior. En ese contexto se realiza un análisis de contenido de los informes emitidos entre

enero y julio del 2023 correspondientes a cinco carreras de la Facultad de ciencias químicas y farmacéuticas y Facultad de Odontología de la Universidad de Chile elaborados por el Centro de Aprendizaje CeAp OClQ. Con el objetivo de i) caracterizar antecedentes mórbidos y académicos, identificar los ajustes razonables implementados; y ii) proponer una re-conceptualización de los ajustes razonables en contexto de educación superior. Parte de los resultados preliminares del análisis indica que la mayor parte de los estudiantes solicitantes ingresan con diagnóstico primario vinculado a salud mental con una baja o nula representación de diagnósticos motores o sensoriales, los requerimientos y ajustes razonables implementados se centran en aumento en el tiempo de evaluaciones y reducción y/o ajuste en porcentaje de asistencia de asignaturas. Por otra parte, la mayor parte de los solicitantes pertenecen a ciclos iniciales o intermedios con baja representatividad de estudiantes en ciclos finales, los requerimientos y necesidades atendidas se centran en una acción específica detectándose dificultades significativas para visibilizar necesidades/requerimientos globales o extensivos en el proceso de formación centrándose en el logro de una calificación por sobre el logro de competencias, entre otros. Tomando ventaja de ser un instrumento ya posicionado en la educación superior y con los hallazgos encontrados, se propone una resignificación a los ajustes razonables con las siguientes consideraciones: trasladar la concepción de un instrumento unidireccional, práctico y burocrático entre un estudiante con necesidades/barreras específicas y la institución, a un instru-

mento vinculante y articulador entre los diversos actores del proceso educativo, dando prioridad a la construcción del sujeto educativo. A modo de conclusiones preliminares, se muestra un avance lento y poco satisfactorio de los ajustes razonables (Quijada et al., 2021) y escasez de investigaciones centradas en los ajustes razonables que se realizan en las aulas universitarias (Melero et al., 2019; Sandoval et al., 2020) lo que concuerda con lo indicado por Ocampo (2014) respecto a la necesidad de atender el problema epistemológico de la pedagogía inclusiva (Ocampo, 2013; 2014) para resignificar las actuales estrategias implementadas en educación superior centradas en dimensiones prácticas, carentes de sustentación y desarrollo (Ocampo, 2014). Se observa, desde los hallazgos del análisis, la necesidad de delimitar y enriquecer epistemológicamente del concepto de sujeto educativo y distinguirlo del grupo de estudiantes con necesidades o déficits, ampliar las posibilidades de implementación y conceptualización de los ajustes razonables al contexto de educación superior, priorizar el trabajo de las unidades de apoyo como espacios de vinculación y articulación para la toma de decisiones y de contribución a la investigación.

Palabras clave: Ajustes razonables, educación inclusiva, educación superior, sujeto educativo

Experiencias de estudiantes en condición de vulnerabilidad: el proceso de inclusión en una universidad pública de Honduras

PAZ MALDONADO, EDDY,

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

eddy.paz@unah.edu.hn

ORCID 0000-0002-2324-8813

Alcanzar la inclusión educativa se ha convertido en uno de los principales anhelos de las universidades públicas hondureñas, dado que en los espacios de enseñanza-aprendizaje se puede identificar alumnado que pertenece a diversos colectivos sociales (Nones-Budde et al., 2023; Paz-Maldonado, 2021; Paz-Maldonado, 2022; Paz-Maldonado y Silva-Peña, 2021; Paz-Maldonado et al., 2023; Silva-Peña y Paz-Maldonado, 2022; Silva-Peña et al.,

2017). El objetivo de esta ponencia es describir las experiencias de estudiantes en condición de vulnerabilidad sobre el proceso de inclusión en una universidad pública de Honduras. El estudio fue cualitativo bajo un diseño descriptivo fenomenológico (Bisquerra, 2009). Los participantes fueron 11 estudiantes universitarios pertenecientes a diversos colectivos en condición de vulnerabilidad los cuales se seleccionaron mediante una muestra no probabilística por conveniencia (Cossio-Bolaños, 2015). La participación fue voluntaria y se respetó la confidencialidad. Antes de recolectar la información se facilitó vía correo electrónico un formato de consentimiento informado digital a cada uno de los participantes quienes aprobaron colaborar en esta investigación. Para la recolección de la información se llevaron a cabo tres grupos focales a través de la herramienta Zoom® liderados por un moderador, los cuales fueron grabados para posteriormente transcribirse. El análisis de la información se realizó utilizando el microanálisis línea por línea (Strauss y Corbin, 2002) tomando en cuenta cinco categorías

analíticas. Los resultados del presente estudio se detallan en cinco categorías analíticas, siendo estas: a) el significado de la vulnerabilidad, b) los apoyos educativos en la universidad, c) las acciones universitarias empleadas para disminuir las desigualdades, d) los obstáculos en el camino de la inclusión y e) los retos para lograr construir una universidad inclusiva. El significado de la vulnerabilidad. El alumnado visualiza la vulnerabilidad como un elemento ligado a la constante violación de derechos humanos que ocurre con ciertos colectivos producto del contexto social en el que se desenvuelven, lo que conlleva a que se produzca exclusión en diversos espacios, siendo uno de ellos la universidad. Los apoyos educativos en la universidad. A pesar de que el estudiantado se ha visto envuelto en una lucha constante por desafiar el funcionamiento del sistema educativo universitario se identificaron múltiples apoyos relacionados principalmente con los procesos de admisión, los programas de becas y la colaboración brindada por instancias universitarias encargadas de ofrecer servicios durante la permanencia. Las acciones universitarias empleadas para disminuir las desigualdades. El alumnado afirmó que son escasas las acciones ejecutadas con la finalidad de disminuir las desigualdades y promover una enseñanza universitaria inclusiva. Sin embargo, sobresalen el permitir el acceso a la educación superior, las mejoras de infraestructura, el desarrollo de talleres formativos y los

programas de becas o créditos educativos. Aunque gran parte de estas acciones se realizan con el apoyo de instancias nacionales e internacionales. Los obstáculos en el camino de la inclusión. La escasa formación del profesorado universitario en inclusión educativa y la falta de participación de los colectivos en condición de vulnerabilidad en la toma de decisiones son los principales obstáculos para promover la inclusión educativa en la universidad pública. Los retos para lograr construir una universidad inclusiva. La formación del profesorado universitario y la comunidad universitaria en materia de inclusión educativa es uno de los desafíos que deben alcanzarse. Además, será vital la identificación de colectivos en condición de vulnerabilidad para establecer planes personalizados de atención y posibilitar la toma de decisiones a partir de las peticiones de tales grupos. De acuerdo con este trabajo se plantea que para generar una verdadera inclusión educativa en la universidad pública es determinante llevar a cabo una serie de transformaciones relacionadas principalmente con las políticas, las prácticas y la cultura universitaria.

Palabras clave: Estudiantes universitarios, inclusión educativa, universidad, vulnerabilidad

Inclusión en Educación Superior

Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior. **Experiencia Universidad del Bío- Bío. Chile**

ROCHA CASTILLO, RICHARD,

Universidad del Bío-Bío, Chile
rirocha@ubiobio.cl

La Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior y especialmente en Universidades es en el contexto chileno un desafío que actualmente se encuentra en pleno proceso de instalación y transformación de las estructuras académicas, sociales y actitudinales. En el caso de la Universidad del Bío- Bío y partir de la promulgación de la Ley 20.422 en el año 2010 se creó el Programa de inclusión sobre accesibil-

idad y discapacidad para estudiantes PIESDI. Este Programa surge en la Dirección de Desarrollo Estudiantil y busca dar respuesta al derecho a la educación superior de estudiantes con discapacidad mediante la implementación de los ajustes razonables requeridos. Lo anterior se enmarca principalmente en lo indicado por la Ley 20.422 del año 2010 sobre Normas de Inclusión para personas con discapacidad. El artículo 39 de dicha Ley señala que: Art. 39: Las instituciones de educación superior deberán contar con mecanismos que faciliten el acceso de las personas con discapacidad, así como adaptar los materiales de estudio y medios de enseñanza para que dichas personas puedan cursar las diferentes carreras. Cabe destacar también que la Ley 21.091 de Educación Superior del año 2018 declara en el artículo 2 letra e) referido a Inclusión que: Art. 2 letra e: El Sistema promoverá la inclusión de los estudiantes en las instituciones de educación superior, velando por la eliminación y prohibición de todas las formas de discriminación

arbitraria. En este sentido, el Sistema promoverá la realización de ajustes razonables para permitir la inclusión de las personas con discapacidad. Por último, señalar también la reciente promulgación de la Ley 21.545 que establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación del año 2023. En el artículo 21 se señala que: Las instituciones de educación superior velarán por la existencia de ambientes inclusivos, lo que incluye realizar los ajustes necesarios para que las personas con trastorno del espectro autista cuenten con mecanismos que faciliten el desarrollo de todo el proceso formativo, es decir, su ingreso, formación, participación, permanencia y egreso. (Art. 21 Ley 21.545). Todas las normativas anteriormente señaladas desafían a las instituciones a entregar respuestas satisfactorias que permitan asegurar el derecho a la educación de todas y todos los estudiantes. PIESDI sitúa su intervención a partir del Modelo de abordaje social de la discapacidad, lo cual es coherente con la Ley 20.422 en el sentido de poner énfasis en los obstaculizadores y facilitadores de inclusión que el entorno ofrece y no en el diagnóstico médico de la persona con discapacidad. Entendemos entonces que persona con discapacidad es: Aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter

temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Art. 5 Ley 20.422), El Programa desarrolla distintas estrategias de intervención y apoyo tanto a nivel individual (estudiante) como a nivel comunitario (comunidad universitaria). A nivel individual se preocupa de: identificación, seguimiento y egreso de estudiantes con discapacidad; identificación de necesidades educativas e implementación de ajustes razonables; creación y/o adaptación de material accesible; asesoría a docentes y carreras para la implementación de los ajustes; acompañamiento psicoeducativo, A nivel comunitario se trabaja en: capacitaciones a la comunidad; talleres; actividades de sensibilización; participación en redes; fortalecimiento de habilidades socio-emocionales y motivacionales vía asignaturas de formación integral (lengua de señas chilena, taller inclusión y diversidad, escritura y lectura braille). Los resultados de este Programa y los resultados obtenidos se constituyen en una experiencia enriquecedora que permite construir una sociedad mas inclusiva y que es necesario compartir.

Palabras clave: Inclusión Social, Discapacidad, Ajustes razonables, Igualdad de oportunidades

B. Investigación en Enseñanza de las Disciplinas

Pedagogía Jurídica

Introducción

María Francisca Elgueta

La Pedagogía Jurídica latinoamericana ha tenido una historia que implica que tenga peculiaridades identitarias que son interesantes de considerar. Quizás uno de los aspectos que ha estado en la centralidad del interés de los docentes de la carrera de derecho, ha sido la reflexión de cuestiones referidas a la enseñanza y el aprendizaje, asunto reflexionado sobre todo en los procesos de innovación curricular. En relación con la enseñanza, la discusión se ha centrado en la implementación de estrategias didácticas que superen la tradicional clase magistral meramente expositiva (Elgueta, Palma, 2014) por una clase magistral formativa y/o por el uso de metodologías activas como el trabajo que se hace en las clínicas jurídicas, el uso del método de seminario y el método de caso. Todo esto en la etapa 1930-1970.

La reflexión de los procesos de enseñanza y aprendizaje del derecho ha sido realizada por connotados juristas a lo largo de la historia, de hecho, podemos ubicar para el proceso chileno cuatro grandes momentos de reflexión, el primero comienza con la obra de Juan Antonio Iribarren de 1914 denominada Los estudios Jurídicos Sociales, memoria de grado en que resaltó la necesaria inclusión en los estudios del derecho con el contexto social para aportar al desarrollo nacional, y que impactó en la incorporación en el plan de estudios de derecho de cátedras con contenido proveniente de las Ciencias Sociales; la publicación en 1954 del libro de Aníbal Bascuñán denominado Pedagogía Jurídica, en el que realiza una reflexión en torno al rol de la Universidad y de los estudios del derecho; una tercera etapa en la que entre los años 1969-1975 las universidades de Standford y Wisconsin financian varios proyectos universitarios como: el Instituto de Docencia e Investigación Jurídica en Chile, los proyectos de fortalecimiento del aprendizaje del derecho de las universidades: Católica del Perú y de Los Andes en Colombia; todo ello con la finalidad de fortalecer el rol transformador de las escuelas de Derecho a través de las Clínicas Jurídicas y la metodología de Caso.

En un cuarto momento que comienza luego del término de las dictaduras latinoamericanas, y tras la implementación del Proceso de Bolonia 1999, y del Proyecto Tuning América Latina 2004-2006, con el financiamiento y apoyo de organismos internacionales se fortalece la implementación de innovaciones curriculares con enfoques por competencias, en un contexto de críticas por una falta de democratización de los procesos, mercantilización de la educación pública, y cuestionamiento del sentido

y rol de la universidad. Un impacto positivo de este momento es el fortalecimiento de estrategias didácticas activas con centralidad en el aprendizaje en la formación profesional.

En esta última etapa en América Latina se comienzan a implementar un conjunto de fenómenos que fortalecen a la Pedagogía jurídica como son:

- A. Congresos, seminarios, charlas de Pedagogía Jurídica.
- B. Innovaciones curriculares en las que se consolida el aprendizaje como factor central de la reflexión de las comunidades educativas de profesores de derecho.
- C. Formación de profesores de derecho en el área de educación a través de postgrados como diplomas, magísteres o doctorados lo que se traduce en investigaciones e implementación de innovaciones en la docencia
- D. Investigación multidisciplinar en Pedagogía Jurídica con el aporte de abogados, pedagogos, sociólogos, antropólogos, filósofos, asistentes sociales, psicólogos entre otros profesionales.
- E. Publicación de libros en los que se difunden innovaciones en docencia, reflexiones situadas en didáctica.
- F. Presencia de especialistas en derecho a la educación, que aportan en la elaboración de leyes y reglamentos referidos a la educación primaria, secundaria o terciaria
- G. Fortalecimiento de redes de profesores en Pedagogía Jurídica
- H. Surgimiento de Unidades Académicas especialistas en Pedagogía Jurídica
- I. Presencia de Revistas especializadas en Pedagogía Jurídica como son. La Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile; Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho, de la Universidad de Buenos Aires; la Revista de Educación y Derecho de la Universidad de Barcelona, Revista de Pesquisa e Educacao Jurídica, de COMPEDI, Brasil.

Es en este contexto que surge RedSup, y que en su primer congreso ofrece una línea de trabajo en la que se presentan 5 ponencias que contemplan ámbitos como: desafíos para la educación jurídica en el siglo XXI, experiencias de innovación en enseñanza y/o evaluativas, uso de TIC e inteligencia artificial, profesionalización de la docencia, formación con perspectiva de género.

Ponentes

- Enrique Acosta Pumarejo
- Francisca Vargas Rivas
- Marta Szygendowska
- Rubén Miranda Gonçalves
- Paula Correa Camus
- Daniela Escobar Pizarro
- Macarena Espinoza Iturra

Implementación de la inteligencia artificial en la innovación Docente de la Formación y Orientación Laboral

ACOSTA PUMAREJO, ENRIQUE,

Universidad Internacional de la Rioja y Universidad Internacional de Valencia, España}

enrique.acosta@unir.net

ORCID 0000-0001-9939-5767

La presente ponencia tiene por objeto proponer la implementación de metodologías activas y la inteligencia artificial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional. Hay que tener en cuenta que el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) es un tema transversal en todos los Ciclos de la formación profesional. En él, se aborda temas como la legislación laboral, la seguridad en el trabajo, entre otros. Es importante señalar que el derecho es una disciplina fundamental en la formación profesional, especialmente en el módulo de FOL; el cual, puede ser impartido por licenciados en derecho debido a su idoneidad en conocimientos y habilidades. No obstante, se enfrenta al estigma de ser considerado denso y poco interesante. Para superar esta percepción, la innovación en su enseñanza va más allá del

uso de herramientas tecnológicas, abogando por un enfoque que involucre a los estudiantes y trascienda la mera presentación de diapositivas. La formación en derecho es continua y evolutiva, y su importancia nunca debe subestimarse. Por otra parte, el tiempo limitado y la densidad del contenido pueden dificultar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Las metodologías activas involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y fomentan su participación activa, mientras que la inteligencia artificial puede personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales de cada estudiante. Es importante destacar que la formación continua de los docentes es esencial para aplicar estas metodologías y tecnologías de manera efectiva. En resumen, esta ponencia presenta una visión general de cómo la inteligencia artificial y las metodologías activas pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional, y destaca la importancia de la formación continua de los docentes para poder aplicar estas innovaciones de manera efectiva.

Palabras clave: Derecho, Formación y Orientación Laboral, Metodologías Activas, Inteligencia Artificial

Pedagogía Jurídica

Inter-Acción migratoria: una experiencia metodológica para la mejor formación profesional

VARGAS RIVAS, FRANCISCA,

Universidad Diego Portales, Chile

francisca.vargasr@mail.udp.cl

ORCID 0000-0001-8818-5094

“Inter-Acción migratoria” es el nombre de una de las prácticas electivas llevadas adelante en la facultad de derecho de la Universidad Diego Portales (UDP), que tiene como objetivo principal brindar asistencia legal gratuita y especializada a personas en movilidad humana en Chile, a través de la orientación y representación legal, y también a través de actividades informativas. La práctica utiliza como metodologías de enseñanza-aprendizaje el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje + servicio y el aprendizaje colaborativo. El presente trabajo busca mostrar el desarrollo que la práctica ha tenido desde sus inicios en el año 2022 combinando dichas metodologías, para concluir que la práctica como un todo se plantea como un buen método replicable para la consecución de los resultados de aprendizaje asociados a conocimientos jurídicos de derecho migratorio y derecho internacional de los derechos humanos (DDHH), además de habilidades y destrezas profesionales y transversales requeridas en el mundo profesional actual. La metodología utilizada para este trabajo es cualitativa, tomando elementos experienciales de la autora como creadora y tutora de la experiencia pedagógica.

Palabras clave: Enseñanza del derecho, aprendizaje colaborativo, práctica, migración

La inclusión de la perspectiva de género en la docencia del Derecho

SZYGENDOWSKA, MARTA,

Universidad de Antofagasta, Chile

marta.szygendowska@uantof.cl

ORCID 0000-0002-6385-9520

La presente ponencia tiene por objeto proponer medidas concretas para introducir la perspectiva de género en la enseñanza de derecho con el fin de mejorar la calidad de docencia y eludir la ceguera de género que trae efectos negativos para el ámbito de educación. Lo anterior, partiendo de la premisa consistente en que la perspectiva de género constituye una herramienta clave para avanzar en la eliminación de distintas formas de discriminación y estereotipos de género. En efecto, si bien en el ámbito jurídico se ha implementado el concepto de igualdad entre mujeres y hombres, la enseñanza de derecho no contempla la situación real y la profunda brecha que existe entre la igualdad formal y la igualdad material. En el mismo sentido, tampoco aborda el problema de leyes y políticas discriminatorias por motivos de género, entre-

gando un concepto de derecho como una herramienta de poder que ha legitimado el rol de los varones en la sociedad. De esta forma, las ciencias jurídicas no reconocen las relaciones asimétricas de género como una categoría analítica que permite explicar la forma en la que se ha construido el derecho y el hecho de que los derechos de las mujeres se han configurado como una categoría dentro del grupo de minorías. Asimismo, en el contexto académico, el discurso jurídico tiene matices patriarcales y hace caso omiso a las estructuras de poder, los roles de mujeres y hombres en la sociedad y los estereotipos de género que configuran el ámbito jurídico. Para ello, y con el fin de estudiar discriminaciones y desigualdades económicas, políticas y sociales por razón de género, es esencial incorporar y favorecer la perspectiva de género en docencia, entendida como una política que promueve la igualdad entre mujeres y hombres. Lo anterior, tomando en consideración el sexo y el género como variables analíticas importantes.

Palabras clave: derecho; perspectiva de género; enseñanza; feminismo

Pedagogía Jurídica

La transformación del modelo de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario: **Innovación y gamificación en el Grado en Derecho**

MIRANDA GONÇALVES, RUBÉN,

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España

ruben.miranda@ulpgc.es

ORCID 0000-0002-8492-6104

“Inter-Acción migratoria” es el nombre de una de las prácticas electivas llevadas adelante en la facultad de derecho de la Universidad Diego Portales (UDP), que tiene como objetivo principal brindar asistencia legal gratuita y especializada a personas en movilidad humana en Chile, a través de la orientación y representación legal, y también a través de actividades informativas. La práctica utiliza como metodologías de enseñanza-aprendizaje el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje + servicio y el aprendizaje colaborativo. El presente trabajo busca mostrar el desarrollo que la práctica ha tenido desde sus inicios en el año 2022 combinando dichas metodologías, para concluir que la práctica como un todo se plantea como un buen método replicable para la consecución de los resultados de aprendizaje asociados a conocimientos jurídicos de derecho migratorio y derecho internacional de los derechos humanos (DDHH), además de habilidades y destrezas profesionales y transversales requeridas en el mundo profesional actual. La metodología utilizada para este trabajo es cualitativa, tomando elementos experienciales de la autora como creadora y tutora de la experiencia pedagógica.

Palabras clave: Enseñanza del derecho, aprendizaje colaborativo, práctica, migración

El proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario y su incorporación en la Facultad de Derecho

CORREA CAMUS, PAULA,

Universidad Diego Portales, Chile

aula.correa@gmail.com

ESCOBAR PIZARRO, DANIELA,

Universidad Diego Portales, Chile

danielaescobarpizarro@gmail.com

ESPINOZA ITURRA, MACARENA,

Universidad Diego Portales, Chile

macarena.espinoza@mail.udp.cl

En un mundo dinámico y globalizado, los problemas sociales a los que se enfrentan distintos/as profesionales se caracterizan por la confluencia de múltiples factores asociados y que interactúan, dificultando el abordaje desde una sola disciplina. Lo anterior, es uno de los desafíos del proceso educativo, toda vez que exige la incorporación de otros componentes que favorezcan el proceso de aprendizaje. En este sentido, el presente documento busca compartir algunos resultados preliminares de una investigación en docencia, exploratoria y en curso que implicó el uso de metodologías mixtas, de las cuales se obtuvo información pertinente de actores/as relevantes en el desarrollo de procesos formativos interdisciplinarios. Se contó con el apoyo de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Diego Portales.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, interdisciplinariedad, derecho

B. Investigación en Enseñanza de las Disciplinas

Enseñanza de Ciencias de las Salud

Introducción

Mónica Cardona Valencia²¹ | Carolina Figueroa

San Martín | Nadia Sammartino López²²

La enseñanza de las carreras de la salud tiene grandes desafíos, ya que “las prácticas pedagógicas no son sólo las actividades que se desarrollan en aulas o laboratorios, orientada por un currículo a fin de formar estudiantes, sino que se refieren a los procesos donde los docentes reflexionan y analizan aspectos, tanto intelectuales como afectivos, de las instancias educativas, para definir cómo implementará la enseñanza” (Troncoso et al., 2017). La docencia en esta área es llevada a cabo por profesionales sanitarios y afines que son expertos en sus disciplinas, sin embargo, no siempre cuentan con formación en pedagogía. Por esta razón se hace necesario identificar aquellas prácticas, en base a evidencias empíricas, que hoy están permitiendo a estos profesionales o instituciones mejorar la formación o dar cuenta de procesos innovadores que logren aprendizajes significativos y transferibles para la resolución de problemas de salud de la población, para que puedan así atender las necesidades actuales y futuras en los distintos contextos sanitarios. Las investigaciones actuales destacan la relevancia de incorporar tecnologías de información y comunicación, incluyendo la simulación y la inteligencia artificial (IA), que están transformando significativamente la formación de los futuros profesionales de la salud.

En ConRedSup 2023, esta línea reunió diversas experiencias y reflexiones en torno a la innovación educativa en las ciencias de la salud, con énfasis en el uso de tecnologías mediante la transformación digital y la simulación clínica, enfoques curriculares y pedagógicas, y perspectivas de interculturales, integrativas y comunitarias.

En el ámbito tecnológico, se destacó el papel central de la simulación clínica como un paradigma de innovación educativa en salud, impulsado por el uso de plataformas digitales e inteligencia artificial (IA). Estas tecnologías permiten diseñar, estandarizar y evaluar casos clínicos interoperables, fortaleciendo la enseñanza basada en la práctica y la toma de decisiones.

Asimismo, se presentaron experiencias de patología digital apoyadas en Sistemas de Soporte a la Decisión Clínica y algoritmos de IA, orientadas a mejorar la precisión diagnóstica y la calidad asistencial. En esta temática también se resaltó la incorporación de competencias digitales docentes, promoviendo la alfabetización tecnológica en el profesorado universi-

tario y el desarrollo de asignaturas en salud digital que integran metodologías activas, como la clase invertida y la virtualización, alineadas con las demandas contemporáneas del sector sanitario

En el ámbito pedagógico y curricular, se abordaron experiencias de innovación orientadas a fortalecer la pertinencia y calidad de la formación en salud. Algunas iniciativas se caracterizaron por su enfoque participativo e interdisciplinario, involucrando equipos académicos, estudiantes y especialistas externos en procesos de revisión y rediseño de los planes de estudio. Se propuso además reconfigurar la práctica docente como una estrategia formativa integral, basada en el aprendizaje colaborativo, la reflexión pedagógica y la formación continua de los profesionales de la salud. Este enfoque busca consolidar una cultura de mejora permanente y una docencia adaptada a las necesidades actuales del sistema sanitario y de las nuevas generaciones de estudiantes.

Por otra parte, se mostraron experiencias que amplían los límites de la educación en salud hacia modelos interculturales, integrativos y comunitarios. Se destacó la incorporación de la Medicina Tradicional China dentro de un enfoque de Medicina Integrativa, que reconoce la coexistencia de diversas prácticas terapéuticas complementarias en la formación sanitaria contemporánea. Asimismo, se presentaron resultados de proyectos de extensión universitaria enfocados en la promoción de la salud comunicativa desde la infancia, centrados en el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y los vínculos sociales. Estas propuestas reflejan una mirada humanista y social de la educación en salud, orientada al bienestar integral y a la responsabilidad social universitaria.

En síntesis, los trabajos presentados destacan la necesidad de fortalecer la formación pedagógica de los profesionales de la salud, especialmente de aquellos que enseñarán a las nuevas generaciones, y fortalecer una cultura de formadores de formadores, que puedan incluir, por ejemplo, prácticas de docencia para los estudiantes de postgrado o implementación de mentorías de expertos para formadores noveles. Los desafíos prácticos que se proyectan en el desarrollo de esta línea se relacionan con la importancia de desarrollar espacios de reflexión, orientados a fortalecer competencias transversales, especialmente aquellas vinculadas hacia la empatía con el paciente y todo lo relacionado con su seguridad, además de impulsar instancias colaborativas e interdisciplinarias que contribuyan a la mejora continua del currículo y de los procesos formativos en salud.

²¹ Universidad del Bío-Bío, Chile. mcardona@ubiobio.cl

²² Universidad Nacional de Rosario, Argentina. nadiasalofoano@gmail.com

Ponentes

- Sergio Guiñez Molinos
- Mónica Cardona Valencia
- Juan Manuel Fraga Sastrías
- Macarena Molina Medina
- María Fernanda gudelo Vizcaíno
- Carolina Andrea Figueroa San Martín
- Alejandra Arriagada Barahona
- Gabriel Araya Fuenzalida
- Carla Gajardo Poblete
- María José Junqueras Valdivia
- María Francisca Lohaus
- Jorge Mauro Navarro
- Nadia Sammartino Lopez

PONENCIA PRINCIPAL

Simulación clínica colaborativa para el desarrollo de competencias en medicina

SERGIO GUÍÑEZ MOLINOS

San Miguel 3748 Talca, Facultad de Medicina

sguinez@utalca.cl

ORCID 0000-0002-5884-3540

El modelo de Simulación Clínica Colaborativa (CCS) es una metodología de aprendizaje estructurado para desarrollar y evaluar competencias clínicas a través de grupos pequeños que trabajan colaborativamente en el diseño y ejecución de casos clínicos simulados. Estos pueden ser apoyados por tecnología o utilizar pacientes simulados y también permiten la asunción de diferentes roles de los equipos. CCS se ha aplicado con éxito desde 2014 para enseñar competencias en diferentes materias del curriculum de medicina. Describir la aplicación del modelo de simulación clínica colaborativa para la enseñanza de competencias clínicas a estudiantes de medicina.

Eventos adversos y daños resultantes en pacientes son frecuentemente atribuidos a errores en la comunicación y trabajo en equipo; aspectos que pueden trabajarse en un entorno seguro mediante simulación impactando positivamente en la seguridad del paciente. Ello también aplica en programas interdisciplinarios de formación en equipo, generándose la necesidad de proponer una base metodológica sólida, con énfasis en la colaboración y trabajo en grupo. El modelo de simulación clínica colaborativa consta de 4 fases: El equipo docente selecciona la competencia, los diagnósticos diferenciales y elabora el material docente; (ii) los estudiantes distribuidos en tres grupos diseñan un caso con un diagnóstico; (iii) cada grupo diseñador del caso lo representa y aplica por simulación a otro grupo sucesivamente; y (iv) debriefing estructurado. En 2 horas se pueden cubrir 3 diagnósticos diferenciales en grupos entre 9 a 15 alumnos. CCS está basado en el trabajo colaborativo, por ello la principal fortaleza del modelo es el desarrollo de competencias con aspectos transversales de la práctica clínica como lo son el trabajo en equipo, la seguridad del paciente o el razonamiento clínico y todo en el aprendizaje de la competencia clínica específica curricular.

Palabras clave: Aprendizaje y Servicio; metodologías de enseñanza; competencias ciudadanas; responsabilidad social universitaria.

CURRÍCULO

Doctor en Medicina e Investigación Traslacional. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad de Barcelona. España. 2017. Título de Tesis: *“Construcción y evaluación de un modelo de aprendizaje basado en simulación clínica y aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias clínicas en estudiantes de medicina”*. Distinción Máxima: Excellent Cum Laude. Instructor Avanzado de Simulación Clínica IMS por Center for Medical Simulation. Harvard-MIT Division of Health Sciences and Technology. Hospital Virtual de Valdecilla, España. 2016. Instructor de Simulación Clínica IMS por Center for Medical Simulation. Harvard-MIT Division of Health Sciences and Technology. Hospital Virtual de Valdecilla, España. 2014. Máster en Telecomunicaciones. Programa de Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones. Facultad de Telecomunicaciones. Universidad de Valladolid. España. 2008. Ingeniero Superior en Informática. Universidad de Valladolid. Ministerio de Educación y Ciencias. España. 2007. Ingeniero en Computación e Informática. Universidad del Bio Bio, Chile. 2003

Enseñanza de Ciencias de las Salud

Percepción de la inserción curricular de electivos en salud digital para el pre y postgrado

CARDONA VALENCIA, MÓNICA,

Universidad del Bío-Bío, Chile

mcardona@ubiobio.cl

La presentación destaca la percepción y desarrollo curricular de electivos en salud digital en los niveles de pregrado y postgrado en la Universidad del Bío-Bío, Chile. Enfatiza la necesidad de incorporar contenidos en salud digital a través de asignaturas específicas. La propuesta incluye un diseño instruccional detallado para cursos en fonoaudiología y magíster en Salud Pública, integrando la virtualización y metodologías como la clase invertida en la plataforma de Adecca. Además, los programas miden la satisfacción de los estudiantes mediante encuestas de evaluación docente y de percepción de los contenidos. Esta presentación subraya la importancia de preparar a los estudiantes en competencias digitales en salud, alineadas con las demandas tecnológicas actuales en el ámbito sanitario.

Palabras clave: Salud digital; Desarrollo curricular; Competencias digitales; Fonoaudiología y Salud Pública

Enseñanza de Ciencias de las Salud

Enseñanza de Ciencias de la Salud

FRAGA SASTRÍAS, JUAN MANUEL,

México

jmfraga@emergencias.com.mx

ORCID 0000-0002-9255-278X

En esta ponencia se comparten reflexiones sobre la educación de profesionales de la salud y su transformación desde el siglo pasado hasta la actualidad. También de las perspectivas futuras de los sistemas de salud y las demandas educativas potenciales. Terminaré reflexionando sobre las estrategias educativas actuales y futuras, así como la manera en que evaluamos. El objetivo es inspirar a la audiencia para que reflexionen sobre su propia práctica educativa y reflexionen sobre la posibilidad de incorporar nuevas estrategias a su arsenal docente.

Resumen de principales ideas fuerza:

i) Los sistemas de salud están evolucionando cada vez más rápido; ii) Entre las competencias más importantes están los aspectos humanos; ii) La adopción de estrategias educativas apropiadas a estas competencias es crítica; iv) La simulación clínica es una de las estrategias que pueden apoyar el desarrollo de estas competencias; v) Los docentes del área de la salud deben desarrollar competencias pedagógicas adecuadas a las necesidades y generaciones actuales; vi) El desarrollo de estas competencias es tan importante en la formación inicial como en los esfuerzos de educación continua.

Palabras clave: Educación de Profesionales de la Salud, Educación Médica, Estrategias Educativas, Estrategias de Evaluación

Enseñanza de Ciencias de las Salud

Diseño de servicios en patología digital: propuesta de valor para apoyar la labor diagnóstica

MACARENA MOLINA MEDINA,

Universidad de Chile, Red de Salud Digital de las
Universidades del Estado
marimolina@uchile.cl

El cáncer es una de las principales causas de mortalidad a nivel mundial, siendo la primera en Chile, y en donde se prevé un aumento del 60% en los próximos 20 años. Así mismo, los exámenes de Anatomía Patológica (AP) han aumentado, conllevando una sobrecarga de trabajo para los patólogos. Además, se ha evidenciado cierto grado de variabilidad en el diagnóstico. Por ejemplo, en cáncer de colon la variabilidad interobservador es moderada ($\kappa = 0.59$), e intraobservador menor ($\kappa = 0.71$) pero con un cambio del diagnóstico entre 3 hasta 30% de los casos. El diagnóstico correcto y oportuno es crítico para los pacientes que inician tratamientos agresivos. A partir de esto surge la interrogante ¿Cómo apoyamos la labor diagnóstica de patólogos/as y mejoramos sus condiciones de trabajo? La Patología Digital (PD) es el estudio de placas virtuales, que al incorporar Inteligencia Artificial (IA), adquiere el potencial de apoyar la labor diagnóstica mediante el análisis de imágenes digitales de biopsia, implementando Sistemas de Soporte a la Decisión Clínica (SSDC). En particular, durante los años 2020 y 2021 el proyecto FONDEF

ID19|10334 DeepPathology, generó una plataforma de PD, con componentes para un SSDC basado en algoritmos de IA para segmentación y clasificación de cáncer de colon. En el contexto descrito, se diseñó Servicios de Soporte a la Decisión Clínica (SeSDC), basados en los algoritmos de IA desarrollados para la plataforma DeepPathology. Se consideraron como factores claves: (i) usabilidad, (ii) desarrollo colaborativo, y (iii) integración orgánica en los flujos de trabajo, para habilitar un nuevo proceso que brinde apoyo a la labor diagnóstica de los especialistas de AP e incremente el valor para los pacientes. El desarrollo consideró la elaboración de artefactos de software para la especificación de los SeSDC. Mediante una encuesta se caracterizó a los usuarios patólogos/as y se evaluó el valor que otorgaban a cuatro servicios. Utilizando notación BPMN (Business Process Model Notation) se modeló el actual proceso diagnóstico y se propuso la integración de los SeSDC en el flujo de trabajo de un servicio de AP. Con base en la implementación de un prototipo se evaluó el nivel de aceptación. Se tradujo y adaptó el marco de trabajo NASSS para evaluar aquellos factores claves en una implementación. Los resultados entregaron el diseño de los SeSDC basados en los modelos de IA desarrollados para la plataforma DeepPathology. Se generó un nuevo proceso diagnóstico mediante el rediseño

que integró los SeSDC en el flujo de trabajo de un servicio de AP. Los factores propuestos como claves fueron evaluados como facilitadores, pero se detectaron otros factores necesarios de considerar para habilitar una adopción exitosa de este nuevo proceso diagnóstico. Este trabajo aporta una propuesta de diseño de servicios en PD que aspira a entregar directrices para la integración de IA en un flujo clínico. Contribuye a la evidencia empírica sobre los desafíos para el uso de IA en SeSDC de AP. Se espera que esta propuesta pueda ser replicada en otras especialidades médicas que enfrentan desafíos similares. En conclusión, se aporta una metodología que establece cómo integrar IA en un flujo clínico mediante SeSDC, identificando los principales factores a considerar para habilitar una implementación exitosa del nuevo proceso diseñado para entregar apoyo a la labor diagnóstica de los patólogos/as en beneficio de los pacientes.

Palabras clave: patología digital, diseño de servicios, arquitectura de procesos, transformación digital

Enseñanza de Ciencias de la Salud: **Desafíos de formación en otros paradigmas integrativos e interculturales**

GUDELO VIZCAÍNO, MARÍA FERNANDA,

Universidad de Playa Ancha, Chile

maria.agudelo@upla.cl

ORCID 0000-0002-0577-0210

Los modelos de atención en salud han variado y lejos de polarizarse, van en tendencia hacia la convergencia entre ellos, atendiendo a la lógica de que las personas a las que prestamos nuestros servicios son multidimensionales y sus demandas diversas. Es desde esa realidad que en los últimos años ha surgido el Modelo de Salud Integrativa (MSI), el cual ha ido posicionándose paulatinamente desde finales de la década de los 90, con un nivel de desarrollo heterogéneo en las diversas zonas geográficas, especialmente en las que predomina el clásico modelo biomédico, pues en regiones orientales esta práctica ha sido cultivada desde tiempos históricos. La Salud Integrativa (SI) se entiende como el modelo de atención centrado en la persona, el cual se fundamenta en una sólida base científica, que releva la relación entre el profesional sanitario y el usuario, considerando la multidimensionalidad de las personas, reconociendo en ellas las relaciones espíritu - mente - cuerpo y emoción; abordándolas desde prácticas de salud tradicionales y no convencionales o complementarias. La finalidad de la SI es el bienestar integral del usuario, considerándolo en su multidimensionalidad, promoviendo un vínculo afectuoso entre

el usuario y el profesional sanitario, y la responsabilidad de este último para permitir que el paciente se beneficie de una gama completa de modalidades que pueden contribuir a su bienestar. La Clínica Mayo alude a que el Modelo de Salud Integral resulta muy pertinente para el abordaje de personas con afecciones médicas tales como cáncer, diabetes, fatiga crónica, fibromialgia, entre otras, contribuyendo a la disminución de la sintomatología, por ejemplo, en el ámbito del dolor y la ansiedad, propia de estas, procurando un estado de tranquilidad mental y a reconfortar el cuerpo y restaurar el espíritu. Desde esa perspectiva, la SI resulta muy funcional para abordaje de usuarios con alteraciones de salud mental, distrés, ansiedad, sintomatología de patologías crónicas y de manera muy particular en el campo de los cuidados paliativos. La SI se ha posicionado de manera escalada y desde ese proceso nos plantea importantes desafíos vinculados a la academia, como son: i) la investigación, que en este ámbito prima desde el enfoque salud basada en la evidencia, empleada como una forma de brindar servicios de atención en salud que hayan sido probados en cuanto a su eficacia y seguridad. ii) La formación en SI de estudiantes de carreras sanitarias, incorporando en sus trayectos formativos otros modelos de salud, diferentes del biomédico. En ese contexto es prioritaria la capacitación de talento humano en SI, lo que se debe cautelar a

través de la generación de programas de especialización, para que mediante de ellos se pueda de manera responsable y debidamente fundamentada intervenir en los programas de formación de los profesionales de las carreras de la salud. Asimismo, resulta crucial avanzar en el desarrollo de la investigación en esta área para que, las prácticas de salud no convencional que se aborden en SI estén probadas y garanticen la seguridad de su uso. Finalmente, en la actualidad es posible mencionar algunas prácticas de salud no convencional que cuentan con respaldo suficiente para ser incorporadas dentro de la SI, es decir que pueden ser empleadas de manera paralela a tratamientos convencionales del modelo biomédico, tanto en las labores de promoción, como de prevención y tratamiento. Dentro de estas destacan las vinculadas a la promoción de estilos de vida saludable; como el ayurveda, yoga, tai-chi, la medicina tradicional indígena; las que se emplean para ayudar con sintomatología como el dolor, fatiga crónica, fibromialgia, siendo muy común, para este grupo de patologías el uso, por ejemplo, de la acupuntura; así como aquellas empleadas para alteraciones de salud mental, entre las que suelen ser muy útiles la homeopatía y la meditación o el mindfulness, entre otras.

Palabras clave: salud integrativa; educación superior; salud intercultural; medicina integrativa

Enseñanza de Ciencias de las Salud

Marcos de Competencias digitales docentes para las carreras de la salud

FIGUEROA SAN MARTÍN, CAROLINA ANDREA,

Universidad de Chile

carofigueroasm@u.uchile.cl

ORCID 0009-0000-4727-9684

En las últimas décadas, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han transformado en un pilar fundamental para el desarrollo de la denominada “Sociedad del Conocimiento”. En este contexto, las TIC han cobrado gran importancia en todos los niveles educativos planteando grandes desafíos a docentes y estudiantes, quienes han debido adaptarse a su uso e impacto tan cambiante. Esta incorporación ha provocado que la competencia digital sea considerada en la definición de políticas educativas y para el desarrollo de marcos competenciales e instrumentos que permitan identificar su incorporación en el ámbito educativo (Riquelme et al., 2022; Pozos y Tejada, 2018; Padilla et al., 2020b). Así, diversos organismos nacionales e internacionales identifican las TICs y la consecuente transformación digital como un aspecto clave para el progreso social, político, económico y cultural, por lo que diversos gobiernos e instituciones han debido generar estrategias y políticas destinadas a su inclusión en prácticamente todos los ámbitos de la sociedad (Cabero et al., 2020b,

Guillén et al., 2022). En esta línea, surgen las competencias digitales docentes, que si bien diversos estudios definen el concepto de competencia digital docente (CDD), aún sigue siendo polisémico y controvertido. Por ejemplo, para Padilla (2020b), desde una perspectiva general, se trata de un conglomerado de conocimientos, habilidades y actitudes que está conectado con varios propósitos, como la comunicación, la expresión creativa, la gestión de información, el desarrollo personal, entre otros, que cabe destacar que están conectados con dominios de la vida cotidiana como el trabajo, la privacidad, la seguridad, los aspectos legales y que, además, presenta niveles de desarrollo. En cuanto a la formación universitaria, varias instituciones han propuesto marcos competenciales, no obstante, sobresalen principalmente tres modelos. El primero corresponde a la propuesta realizada por Pozos et al. (2015), quienes proponen un modelo integrador con siete unidades competenciales que, a su vez, se desglosan en competencias, enmarcadas en el desarrollo profesional del profesorado universitario. El segundo modelo es el presentado por Durán, et al. (2016), quienes establecen Niveles de dominio y de desempeño de la prueba de certificación de la competencia digital del

profesorado universitario. El tercer modelo, que es uno de los más utilizado en Latinoamérica, corresponde al Marco Europeo de Competencia Digital del Profesorado «DigCompEdu» publicado el año 2017, que pretende ayudar a los estados miembros de la Unión Europea en sus esfuerzos por promover la competencia digital docente e impulsar la innovación en educación. El objetivo de este trabajo consistió en realizar una revisión y comparación de los marcos competenciales antes mencionados, teniendo en consideración los desafíos que plantean las investigaciones para su integración a la educación superior. Para llevar a cabo esta investigación se realizó una revisión y análisis en el cual se recogen los aspectos más relevantes de cada uno de los marcos y se estableciendo los criterios de referencia para su comparación. En el contexto de las carreras de la salud, al igual como ocurre con otras profesiones la pandemia ha acelerado la incorporación de las competencias en la formación, haciéndose evidente la formación de competencias que permitirán al profesorado traspasar los aprendizajes a los y las estudiantes que se enfrentan en las profesiones a las demandas de la salud digital.

Palabras clave: TIC, Competencia digital, Educación Superior

Innovación curricular en Kinesiología

UDP: gestión, emprendimiento y uso de nuevas tecnologías como elementos diferenciadores en profesionales de la salud

ARRIAGADA-BARAHONA, ALEJANDRA,

Universidad Diego Portales, Chile

alejandra.arriagada@udp.cl

ORCID 0000-0003-4132-8603

ARAYA-FUENZALIDA, GABRIEL,

Universidad Diego Portales, Chile

gabriel.araya@udp.cl

ORCID 0000-0003-3156-6712

GAJARDO-POBLETE, CARLA,

Universidad Diego Portales, Chile

carla.gajardo@udp.cl

ORCID 0009-0000-7170-2884

JUNQUERAS VALDIVIA, MARÍA JOSÉ,

Universidad Diego Portales, Chile

maria.junqueras@udp.cl

LOHAUS, MARÍA FRANCISCA,

Universidad Diego Portales, Chile

maria.lohaus@udp.cl

MAURO NAVARRO, JORGE,

Universidad Diego Portales, Chile

jorge.mauro@mail.udp.cl

La innovación curricular (IC) incorpora cambios en la estructura curricular fundante, desde la deliberación y co-construcción curricular, interdisciplinaria y basada en evidencia. El propósito de esta investigación es evidenciar las etapas de diagnóstico y diseño para la IC de la carrera de Kinesiología UDP. Se concretaron al menos 4 instancias mensuales de trabajo con Comité Curricular que incluyeron equipos directivos, docentes, estudiantes, personas egresadas y expertas externas, donde se analizaron colaborativamente y se socializaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Plan de Estudio vigente. La nueva propuesta de Plan contempla un nuevo enfoque del proceso formativo, pasando de una mirada asistencial-clínica hacia una epidemiológica, profundizando en el enfoque biopsicosocial, relevando el uso de nuevas tecnologías para la innovación en salud, incorporando la salud digital y el aprendizaje a través de proyectos vinculados a la mejora del sistema de salud. Este modelamiento con enfoque deliberativo del Curriculum permitió colegiar decisiones, desde la integración de variadas fuentes de información, para la elaboración de productos curriculares confiables, genuinos y sensible a la comunidad, lo que permite enfrentar con mayores herramientas los desafíos de la implementación de un rediseño curricular.

Palabras clave: currículum, kinesiología, innovación, tecnología

Enseñanza de Ciencias de las Salud

Promoción es Salud: **comunicación y vínculos**

SAMMARTINO LOPEZ NADIA,

Universidad Nacional de Rosario. Argentina

nadialofono@gmail.com

“Promoción es Salud” es un proyecto de extensión universitaria en colaboración con la ONG AMAP y un Jardín de Infantes en Rosario, Argentina. Su enfoque principal es la promoción y prevención de la salud comunicativa en niños desde temprana edad, abarca el desarrollo del lenguaje, pensamiento y vínculos familiares y sociales. El proyecto involucra a estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario y otras disciplinas relacionadas, junto con docentes y familias. Utiliza la metodología de Investigación Acción Participativa, valorando los saberes locales y la colaboración activa. Durante las actividades virtuales y/o presenciales resultó una alta participación de estudiantes y docentes, beneficiando a niños y niñas. La cooperación constante con la ONG AMAP fue esencial, y se ofrecieron capacitaciones para las docentes del jardín, y recursos como audios y videos realizados por los estudiantes de fonoaudiología. El proyecto no solo beneficia a la comunidad al mejorar la comunicación y vínculos en los niños, sino que también enriquece la formación de los futuros profesionales. Es un ejemplo inspirador de cómo la universidad con compromiso social puede comprometerse con la salud infantil en entornos marginados a través de la colaboración y la participación activa.

Palabras clave: extensión universitaria, fonoaudiología, salud comunicativa, educación inicial

B. Investigación en Enseñanza de las Disciplinas

Formación de Profesores

136

Temáticas

Políticas y Gestión en la Formación Inicial
de Profesores

Desarrollo Profesional Docente y Vocación
Pedagógica

Innovación Educativa y Desafíos en la
Formación Docente

Introducción

J. Jesús Becerra | Sheille Freitas | Sueli Comar²³

El eje temático de Formación de Profesores y Carrera Docente se erige como un componente fundamental en la construcción de sistemas educativos de calidad, especialmente en el contexto de América Latina (AL). Esta área se define como el conjunto de procesos, estrategias y metodologías orientadas a la preparación y desarrollo profesional de los docentes, quienes son actores clave en la educación y en la formación integral de las nuevas generaciones. La formación docente no solo abarca la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en disciplinas específicas, sino que también incluye el desarrollo de competencias pedagógicas, éticas y sociales que permiten a los educadores enfrentar los desafíos del aula y contribuir al aprendizaje significativo de sus estudiantes.

El alcance de esta línea de formación se extiende más allá de la simple capacitación técnica; implica un compromiso con la mejora continua de la práctica educativa y la reflexión crítica sobre el rol del docente en la sociedad. En América Latina, donde la diversidad cultural y socioeconómica presenta retos únicos, la formación de profesores debe adaptarse a las realidades regionales, promoviendo enfoques inclusivos y contextualizados que respondan a las necesidades de las comunidades. Esto incluye la integración de tecnologías educativas, el fomento de la innovación pedagógica y la creación de redes de colaboración entre instituciones educativas. En este sentido, la línea de Formación de Profesores y Carrera Docente no solo busca preparar a los educadores para impartir conocimientos, sino también para ser agentes de cambio social, capaces de influir positivamente en sus entornos y contribuir al

desarrollo sostenible de la región. A medida que se avanza en la investigación y se comparten buenas prácticas, se hace evidente la necesidad de fortalecer esta área para garantizar una educación de calidad que responda a las expectativas y demandas del siglo XXI.

Temáticas abordadas en la(s) mesa(s):

- A. Políticas y Gestión en la Formación Inicial de Profesores:** Políticas públicas y normativas que rigen la formación inicial docente, Articulación entre instituciones formadoras y sistemas educativos, Aseguramiento de la calidad en los programas de formación inicial, Prospectiva y tendencias en la formación inicial de profesores y Gestión institucional y liderazgo en las escuelas formadoras de docentes.
- B. Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica:** Identidad profesional, ética y compromiso docente, Casos de éxito y buenas prácticas en la formación continua de profesores, Incorporación de tecnologías digitales en la práctica pedagógica, Estrategias de actualización, capacitación y perfeccionamiento docente y Modernización de la enseñanza y actualización de contenidos curriculares.
- C. Innovación Educativa y Desafíos en la Formación Docente:** Enfoques innovadores en la formación inicial y continua de profesores, Experiencias de aprendizaje significativo e inclusivo, Desarrollo de competencias del siglo XXI en la formación docente, Desafíos y oportunidades de la educación en la era digital e Investigación e innovación en la práctica pedagógica.

²³ Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil. sueli.comar@unioeste.com

Ponentes

Marcela Romero Jeldres
Marcia Gevieski Giacomini
Sueli Ribeiro Comar
Ana Cristina Demichei Moura
Franciele Soares Santos
Mirko Aguilar Valdés
Alejandro Almonacid Fierro
Camila Eduarda Ribeiro
Sueli Ribeiro Comar
Camila Wessler Faedo
Izabel Cristina da Silva Godinho
Roseli de Fátima Rech Pilonetto
Kétellyn Nayê Raitz
Blanca Estela Ponce Miranda
J. Jesús Becerra Ramírez
Evelin Alejandra Galicia Gómez
María Elena Arriagada Arriagada
Paula Helena Ibáñez Gallardo
Selma Garrido Pimenta
Sheille Soares de Freitas
Jonathan Israel Andrades Moya
Alejandra Patiño Jiménez

Olga Patricia Bonilla Marquínez
José Oseas Oliveira Filho
Luís Paulo Leopoldo Mercado
Federico Pastene Labrín
José Ángel Meneses Jiménez
Eugenia Mercedes Landa Morante
Angélica Noemí Taboada Morales
Victoria Cecilia Tipismana Herrera
Karin Rocío Leiva Huisa
Milena Sávio Pastorini Paz
Bárbara Grace Tobaldini Lima
Daniela Frigo Ferraz
Berenice Lurdes Borssoi Juraszek
Mariangela Garcia Lunardelli
Jorge Washington Fabres Campos
Pollyanna Gracy Wronski
Nez, Egeslaine
Yashica Alexandra Morel Martínez
J. Jesús Becerra Ramírez
Evelin Alejandra Galicia Gómez
Valdicléia Castro
Sueli Comar

PONENCIA PRINCIPAL

Aprendizaje y Servicio. Una metodología para fortalecer las competencias ciudadanas

MARCELA ROMERO JELDRES

Avda. José Pedro Alessandri 774. Ñuñoa

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

marcela.romero@umce.cl

ORCID 0000-0002-9706-9148

La metodología de Aprendizaje-Servicio (Service-Learning; Aps; A+S) es una pedagogía experiencial que permite combinar el aprendizaje del conocimiento actualizado con el servicio comunitario en un proyecto articulado con la sociedad civil, aprendiendo en conjunto distintos saberes asociados a las asignaturas del currículo escolar, o bien desde las distintas actividades curriculares que tienen las carreras técnicas y/o universitarias, de modo que se lleven al aula los problemas del país con el fin de mejorarlos en conjunto, dejando capacidades instaladas en las comunidades para adquirir habilidades cívicas y desarrollar la ética profesional.

En Chile, no muchos liceos o escuelas utilizan esta metodología aun cuando está recomendada en la asignatura de Tecnología y también en el área de Educación Media Técnico Profesional. En cambio, desde la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) impulsada desde 2001 por el Proyecto Universidad Construye País, la metodología de Aprendizaje y Servicio se ha implementado en las universidades chilenas con bastante éxito, cuestión que impulsó desde el año 2011 la constitución de la Red Nacional de Aprendizaje Servicio de Chile (REASE) que agrupa instituciones y académicos/as de distintas universidades nacionales que implementan en sus cátedras la metodología.

Es posible señalar que existen condiciones de formación metodológica para convocar al profesorado universitario a resolver desde las cátedras algunos de los muchos problemas de nuestra América Latina, junto a estudiantes que aprenden y descubren su profesionalidad. Si bien se requieren convenios con el Estado y las universidades que permitan la institucionalización del Aprendizaje y Servicio con fines

de desarrollo, compromiso e innovación social al unir el problema territorial con el aprendizaje universitario, también se requieren comunidades que estén dispuestas a resolver sus problemas ayudadas por estudiantes en formación profesional, en un aprendizaje bidireccional respetuoso del saber experiencial, ancestral y científico.

En esta conferencia se presentarán las claves para implementar el trabajo académico dentro de las universidades y/o las escuelas o liceos, de modo que podamos ayudar al estudiantado, a aprender a desaprender, explorando las posibilidades de la parcialidad del conocimiento, con apertura a otros pensamientos epistemológicos y ontológicos, aprendiendo desde un estado de humildad e imaginando otras posibilidades para expandir las personales zona de confort y así aprender a tender la mano de las personas más necesitadas, al establecer la responsabilidad social a la otredad.

Palabras clave: Aprendizaje y Servicio; metodologías de enseñanza; competencias ciudadanas; responsabilidad social universitaria.

CURRÍCULO

Profesora de Educación General Básica c/m Matemática y Licenciada en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magister en Comunicación Social, Mención Comunicación y Educación y Doctora en Ciencias de la Educación, por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora titular del Departamento de Formación Pedagógica. Facultad de Filosofía y Educación UMCE. Secretaria Académica, Facultad de Filosofía y Educación. UMCE.

Lleva 24 años formando profesores y profesoras de Educación y Pedagogía, lo que le ha permitido desarrollar una línea de investigación en Prácticas Pedagógicas para la Formación Inicial Docente, desde la metodología de Aprendizaje y Servicio. Desde 1998 se dedica a la investigación en Didáctica de la Educación Tecnológica junto con investigar en el fortalecimiento de la Pedagogía en Ingeniería y la Formación de Profesores del área de Educación Técnico Profesional. Ha sido Investigadora responsable en proyectos concursables como FONIDE, FONDECYT, DAAD, e investigadora Asociada en proyectos ANILLO y FONDEF. Actualmente investiga en violencia en el pololeo y dirige la Revista Electrónica Diálogos Educativos REDE.

Trabalho e formação pedagógica no colégio estadual cívico-militar “professor vicente de carli” em Francisco Beltrão – Pr – Brasil: desafios contemporâneos

GIACOMIN, MARCIA GEVIESKI,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE,
marciagevieskig@hotmail.com

ORCID 0000-0002-7995-1559

COMAR, SUELI RIBEIRO,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE,
sueli-ricomar@hotmail.com

ORCID 0000-0003-0284-7611

O objetivo do texto é analisar o trabalho e a formação pedagógica feita no “Colégio Estadual Cívico Militar Professor Vicente De Carli” de Francisco Beltrão-Pr-Brasil, a partir das novas configurações do mundo do trabalho, cujas consequências mais visíveis destacam-se: horas complementares de trabalho, individualização, precarização das formações continuadas e controle das ações do professor pelo sistema RCO. Neste resumo, apontaremos as contradições do trabalho e da formação pedagógica na atualidade, processo cada vez mais submetido a lógica capitalista da competição, ênfase nos resultados, reforçando a importância do debate para que uma matriz formativa conjuntural, se constitua enquanto política de formação para os pedagogos. Espera-se que o estudo contribua para a percepção sobre a forma como os princípios da militarização e da precarização do trabalho pedagógico, se afastam da formação política e humanizadora tão necessárias na atualidade.

Palabras clave: pedagogia, escola militarizada. política educacional



Políticas y Gestión en la Formación Inicial de Profesores

Formação e o trabalho docente no contexto do Novo Ensino Médio Brasileiro

MOURA, ANA CRISTINA DEMICHEI,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná-UNIOESTE,
ana-cristina124@outlook.com

ORCID 0009-0007-4690-4530

SANTOS, FRANCIELE SOARES,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná-UNIOESTE,
sfrancielesoares@gmail.com

ORCID 0000-0003-1223-1650

O presente texto como objetivo refletir sobre o contexto de estruturação e consolidação do Novo Ensino Médio (NEM) da rede pública brasileira, com base na Lei 13.415/17, formulada e sancionada com a participação ativa do empresariado, que firmados nos ideais neoliberais pauta o processo formativo tanto educando e do educador dentro do viés mercantilistas e capitalistas. Desse modo, por meio de estudo bibliográfico dos seguintes autores: Laval (2019), Freitas (2018) e Silva, Barbosa e Körbes (2022), buscamos analisar e investigar de forma crítica e reflexiva quanto as implicações que a referida reforma trouxe para a formação e o trabalho docente. Como resultados indicamos que o NEM é prejudicial para a classe do professorado, pois intensifica, burocratiza e precariza, desqualificando e cerceando a autonomia do trabalho docente.

Palabras clave: novo ensino médio, formação e trabalho docente, empresariado, autonomia

143

¿Qué sabemos de los formadores de profesores en Chile? Una revisión de alcance de los últimos 15 años

AGUILAR-VALDÉS, MIRKO,

Universidad Católica del Maule, Chile,
maguilarvaldes@gmail.com

ORCID 0000-0003-0854-796X

ALMONACID-FIERRO, ALEJANDRO,

Universidad Católica del Maule, Chile,
aalmonacid@ucm.cl

ORCID 0000-0002-8328-017X

El objetivo de esta revisión de alcance es identificar la evidencia científica que se ha reportado en torno a la figura del formador de profesores en Chile desde el año 2008 hasta el 2022. Se emplearon las recomendaciones metodológicas de la declaración PRISMA-ScR. La investigación reveló que existen avances principalmente en torno a las perspectivas, percepciones y creencias de los formadores sobre diversos temas. No obstante, la literatura es escasa respecto a sus prácticas de enseñanza e inserción y desarrollo profesional. Se espera que esta revisión del alcance contribuya a impulsar la creación sistemática de nuevas investigaciones, complementando lo que se ha reportado y avanzando en lo que se desconoce sobre este grupo de profesionales. Además, se busca visibilizar la necesidad de fortalecer la labor de los formadores, considerando que es un actor clave dentro de los programas formativos.

Palabras clave: formador de profesores, chile, formación inicial docente, educación superior

Políticas y Gestión en la Formación Inicial de Profesores

Políticas neoliberais e suas consequências para a formação e identidade docente

RIBEIRO, CAMILA EDUARDA,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE
camieduarda57@gmail.com

COMAR, SUELI RIBEIRO,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE
sueli.comar@unioeste.br

Este artigo analisa a formação de professores no contexto das políticas neoliberais atuais. O estudo resulta do Projeto de Iniciação Científica Voluntária, cujo tema principal é pesquisar e se aprofundar a respeito da influência das políticas neoliberais na formação de professores sua autonomia e identidade. A temática exposta permite, primeiramente, a análise das questões conjunturais da política neoliberal, enquanto uma estratégia de reorganização do Estado capitalista em momento de crise. Também, investiga as categorias neoliberais que interferem na construção da identidade e da autonomia dos professores, e neste cenário temos a planificação do ensino, processo que subjugua a capacidade docente a um mero reprodutor de conteúdos e atividades pré-estabelecidas em plataformas e documentos legais a exemplo da Base Nacional Comum Curricular. Pela análise documental e bibliográfica, espera-se que esta reflexão fortaleça a conscientização dos docentes num momento de extrema precarização do trabalho desses profissionais.

Palabras clave: política neoliberal, formação docente, educação

Internacionalização da formação de docentes para Educação Infantil: **estratégias para concretização**

FAEDO, CAMILA WESSLER,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE
camilafaedo11@hotmail.com

ORCID 0009-0009-5021-1512

GODINHO, IZABEL CRISTINA DA SILVA,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE
izabel_godinho@hotmail.com

ORCID 0009-0001-9216-0524

PILONETTO, ROSELI DE FÁTIMA RECH,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE
roselipilonetto@hotmail.com

ORCID 0000-0001-6389-1654

RAITZ, KÉTELLYN NAYÊ,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE
ketellynnarai@gmail.com

ORCID 0009-0004-6710-0601

Esse trabalho tem como objetivo principal explorar e propor ideias para que a internacionalização do ensino superior na formação de professores da educação infantil ocorra de forma significativa. Sabemos da importância que a internacionalização tem hoje, tanto na pesquisa que ocorre durante e posteriormente à formação, quanto na prática pedagógica, em um mundo cada vez mais globalizado. Por meio de um estudo bibliográfico, dialogaremos com autores como Morosin (2017; 2019), Thiese (2022), Marcelino (2023), Cunha e Ribeiro (2020) que abordam essa temática em seus estudos. Defendemos a ideia de que a formação dos docentes que atuam na educação infantil demonstra-se crucial, pois estes profissionais que irão trabalhar na base da educação brasileira, têm a responsabilidade de criar um ambiente de aprendizado seguro, estimulante e adequado às necessidades das crianças. Nesse sentido, como a internacionalização pode contribuir para uma maior visibilidade desse campo, assim como propiciar o contato com diferentes culturas? Partimos da hipótese de que a internacionalização pode auxiliar na visibilidade dessa formação, além de permitir a ampliação das possibilidades pedagógicas por meio do contato com outras culturas visto que para a internacionalização se concretizar, é preciso manter diálogo constante com outros países, principalmente os latino-americanos.

Palabras clave: internacionalização, formação de docentes, educação infantil

Políticas y Gestión en la Formación Inicial de Profesores

Las políticas públicas en la evaluación de la Educación Superior y su influencia en el fortalecimiento de la profesión docente en América Latina

PONCE-MIRANDA, BLANCA ESTELA,

LAB-DAPP / UNAM / FES Iztacala, México

blanca_ponce@comunidad.unam.mx

ORCID 0009-0005-0136-1187

BECERRA-RAMÍREZ, J. JESÚS,

LAB-DAPP / UNAM / FES Iztacala, México

jesus.becerra@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-3087-2144

GALICIA-GÓMEZ, EVELIN ALEJANDRA,

LAB-DAPP / UNAM / FES Iztacala, México

evelin.galicia@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-0004-7223

En la actualidad las políticas públicas en materia educativa deberían fortalecer, desde las instituciones el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos, y en los profesores el desarrollo profesional, en ambos casos se observa que la calidad de la educación se encuentra sujeta a cambios en la escala política, donde los intereses se anteponen a la calidad de la educación, por lo cual se hace un acercamiento al concepto de políticas públicas con el objetivo de comprender que cualquier cambio en las políticas públicas educativas requieren alinearse en intereses y posibilidades de cooperación entre los actores principales, con la única finalidad de crear entornos con amplias posibilidades de gestión y cooperación al formular políticas públicas en América Latina. El análisis se hace desde una perspectiva metodológica y crítica de los referentes históricos, análisis documental y contenido de estudios estadísticos que proveen de datos entes estatales y particulares dedicados y relacionados con la educación superior. Se concluye que la educación superior se debe alinear en procesos de cooperación donde los involucrados estén informados de las decisiones y cambios en la política pública que se quieran llevar a cabo.

Palabras clave: políticas públicas, educación superior, desarrollo profesional

Caracterización de los tipos de acompañamiento solicitados por estudiantes en formación inicial docente

ARRIAGADA ARRIAGADA, MARÍA ELENA,

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación,
m_elena.arriagada@umce.cl

ORCID 0000-0002-3609-1536

IBÁÑEZ GALLARDO, PAULA HELENA,

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación,
paula.ibañez@umce.cl

La experiencia de transición a la universidad y el proceso de formación profesional enfrenta al estudiantado a una serie de exigencias y dificultades tanto académicas como de bienestar psicosocial (Chang et al., 2020). Así las instituciones de educación superior (IES) despliegan apoyos a través de distintas unidades para la superación del rezago académico y la deserción universitaria. Esto implica un reto, pues deben atender a un perfil de estudiante que históricamente había

sido excluido. Por lo que es necesario caracterizar los tipos de acompañamientos que son solicitados por la comunidad estudiantil en Formación Inicial Docente (FID), desde el año 2018 al 2023, en una institución estatal y pública. La metodología utilizada es el estudio de caso, que fusiona técnicas cualitativas y cuantitativas, en la recolección y análisis de los datos (Coller, 2000). Los resultados señalan que las acciones con mayor participación son el Programa de Tutorías Pares y los Talleres, estos últimos aumentaron significativamente el número de participantes cuando se implementaron de manera virtual y asincrónica (Hodges et al., 2020). Actualmente el desafío es el acompañamiento a estudiantes en condición de neurodiversidad, y la respuesta que emana de la institución a estas necesidades específicas de aprendizaje de los futuros docentes.

Palabras clave: *acompañamiento, formación inicial docente, deserción estudiantil, instituciones de educación superior*

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Pedagogia Universitária – formação e desenvolvimento profissional e carreira de docentes da Educação Superior. **Universidade de São Paulo**

SELMA GARRIDO PIMENTA,

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID 0000-0003-0785-890x

Como e em que circunstâncias processos de formação relativos ao saber ser professor podem ser desenvolvidos em uma universidade complexa? O texto aponta possíveis respostas a essa questão, a partir da análise da constituição de uma política de formação dos docentes em uma universidade pública – Universidade de São Paulo, Brasil –, cuja tradição das atividades de pesquisa se sobrepõe às de ensino. Para ampliar a compreensão da experiência

empreendida, discute o significado do ensino de graduação no contexto da crise da universidade contemporânea e aponta a relevância dos docentes para assegurar o significado social da universidade. Teve como instrumentos que sustentam a análise os registros escritos e as pesquisas produzidas pelos participantes do processo (docentes, gestores, doutorandos). Considerando o marco teórico-conceitual sobre docência universitária, os resultados da análise apontam algumas contribuições para a área: a importância do enraizamento institucional de políticas de formação pedagógica de docentes universitários; a inserção destas no orçamento institucional; a diversidade de ações formativas; e a valorização da produção científica dos docentes sobre ensino.

Palabras clave: docência e pesquisa na graduação, universidade, política institucional

No meio do caminho tinha uma pedra: desalentos e alternativas para a docência universitária no século XXI

SHEILLE SOARES DE FREITAS,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE,
sheille.freitas@gmail.com

ORCID 0000-0002-8960-8068

A experiência na docência universitária, muitas vezes, firmou-se como sinônimo do reconhecimento da nossa especialidade e excelência profissional. Porém, nos últimos anos, alguns desafios colocados às Universidades Públicas permitiu que retomássemos um debate importante acerca das dissonâncias e fraturas que compõem esse percurso de atuação. Isso foi particularmente possível diante da

experiência da Pandemia de Covid-19, que nos colocou frente a frente com desafios não mais adiáveis diante das mudanças que se estabeleceriam a partir de então como uma realidade – que não diz respeito apenas à inovação e inclusão digital. Pois, isso era só a ponta de um bloco inteiro em desalinho. A exposição desse momento indicou frentes que mobilizariam, com maior vigor, a problematização de que carecíamos apenas de um ajuste, haja vista que só a tecnologia ou uma metodologia ativa não resolveria os dilemas do novo normal docente, até porque estamos falando de um velho e conservador modo de realizar a docência universitária, com carências teórico-metodológicas na própria concepção do processo de ensino-aprendizagem. Então, era preciso assumir que precisávamos estabelecer a autoavaliação da nossa prática como um cursor que rompesse a visão naturalizada de ser intocável “aquilo que faço e o como faço”, promovendo um processo contínuo de formação

docente nas universidades que levasse em conta as novas pautas emergentes na vida acadêmica, principalmente envolvendo que estudantes e expectativas estão colocadas diante do ingresso e permanência no Ensino Superior nesses últimos anos do século XXI. Contudo, reconhecer esses entraves, nem sempre foi algo fácil e, portanto, não o seria agora, em grande medida porque falar em voz alta sobre formação docente no Ensino Superior esteve atrelado (e para muitos ainda está) à identificação de fragilidades, hierarquização de práticas e saberes na disputa e no convívio acadêmico, quiçá uma leitura inviesada de imposição de um “modo certo” do processo de ensinagem acontecer. Por muito tempo, essas questões ficaram em circuitos limitados e em ações pontuais (para não dizer emergenciais), tanto pelos receios de ser um processo impositivo, associado à incapacidade de domínio de sala de aula quanto por, talvez, sugerir falta de habilidade na área em que se atua ou desautorizar colegas como docentes. Então, frente a esse dilema e constrangimento entre os pares, optamos, em muitos momentos, a forjar práticas paliativas para conseguir acessar os docentes nas universidades, ou ainda, para instilar certo verniz sobre temas que norteiem a agenda universitária: mudanças e permanências em nossas práticas, perspectivas da carreira, condições de trabalho, saúde docente, relações interpessoais, saúde mental discente, objetivos de aprendizagem

etc. Assim, quando conseguimos desmistificar um pouco a formação docente no Ensino Superior, fazendo com que se reconheça que somos fundamentalmente professores antes de “um especialista na área de”, parte da pedra que está no meio do caminho já se move do lugar. Pois, o fazer-se docente está nesse processo de colocar em movimento nossa atuação, querendo novos rumos para o nosso desenvolvimento profissional como um todo, só assim iremos reconhecer que a concepção de ensino e de docência que temos não informa apenas nossa aula e relação professor-aluno, mas diz sobre que tipo de universidade estamos promovendo e que cidadãos estamos contribuído para formar.

Palabras clave: formação docente, ensino superior, desenvolvimento profissional, relação professor-aluno, concepção de ensino e aprendizagem

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

La práctica profesional como espacio de construcción de conocimientos profesionales

MARÍA TERESA CASTAÑEDA DÍAZ,

Universidad del Bío-Bío, Chile,

mcastane@biobio.cl

ORCID 0000-0001-7594-9630

En Chile, anualmente, el 10,7% de los docentes noveles que se incorporan al sistema educativo deserta al primer año de ejercicio (Elige educar, 2022). Los profesores noveles que abandonan la profesión reportan como una de las razones principales, las carencias de abordaje pedagógico en la gestión y organización del aula (Díaz, 2021; Dicke et al., 2015; Sánchez et al., 2020;

Vaillant, 2021). Por su parte, los modelos de formación inicial que prescriben el desempeño docente han sido cuestionados. En contraposición, se propone un enfoque formativo que reconozca la multidimensionalidad de los fenómenos educativos, la naturaleza compleja de la enseñanza y la naturaleza situada del conocimiento (Darling-Hammond, 2017; Korthagen, 2011; Montecinos, 2015; Vaillant y Marcelo, 2021). Bajo este enfoque, el aprendizaje del profesor en formación es un proceso que parte desde experiencias auténticas en contextos reales (Correa, 2015; Monereo, 2010); el sujeto construye conocimientos, basado en su propia experiencia y en el filtro de sus marcos de percepción o habitus (Bourdieu, 1987; Labra, 2011). Esta investigación analiza las prácticas sobre la gestión pedagógica en el aula, de estudiantes de una universidad estatal del sur de Chile, en el marco de su práctica profesional en contextos escolares de alta demanda en competencias de gestión. Se optó por un diseño tipo estudio

de caso instrumental (Neiman y Quaranta, 2006; Simons, 2013; Stake, 1998; Yin, 2003). Se analizaron 4.683 acciones de cuatro estudiantes, asociadas a las tres principales tareas de gestión pedagógica del aula evidenciadas en la revisión bibliográfica: acciones de gestión del comportamiento, de gestión de la comunicación y de gestión del tiempo en el aula, las que fueron codificadas a partir de la observación empírica de 13 horas de filmación. Se realizó análisis de la dependencia entre variables a través de la Prueba Chi-cuadrado, la fuerza de la dependencia de la asociación con el estadístico V de Cramer y análisis de Residuos corregido para mayor precisión. Los resultados de este estudio indican que, respecto de las prácticas de gestión del comportamiento en el aula, éstas se relacionan con el género y el conocimiento previo de los practicantes. Así, practicantes mujeres y varones implementan acciones preventivas del mal comportamiento, sin embargo, se diferencian en que los varones prefieren las acciones preventivas motivacionales mientras las mujeres apelan a la norma instalada en el aula. Respecto de las prácticas de gestión de la comunicación en el aula, se evidenció que se asocian estadísticamente con el sujeto de estudio, su conocimiento previo y el género. Se observó que los practicantes varones favorecen la participación de los estudiantes, mientras que las practicantes mujeres formulan más preguntas en sus clases que los varones. Se observa baja frecuencia con que los

estudiantes en práctica hacen síntesis de los contenidos relevantes de la clase, reformulaciones, paráfrasis y autor-reformulaciones, acciones que resultan claves para facilitar la comprensión y la motivación de los estudiantes. Respecto de las prácticas de gestión del tiempo en el aula, se evidenció que se asocian estadísticamente con el sujeto de estudio, su conocimiento previo y el género. Respecto de la gestión del tiempo en que se estructura una clase, se evidencia que los estudiantes en práctica tienen poca conciencia del tiempo transcurrido. No gestionan bien los momentos de la clase: casi un 15% del tiempo se ocupa en organizar la clase y dar inicio a la lección y un 83% se dedica a su desarrollo. El cierre pedagógico de la misma (0,8%), es abrupto y poco planificado, lo que afecta la comprensión, la transferencia y la generalización de los contenidos trabajados en la clase.

Palabras clave: gestión pedagógica, formación práctica, conocimientos profesionales, organización de la clase, interacción

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Aportes desde la Investigación en Docencia Superior a la formación de profesores

ANDRADES MOYA, JONATHAN ISRAEL,

Universidad Católica del Maule, Chile,
jandradesm@ucm.cl

ORCID 0000-0001-5371-9412

Los procesos educativos que llevan a cabo las diferentes instituciones de educación superior (IES), son inherentemente relacionados con aspectos sociales, considerándose como la base de una civilización (Karjalainen y Nissilä, 2022). A raíz de ello, las y los protagonistas del proceso educativo, interactúan desde distintas perspectivas, muchas veces disímiles. Ante tal panorama, es imperativo que las personas involucradas

en dicho proceso, conozcan su realidad contextual y, desde allí, inicien la comprensión de los fenómenos comúnmente compartidos. Una alternativa para esto, es optar por el pensamiento crítico, considerado como una competencia fundamental en la investigación (Bezanilla et al., 2018), estimulando la actitud crítica (Delgado, 2016). Con base en lo anterior, no es extraño que las IES presenten mayor interés por desarrollar investigación en docencia universitaria o en educación superior. Según la literatura, algunos aspectos que justifican dicha corriente, se enfocan en la misión social de las universidades (Barbón et al., 2018). De esta forma, se contribuye al desarrollo del profesional (Navas-Aparicio, 2022), aportando con resultados con responsabilidad social (Sánchez et al., 2014), y posicionando la investigación como una herramienta para conocer la realidad educativa (Campos, 2015). Inclusive, como una preocupación por los efectos de la enseñanza en el estudiantado (Bacus, 2022), por lo cual, la investigación nace desde la propia iniciativa docente (Peña, 2015). Existen

investigaciones en docencia universitaria o en educación superior, que focalizan su atención en la formación de profesores. Ante ello, aportan con conocimientos vitales, que pueden nutrir dicho proceso formativo. Bajo este contexto, el presente estudio se propuso identificar los principales aportes teóricos y/o empíricos sobre formación del profesorado, que brindan los artículos científicos vinculados con la docencia universitaria o educación superior. El estudio corresponde a una revisión bibliográfica, para lo cual se ha recurrido a fuentes primarias de investigación (Bisquerra et al., 2009), tales como artículos científicos sobre “Docencia universitaria e Investigación en docencia universitaria”. Para favorecer una búsqueda bibliográfica global, se utilizó la siguiente ecuación en inglés: (“Teaching profession” and “Higher education” and “universities”) or (“Educational research” and “Teaching profession” and “universities”). La revisión bibliográfica, se basó en el flujograma de prisma, desarrollando 4 etapas, a saber, identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. El proceso se efectuó el 09 de agosto de 2023 en la base de datos SCOPUS, utilizando la ecuación ya mencionada. Como resultado, se detectó 128 documentos. Luego de filtrar por tipo de documento (artículo científico) y por rango de fecha (último 5 años), se contó con un total de 41 artículos científicos. Los artículos fueron procesados en el

software atlas.ti, versión 9.1.3.0. A través de este, se realizó una lectura y análisis de contenido en cada archivo, utilizando la codificación abierta que coadyuva a generar categorías generales a partir de los datos (Bisquerra et al., 2009). Entre los principales resultados, se destacan propuestas como: 1) incluir en la formación docente (FD) actividades curriculares asociadas al uso didáctico de herramientas digitales; 2) FD enfocada en la enseñanza, aplicación, desarrollo y potenciación de habilidades y/o competencias investigativas; 3) considerar aspectos socioafectivos, dentro del desarrollo formativo; 4) favorecer procesos inclusivos; 5) fomentar una autodeterminación positiva y un concepto docente desde la identidad; y 6) regular y normar los procesos de “práctica profesional” que se consideran dentro de la FD. En conclusión, los artículos científicos hacen énfasis en carencias asociadas al conocimiento incluido en las actividades curriculares. Parece existir una tendencia en incorporar a las actividades curriculares, contenido asociado a la investigación. Esta última, comprendida como un proceso en el que el futuro profesorado, analice, reflexione y critique tanto sus prácticas educativas como las de sus pares y el estudiantado.

Palabras clave: formación de profesores, educación superior, investigación educativa, revisión bibliográfica

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Implicaciones de la literacidad crítica sociocultural en la formación inicial de maestros

PATÍÑO JIMÉNEZ, ALEJANDRA,

Universidad Católica de Manizales-Universidad
Tecnológica de Pereira
marpaji@utp.edu.co

ORCID 0000-0002-1198-1559

BONILLA MARQUÍNEZ, OLGA PATRICIA,

Universidad Católica de Manizales-Universidad
Tecnológica de Pereira
obonilla@ucm.edu.co

ORCID 0000-0002-4646-6901

Esta tesis doctoral está orientada en el ámbito de la formación inicial del profesorado. El objetivo fue teorizar la transformación de concepciones de literacidad crítica maestros en formación inicial de educación básica primaria de una Universidad Pública de Colombia. La metodología se fundamenta en el propósito investigativo, desde la perspectiva de los paradigmas de la teoría crítica, los métodos cualitativos y la investigación acción crítica, elemento central donde se realizará profundización, siendo un referente para la investigación en el contexto educativo de educación superior y formación inicial de maestros. Con este proceso investigativo que se encuentra en desarrollo se espera aportar a la innovación del proceso formativo que ofrecen las Facultad de Educación, mejorando así la calidad de la educación en el nivel infantil.

Palabras clave: formación inicial del profesorado, literacidad crítica, concepciones

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Estágio Docente no Ensino Superior: contribuição na formação de professores usando TDIC

OLIVEIRA FILHO, JOSÉ OSEAS,

Secretaria de Estado da Educação de Alagoas

jose.oseas@educ.al.gov.br

ORCID 0000-0003-4516-0342

LEOPOLDO MERCADO, LUÍS PAULO,

Universidade Federal de Alagoas

luispaulomercado@gmail.com

ORCID 0000-0001-8491-6152

O artigo apresenta práticas e atividades desenvolvidas no Estágio de Docência exigido no Mestrado em Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), no curso de graduação em Pedagogia. As atividades e discussões enfocaram como o uso das ferramentas digitais podem contribuir em projetos na formação inicial de professores. A metodologia envolveu pesquisa qualitativa com abordagem descritiva das experiências realizadas no estágio. Os resultados mostram a motivação e produção dos estudantes com uso das TDIC em projetos dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Palabras clave: formação de professores, TDIC, estágio de docência, ODS

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Escritura del informe académico en estudiantes de pedagogía: **una intervención metodológica basada en ABP**

PASTENE-LABRÍN, FEDERICO,

Universidad del Bío-Bío, Chile

fpastene@ubiobio.cl

ORCID 0000-0003-2642-5157

Esta ponencia aborda los resultados de una investigación que tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación de una intervención metodológica en el aula que considera el enfoque de proceso de escritura y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), en el nivel de dominio de la producción de un informe académico por parte de 36 estudiantes de Pedagogía en Castellano de una universidad estatal regional. El enfoque de la investigación es cuantitativo y con diseño de tipo cuasiexperimental. La experiencia evidenció que los estudiantes cumplen convenientemente con la presentación formal del escrito, aunque el desafío es seguir avanzando en fortalecer la sección del cuerpo o desarrollo del informe académico relativo principalmente al procesamiento de la información, en tanto construcción de una voz propia como escritores, distinguiéndola de las otras voces o autores citados.

Palabras clave: escritura, informe académico, intervención pedagógica, estudiantes de pedagogía

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Guía para la redacción del portafolio del estudiante

MENESES JIMÉNEZ, JOSÉ ÁNGEL,

Universidad Cesar Vallejo, Perú
jameneses@ucvvirtual.edu.pe

ORCID 0000-0004-7960-4872

LANDA MORANTE, EUGENIA MERCEDES,

EESPP San Francisco de Asís, Perú
elanda@sanfranciscochinha.edu.pe

ORCID 0000-0001-7716-882X

TABOADA MORALES, ANGÉLICA NOEMÍ,

EESPP San Francisco de Asís, Perú
ataboada@sanfranciscochinha.edu.pe

ORCID 0009-0006-4611-5796

TIPISMANA HERRERA VICTORIA CECILIA,

EESPP San Francisco de Asís, Perú
elanda@sanfranciscochinha.edu.pe

ORCID 0000-0001-7892-0585

LEIVA HUISA, KARIN ROCÍO,

EESPP San Francisco de Asís, Perú
kleiva@sanfranciscochinha.edu.pe

ORCID 0000-0002-8586-1998

Este artículo proporciona una guía para la redacción del portafolio del estudiante, destacando su importancia, los lineamientos de redacción, la estructura y la evaluación del mismo. Se enfatiza la relación entre el portafolio del estudiante y del docente en servicio, así como su utilidad en la formación inicial docente y su relación con el marco del buen desempeño docente. Se resalta la importancia de la reflexión sobre el aprendizaje y progreso del estudiante a través del portafolio. Además, se aborda la importancia de la ética y las buenas prácticas en la redacción académica, así como el uso del estilo APA y se proporcionan ejemplos de citas directas e indirectas. El artículo también presenta la estructura del portafolio del estudiante, que incluye objetivos generales y específicos, así como una guía detallada para la redacción de cada elemento. Se mencionan los productos significativos que contribuyen al proyecto integrador anual. Por último, se menciona la importancia de evaluar y retroalimentar el portafolio del estudiante, utilizando una rúbrica de evaluación y estrategias para la retroalimentación efectiva.

Palabras clave: portafolio del estudiante, redacción académica, evaluación y retroalimentación

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Los impactos de la pandemia y de la enseñanza a distancia en la formación de estudiantes de grado en Paraná

PAZ, MILENA SÁVIO PASTORINI,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná
milena.pastorini2016@gmail.com

ORCID 0000-0003-1748-4542

LIMA, BÁRBARA GRACE TOBALDINI,

Universidade Federal da Fronteira Sul
barbara.lima@uffs.edu.br

ORCID 0000-0002-6502-7306

FERRAZ, DANIELA FRIGO,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná
daniela.ferraz@unioeste.br

ORCID 0000-0002-2747-4818

¿Cómo la suspensión del calendario académico debido a la pandemia de la Covid-19 influyó en la formación de los académicos de licenciatura recién ingresados? Esta y otras preguntas orientaron este trabajo que analizó los impactos de este período atípico en sus formaciones a través de cuestionarios aplicados a estudiantes de una universidad federal en Paraná en el primer semestre de sus carreras de grado. Utilizando el Análisis Textual Discursivo, una de las categorías emergentes fue: Impactos de la pandemia en la formación académica. Los resultados revelaron las inseguridades provocadas por la interrupción del calendario académico y el deseo de abandonar el curso. Además, también revelan las adversidades resultantes de la desigualdad social, muy evidente en este período.

Palabras clave: Permanencia académica, educación a distancia, desigualdad social

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Cursinho Pré-Vestibular da Unioeste-Foz: relação entre projeto extensionista, pesquisa e formação docente

BORSSOI JURASZEK, BERENICE LURDES,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

bereborssoi.j@gmail.com

ORCID 0000-0001-7002-5738

GARCIA LUNARDELLI, MARIANGELA,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

mglunardelli@gmail.com

ORCID 0000-0002-2666-3350

O acesso à universidade pública tem estreita relação com a educação básica e condições objetivas, materiais e culturais dos alunos. O projeto de extensão Cursinho Pré-Vestibular, da UNIOESTE-Foz, como espaço de estudo e mediação pedagógica, oferece a preparação para o Vestibular da Unioeste e o Exame Nacional do Ensino Médio ENEM. Vinculado ao programa SER MAIS Unioeste, o projeto apresenta tripla função: preparar os alunos concluintes ou que concluíram

o ensino médio da rede pública; mobilizar os acadêmicos a vivenciarem a extensão universitária e a iniciação à docência; ser locus de conhecimento científico a pesquisadores. Ademais, amplia as oportunidades da comunidade de Foz do Iguaçu e região a ingressarem no ensino superior público e de excelência acadêmica. A metodologia envolve reuniões de trabalho com os coordenadores das disciplinas docentes da universidade e monitores para preparação e execução das aulas. Cada disciplina conta com 2 a 3 acadêmicos por sala, em três turmas em escolas da cidade e três turmas dentro do campus, seguindo cronograma de atividades durante grande parte do ano letivo. A maior contribuição do projeto tem sido potencializar as ações integradoras entre educação básica e ensino superior público, proporcionando espaço de ensino, pesquisa e extensão.

Palabras clave: extensão, formação inicial docente, ensino médio, interação dialógica

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Intervención Pedagógica: una experiencia crítica en la Formación Inicial Docente (FID)

FABRES CAMPOS, JORGE WASHINGTON,

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

jorge.fabres@umce.cl

La intervención pedagógica fue desarrollándose bajo un “manto de incertidumbres” como señala Morin, (1999) la educación del “futuro” es tan incierta como lo que va a suceder. Sencillamente, “la Pandemia” obligó a modificar la arquitectura pedagógica utilizada con anterioridad, sin embargo, el saber pedagógico (Gaete y Castro, 2012) se puede considerar como un elemento dependiente de su propia configuración metodológica y determinado por la práctica social en la que se desarrolla como el comportamiento de las personas en la interacción social (Sandín, 2000). Para este caso, (Stake, 2010) la experiencia pedagógica comienza su desarrollo en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) en cursos de Curriculum y Evalu-

ación Educacional durante el año académico 2022. La UMCE (2016) y también el Departamento de Formación Pedagógica sustentan como visión ser un “referente significativo de la formación de profesionales de la educación” (p.13). Bajo este contexto se trazó como propósito desarrollar un “Modelo Pedagógico Crítico” considerado como eje de fortalecimiento en la formación del profesorado, promoviendo experiencias de aprendizajes diversas en el estudiantado en un marco crítico de la enseñanza-aprendizaje desde una pedagogía inmersa en la complejidad de la vida. (Morin, 2003). Los cursos fueron programados durante el año académico 2022 se inscribieron 145 estudiantes de Licenciatura en Educación y Pedagogía en: Historia y Geografía, Castellano y Física. Las actividades curriculares se sitúan durante el tercer y cuarto año del trayecto curricular. Finalmente, la experiencia se fue constituyendo en un trabajo de investigación-acción sobre las disciplinas pedagógicas fundamentales (Stenhouse, 1991) impartidas por el Departamento de Formación Pedagógica de la UMCE, obteniendo una serie de modelos pedagógicos y una variedad de reportes académicos como resultados.

Palabras clave: pedagogía crítica, modelo pedagógico, FID.

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Saberes docentes na Universidade: estudo de casos múltiplos em cursos de ciências contábeis do Sudoeste do Paraná

WRONSKI, POLLYANNA GRACY,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)

prof.polly@gmail.com

ORCID 0000-0002-4428-7010

NEZ, EGESLAINE,

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

e.denez@yahoo.com.br

ORCID 0000-0002-0316-0080

A docência universitária exige também, como qualquer outro nível de ensino, que seus profissionais detenham, além dos conhecimentos específicos da área que atuam, conhecimento pedagógico que relacione o ensinar e o aprender, ou seja: formação específica na área da educação. O profissional que atua na Educação Superior assume papel de mediador e facilitador do conhecimento, a fim de proporcionar a criação de um ambiente que fomente a criatividade e a criação de novos conhecimentos (DIDRIKSON, 2009). Por conseguinte, este profissional deve reconhecer sua função dentro de seu ambiente de trabalho e ainda perceber as mudanças

ocorridas dentro deste ambiente de modo a enfrentá-las ou superá-las. Especificamente, no campo desta pesquisa são observadas ao longo das décadas, mudanças no ensino da contabilidade no Brasil; este vem passando por transformações importantes para sua adequação e para exigência do próprio mercado, que demanda uma constante dinâmica de mudanças. No entanto, verifica-se ainda, a falta de profissionalização pedagógica em cursos de Ciências Contábeis e demais cursos de bacharelado, dentre os quais, grande parte dos professores que atuam na graduação, não tem essa formação específica na área pedagógica. Marion e Marion (2006) esclarecem que tal fato é evidenciado na contabilidade, onde alguns professores responsáveis por disciplinas técnicas têm sua formação direcionadas para as disciplinas que atuam, sem formação pedagógica como pós-graduação ou uma segunda graduação. Neste contexto, o trabalho apresentando buscou identificar em que medida os saberes docentes mobilizam a prática de professores que atuam no curso de Ciências Contábeis de instituições de Educação Superior do Sudoeste do Paraná.

Palabras clave: educação superior, saberes docentes, ciências contábeis

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

La educación del carácter en la Educación primaria

MOREL-MARTÍNEZ, YASHICA ALEXANDRA,

LAB-DAPP / UNAM / FES Iztacala, México

yessmorel@gmail.com

ORCID 0009-0003-7813-2927

BECERRA-RAMÍREZ, J. JESÚS,

LAB-DAPP / UNAM / FES Iztacala, México

jesus.becerra@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-3087-2144

GALICIA-GÓMEZ, EVELIN ALEJANDRA,

LAB-DAPP / UNAM / FES Iztacala, México

evelin.galicia@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-0004-7223

El presente trabajo tiene por objetivos fortalecer el carácter en alumnos que están cursando la Educación primaria y que proceden de familias disfuncionales; a través de la Educación socioemocional guiada por el docente frente a grupo, dado que se vuelve imprescindible desarrollar hábitos, valores y virtudes, debido a la ausencia y/o falta de acompañamiento de la familia. La investigación se llevó a cabo con metodología descrip-

tiva (enfoque cualitativo), partiendo de la observación directa de los hechos, es decir, visitas en la escuela y aulas, en situaciones reales de interacción; utilizando instrumentos como encuestas, guías de observación, escalas, entrevistas y listas de cotejo. Entre los resultados más importantes se encontró, que la Educación socioemocional guiada oportunamente por el docente, permite desarrollar competencias que fortalecen el carácter del niño, dado que las actividades se abordan desde cinco ámbitos relevantes: el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración. Estas actividades deben desarrollarse de manera progresiva desde la educación preescolar hasta la secundaria (5-15 años); si estas actividades se trabajan como en la presente propuesta, el alumno desarrollará la resiliencia para hacer frente a situaciones adversas, impactando no solo en el desempeño académico, sino en la formación de un ciudadano íntegro.

Palabras clave: carácter, familias disfuncionales, educación primaria y educación socioemocional

Desarrollo Profesional Docente y Vocación Pedagógica

Política de Formação Continuada de Professores do Ensino Fundamental I, no Município de Francisco Beltrão – Pr entre os anos de 2012 e 2022: Aportes Teóricos e Legais.

CASTRO, VALDICLÉIA,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)

valdycleya@hotmail.com

ORCID 0000-0002-7655-9201

COMAR, SUELI,

Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)

sueli_ricomar@hotmail.com

ORCID 0000-0003-0284-7611

O objetivo dessa pesquisa será identificar os aspectos teóricos e legais da política de formação continuada de professores do ensino fundamental I, no município de Francisco Beltrão - PR entre os anos de 2012 e 2022, visando tecer uma análise acerca desses processos. Amparamo-nos em uma abordagem qualitativa, por permitir uma diversidade

de detalhes descritivos através de informações coletadas em documentos oficiais que regulamentam e descrevem as formações de professores, bem como, a análise de dados no município referente aos processos de formação. Diante deste estudo documental serão identificados os aspectos conjunturais sobre a formação de professores no Brasil após 1990, entre eles a reforma do Estado, o neoliberalismo e suas categorias; analisar os saberes docente e a construção da identidade profissional como matriz formativa da formação continuada de professores do município; pesquisar os aportes históricos, teóricos e legais da política de formação continuada de professores do ensino fundamental I, no município pesquisado.

Palabras clave: formação continuada de professores. políticas públicas. saberes docentes

B. Investigación en Enseñanza de las Disciplinas

Enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades

Introducción

Marcela Concha Toro²⁴ | Alfredo García Carmona²⁵

A lo largo de los años, la investigación sobre este campo ha centrado su atención en analizar los métodos pedagógicos utilizados para favorecer el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, especialmente en disciplinas como sociología, filosofía, ciencia política y ética. A medida que los enfoques tradicionales han sido cuestionados, han emergido metodologías más innovadoras que buscan integrar el aprendizaje activo, la participación del estudiante y el uso de recursos digitales como parte integral del proceso educativo. De hecho, algunos autores destacan la importancia de cambiar el enfoque centrado en el docente hacia una enseñanza que permita a los estudiantes ser actores activos en la construcción de su propio conocimiento (Pervushina et al., 2020). Este giro responde a la necesidad de formar profesionales no sólo competentes en su área, sino también conscientes de su responsabilidad social, capaces de abordar las desigualdades y desafíos contemporáneos.

Dentro de los enfoques innovadores en la enseñanza de las ciencias sociales, se ha promovido el uso de metodologías activas y centradas en el estudiante. El aprendizaje experiencial y la co-creación del conocimiento entre docentes y estudiantes son ejemplos de prácticas pedagógicas que están ganando relevancia. Estas metodologías no solo buscan transmitir información, sino también permitir que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades como el análisis crítico, la resolución de problemas y la autorregulación (Lytvynenko et al., 2023). Al mismo tiempo, se destaca la creciente integración de herramientas digitales, como plataformas interactivas y aplicaciones educativas, que han demostrado ser efectivas para aumentar la motivación y mejorar la calidad del aprendizaje, especialmente en disciplinas como las ciencias sociales, donde la reflexión y el análisis de contextos sociales complejos son esenciales (Perez et al., 2023).

Sin embargo, no se trata únicamente de integrar nuevas herramientas o metodologías, sino también de preparar a los estudiantes para que desarrollen competencias transversales que les permitan enfrentar los retos sociales, políticos y éticos del mundo actual. Esto implica un enfoque formativo que promueva la autonomía, la creatividad y la

responsabilidad social. Los estudios sobre la enseñanza de las ciencias sociales coinciden en que, más allá de los conocimientos teóricos, la formación integral de los estudiantes debe incluir habilidades prácticas y competencias que les permitan adaptarse a un mundo laboral en constante cambio (Ageeva et al., 2021). En este sentido, las universidades deben garantizar que los programas educativos no solo enseñen contenidos, sino también la forma de aplicar esos conocimientos de manera ética y responsable en su entorno profesional y social.

A medida que los enfoques pedagógicos continúan evolucionando, es crucial reflexionar sobre cómo integrar las metodologías activas y el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de las ciencias sociales, sin perder de vista la necesidad de una formación ética y responsable. Los estudios indican que este enfoque holístico no solo beneficia el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los complejos problemas sociales de manera efectiva y ética, lo que es esencial para el futuro de las ciencias sociales en la educación superior.

Esta línea de investigación en ConRedSup 2023 rescató discusiones de relevancia tales como la importancia de integrar metodologías activas y centradas en el estudiante, que no solo facilitan el aprendizaje teórico, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje. Además, se destacó la creciente relevancia de las herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias sociales, las cuales potencian la motivación y la participación estudiantil, mejorando la calidad educativa. Otro aspecto clave que emergió fue la necesidad de promover una formación integral que desarrolle competencias transversales, tales como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la responsabilidad social, fundamentales para los desafíos profesionales y sociales del mundo contemporáneo. Por último, se subrayó la importancia de la ética en la educación superior, especialmente en disciplinas como el trabajo social, donde el compromiso social y la toma de decisiones éticas son esenciales para la práctica profesional.

²⁴ Universidad del Bío-Bío, Chile. maconcha@ubiobio.cl

²⁵ Universidad de Atacama, Chile. alfredo.garcia@uda.cl

Ponentes

- Wilson Armando Acosta Jiménez
- Marcela del Carmen Concha Toro
- Evelin Alejandra Galicia Gómez
- J. Jesús Becerra-Ramírez
- Felipe Saravia
- Daniel Gutierrez Ujaque
- Francisca Díaz
- Karla Valdebenito

PONENCIA PRINCIPAL

Balance y perspectivas en la formación de licenciados en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, en el campo pedagógico y didáctico

WILSON ARMANDO ACOSTA JIMÉNEZ

Calle 72 No. 11-86 (Bogotá),
Universidad Pedagógica Nacional
wacosta@pedagogica.edu.co

ORCID 0000-0003-1411-7341

La formación de licenciados en Ciencias Sociales en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ha sido un proceso en perspectiva de articular de manera compleja y crítica el campo pedagógico y didáctico con la formación disciplinar y la investigación en las didácticas de las ciencias sociales. En esta ponencia se analiza la trayectoria del programa, resaltando su desarrollo a lo largo del tiempo, así como la importancia de la investigación y los proyectos pedagógicos en la formación de los futuros docentes en Ciencias Sociales. La Universidad Pedagógica Nacional, reconocida por su enfoque en la formación de docentes, ha forjado una sólida trayectoria en la formación de licenciados en Ciencias Sociales. A lo largo de los años, el programa ha experimentado cambios y ajustes en respuesta a las demandas cambiantes de la educación y las dinámicas sociales. Una característica fundamental del programa de formación en Ciencias Sociales de la UPN es la articulación entre la investigación en didáctica y el desarrollo disciplinar. La investigación en didáctica, que explora los enfoques críticos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se ha integrado de manera orgánica en el programa. Los docentes encargados de la formación no solo forman en los asuntos disciplinares, sino que también fomentan una comprensión profunda de las prácticas de enseñanza, las condiciones escolares y las políticas educativas. En este sentido, la investigación en didáctica también se articula con el desarrollo de proyectos pedagógicos. Estos se constituyen en una parte esencial de la formación, ya que brindan a los estudiantes la oportunidad de apropiarse en contextos específicos lo aprendido en las aulas y en las investigaciones. Los proyectos pedagógicos pueden abarcar desde el diseño de materiales didácticos hasta la planificación de estrategias de enseñanza adaptadas a diferentes realidades educativas. Esta experiencia práctica no solo consolida los conocimientos

Colombia

adquiridos, sino que también fomenta la creatividad, la adaptabilidad y la reflexión crítica en los futuros docentes.

El programa de formación en Ciencias Sociales de la UPN se adapta constantemente para abordar los desafíos contemporáneos. La ponencia resalta la importancia de mantener un equilibrio entre los contenidos disciplinares y las metodologías pedagógicas actualizadas. En un mundo en constante cambio, los docentes en formación deben estar preparados para abordar temas emergentes y controversiales en las Ciencias Sociales, al tiempo que cultivan un pensamiento crítico en sus estudiantes. Además de abordar los aspectos teóricos y pedagógicos, la ponencia también hace hincapié en la importancia de la formación socioemocional en los futuros licenciados en Ciencias Sociales. La empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de crear un ambiente inclusivo en el aula son aspectos cruciales de la labor docente.

En conclusión, la ponencia “Balance y Perspectivas en la Formación de Licenciados en Ciencias Sociales en la UPN” resalta la transformación y adecuación del programa a lo largo del tiempo, desde su trayectoria hasta su enfoque actual en la investigación en didáctica y los proyectos pedagógicos. Subraya cómo la UPN ha logrado articular de manera efectiva los aspectos disciplinares y pedagógicos en la formación de docentes en Ciencias Sociales. En un mundo en constante cambio, esta formación equilibrada y orientada hacia la práctica prepara a los futuros licenciados para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

Palabras clave: Formación docente, didácticas de las ciencias sociales, prácticas pedagógicas e investigación en enseñanza

CURRÍCULO

Profesor titular del Departamento de Ciencias Sociales – Facultad de Humanidades de la Universidad Pedagógica Nacional. Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (1998) Magíster en Sociología de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. (2006) Doctor en Educación del Doctorado Interinstitucional en Educación de la UPN – UDFJC – U. del Valle. (2017). Trayectoria de investigación y docencia en: enseñanza de la historia, análisis de problemáticas sociales, el cine como fuente de la historia, formación de maestros, procesos de formación política y reconstrucción de las memorias sociales.

Publicaciones: Docentes y saberes escolares de las ciencias sociales: la evaluación como mandato curricular. Pedagogía y Saberes (2022); Formalización de la didáctica de las ciencias sociales en la formación docente en Colombia (2022); Cartografía fílmica del narcotráfico. Miradas y lecturas para la enseñanza de la historia (2020); Apuestas polifónicas desde la formación política y la memoria social: debates, aportes y rutas para pensar la enseñanza del pasado reciente en tiempos de posacuerdo. (2020); Películas de narcos en las aulas! Prácticas alternativas de enseñanza de la historia en Bogotá (2019).

Enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades

Prácticas profesionales y Trabajo Social. Una revisión de la literatura en Educación Superior

CONCHA TORO, MARCELA DEL CARMEN,

Universidad del Bío-Bío, Chile

maconcha@gmail.com

ORCID 0000-0002-2644-7180

El objetivo de la revisión de literatura fue analizar la producción científica en torno a las prácticas profesionales de la carrera de Trabajo Social desde 2014 a 2018. La búsqueda bibliográfica se realizó utilizando Web of Science, servicio en línea de información científica, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, tras lo cual se obtuvo una muestra de 34 artículos científicos. El análisis de los documentos se centró en el año de publicación, país en el que se llevó a cabo la investigación,

metodología utilizada, tipo de participantes y análisis exhaustivo de las temáticas investigadas. Los resultados obtenidos evidenciaron una mayor producción científica durante 2017, siendo Estados Unidos y China los países que se encuentran a la vanguardia en el tema en revisión. Asimismo, se constata un predominio de estudios con un abordaje metodológico cualitativo y cuya técnica principal de recolección de información es la entrevista. En cuanto a los participantes, en su mayoría corresponde a estudiantes de pregrado. Finalmente, esta investigación profundizó en cuatro temas: aprendizajes, experiencias, evaluación y factores cognitivos y socioemocionales vinculados con las prácticas profesionales en Trabajo Social, siendo estos dos últimos los que se presentaron con mayor recurrencia en las revistas indexadas.

Palabras clave: *educación superior, prácticas profesionales, trabajo social, revisión de literatura*

Enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades

La importancia de la ética y bioética para el ejercicio profesional en universitarios

GALICIA-GÓMEZ, EVELIN ALEJANDRA,

Fes Iztacala, UNAM, México

evelin.galicia@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-0004-7223

BECERRA-RAMÍREZ, J. JESÚS,

Fes Iztacala, UNAM, México

jesus.becerra@iztacala.unam.mx

ORCID 0000-0003-3087-2144

El siguiente trabajo se realizó sobre la importancia que tiene la ética y la bioética en la educación y en la enseñanza a nivel universitario. Hay que señalar que la ética es tema esencial de los currículos universitarios, dentro de los cuales se pretende enseñar acerca de cómo debe actuar un individuo en el ejercicio profesional. La educación en ética y bioética

permite que la profesión vaya más allá de una ocupación que sirva únicamente para obtener ingresos y estatus social, en realidad, es una práctica social que adquiere su verdadero sentido y significado en el bien o servicio que proporciona a la sociedad. El profesionista, al adquirir los conocimientos y las habilidades que lo distinguen como tal, también adquiere el compromiso y la responsabilidad de prestar bien y de manera eficiente el servicio que le compete y por el cual la sociedad lo acepta y reconoce como profesionista. La enseñanza de ambas disciplinas a nivel universitario aportará a la sociedad un profesional ético, que cumpla bien con la profesión, y para lograrlo es necesario formar a profesionales con principios y valores sólidos, conocedores del servicio que ofrecen y conscientes de sus obligaciones sociales.

Palabras clave: Educación, Bioética, Ética, Universidad, ejercicio profesional

Enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades

Desde nuestras ventanas al mundo: enseñando análisis espacial multiescalar y multidimensional en Trabajo Social

SARAVIA, FELIPE,

Universidad del Bío-Bío, Chile

fsaravia@ubiobio.cl

ORCID 0000-0003-3196-7831

GUTIERREZ-UJAQUE, DANIEL,

Universidad de Lleida, España

daniel.gutierrez@udl.cat

ORCID 0000-0003-2983-7173

DÍAZ, FRANCISCA,

Universidad del Bío-Bío, Chile

francisca.diaz1801@alumnos.ubiobio.cl

ORCID 0000-0003-3319-3681

Este trabajo analiza una experiencia educativa internacional de trabajo social entre estudiantes de España y Chile (N=70) que utilizó un enfoque teórico-metodológico multidimensional y multiescalar para analizar el espacio, destacando las relaciones de poder. Las preguntas de investigación fueron: ¿cómo un análisis espacial que interseca dimensiones, escalas y tiempo permite a los estudiantes de trabajo social comprender

mejor las desigualdades y las relaciones de poder? y ¿cuáles son los beneficios de construir una experiencia colaborativa internacional al realizar este tipo de análisis? La metodología pedagógica consistió en la elaboración de un video por cada estudiante a partir de registros audiovisuales de su entorno espacial inmediato durante 14 días. Los videos fueron compartidos con compañeros de clase locales, y luego con compañeros internacionales. Luego de la revisión de los videos, se generó una discusión nacional y otra internacional. Finalmente, los estudiantes elaboraron un informe individual. La metodología de investigación analiza dicho informe, aplicando análisis categorial temático con Atlas.ti. Los resultados muestran que las dinámicas de poder identificadas varían según las escalas y dimensiones espaciales. Algunos análisis solo fueron posibles a través de un contraste internacional. Un desafío es mejorar la enseñanza de la incorporación del tiempo como variable relevante.

Palabras clave: educación en trabajo social, COVID-19, análisis espacial, espacio, poder

Enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades

Autoeficacia docente en la enseñanza de la música: **revisión sistemática de la literatura 2011–2021**

VALDEBENITO, KARLA,

Universidad Católica del Maule, Chile

kvaldebenitog@gmail.com

ORCID 0000-0002-7896-6628

Los profesores eficientes tienen diversas competencias, habilidades y experiencias previas, que pueden influir en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. La autoeficacia es un constructo multidimensional que incluye ámbitos personales y profesionales. El propósito de esta revisión bibliográfica sistemática es examinar la autoeficacia de los profesores que enseñan música dentro de las aulas en estudios realizados entre los años 2011 y 2021. La información bibliográfica se recopiló de las bases de datos Web of Science, Scopus y EBSCO; la inclusión de los estudios se basó en los ítems de la metodología de investigación y la estrategia de selección a través de los criterios de inclusión basados en el objetivo planteado. Se seleccionaron quince artículos. El primer resultado es que los artículos hacen una distinción entre dos sujetos: los profesores de música y los profesores no especialistas o generalistas. En segundo lugar, se realizan tres categorizaciones en función de los temas tratados en los artículos: a) Baja autoeficacia derivada de la formación del profesorado b) Situaciones y Entorno Educativo, c) Autoeficacia del profesorado frente a la enseñanza de la música.

Palabras clave: Educación musical, Autoeficacia, profesores de música, formación musical, Revisión sistemática

B. Investigación en Enseñanza de las Disciplinas

Enfoques STEM, STEAM e Interdisciplinarios

Introducción

Fabricio Salgado Díaz ²⁶ | Cleofe Alvites Huamani,
Rodrigo Ortiz-Salgado

Los enfoques interdisciplinarios en el ámbito STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés) buscan integrar conocimientos de distintas disciplinas para resolver problemas complejos y promover la innovación. La interdisciplinariedad implica la colaboración entre diferentes campos del saber, no solo dentro de las áreas de STEM, sino también con disciplinas de las ciencias sociales, las humanidades y las artes. Esta integración permite una visión más amplia y holística de los desafíos contemporáneos, como el cambio climático, la salud pública, la sostenibilidad y la equidad educativa.

A nivel mundial, el enfoque STEM ha ganado popularidad como una estrategia clave para fomentar el desarrollo económico, la competitividad y la educación inclusiva. En América Latina (AL), este enfoque adquiere una relevancia particular dada la necesidad de abordar problemáticas regionales como la desigualdad, la pobreza, la falta de infraestructura tecnológica

y la escasa inversión en ciencia y educación. En este contexto, los enfoques interdisciplinarios permiten aplicar el conocimiento STEM a la resolución de problemas locales, al tiempo que promueven la inclusión y el empoderamiento de grupos tradicionalmente marginados, como las mujeres y las poblaciones indígenas, quienes históricamente han tenido una participación limitada en los campos de STEM.

El alcance de esta área no se limita únicamente a la producción de conocimiento técnico, sino que también busca generar un impacto social y cultural al promover una ciudadanía informada y capaz de tomar decisiones basadas en evidencia científica. De esta manera, los enfoques interdisciplinarios en STEM contribuyen a la democratización del conocimiento y a la creación de sociedades más equitativas y sostenibles.

²⁶ Universidad del Bío-Bío, Chile. fsalgado@ubiobio.cl

Ponentes

- Sergio Celis Guzmán
- Fernando Goycoolea, P.
- Verónica San Martín C.
- Mónica Reyes N,
- Jorge Sáez A.
- Luis Jesús Villarreal Gómez
- Carolina Kusanovic
- Felipe Cardemil
- Josefina Muñoz
- Francisco León Heyder
- Fernanda Medina Flores
- Rodrigo Maldonado Toro
- Raúl Sepúlveda Molina

PONENCIA PRINCIPAL

Mapeo de bordes en la educación doctoral en ingeniería y ciencias en el Sur Global

SERGIO CELIS GUZMÁN

Universidad de Chile

scelis@uchile.cl

ORCID 0000-0002-0502-5608

La educación doctoral en ingeniería y ciencias (I&C) es esencial para la innovación y progreso sostenible de una nación. El número de doctorados en estos campos indica la capacidad de un país para resolver problemas. Países del Sur Global invierten para atraer a estudiantes de doctorado y estar a la par con naciones desarrolladas. Este estudio examina los bordes en la educación de doctorado en I&C en Chile. A primera vista, Chile tiene indicadores educativos por debajo del promedio de la OCDE, pero avanza en comparación con otros países. Los programas de doctorado chilenos en I&C crecen rápidamente con estudiantes de Latinoamérica. El Estado chileno ha fortalecido su inversión en internacionalización y colaboración con la industria. Se sabe poco sobre cómo estos programas influyen en las expectativas de los estudiantes en cuanto a movilidad y trabajo interdisciplinario. Analizar estos bordes es crucial para evaluar políticas nacionales y guiar esfuerzos futuros en el Sur Global.

El estudio usa un enfoque teórico de dos niveles para examinar los bordes (nacionales, sectoriales, disciplinarios) en la educación de doctorado en I&C. A nivel macro, utiliza la división Norte/Sur para explicar cómo las experiencias en I&C están moldeadas por dimensiones culturales y geopolíticas. A nivel micro, se centra en la construcción de identidades en programas doctorales y la teoría de la expectativa. La pregunta principal es: ¿Cómo los programas de doctorado en I&C en Chile influyen en las perspectivas e intenciones de movilidad, trabajo en distintos sectores, y trabajo interdisciplinario? La investigación utiliza un enfoque mixto: entrevistas con directivos y estudiantes de programas de doctorado, encuestas y construcción de portafolios de exalumnos. Estos métodos proporcionan una comprensión profunda de la educación de doctorado en I&C en Chile y cómo influyen las intenciones de los estudiantes. Este estudio clarifica cómo los programas de doctorado definen y perciben los bordes nacionales y disciplinarios. Impactará en la toma de decisiones sobre inversiones en I&C y ofrecerá nuevos modos de concebir la educación doctoral en el Sur Global.

Palabras clave: Educación doctoral, internacionalización, experiencia estudiantil en postgrado

CURRÍCULO

Sergio Celis es profesor asistente de la Escuela de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Chile, y su investigación se centra en la educación superior, con un foco en ciencia y tecnología. Sus principales líneas de estudio son la experiencia de los estudiantes en los primeros años de ingeniería y ciencias, la experiencia académica en los programas de postgrado, el trabajo académico, y políticas de investigación. Cuenta con numerosas publicaciones y ha sido consultor para el Banco Mundial, la Comisión Nacional de Acreditación y el Ministerio de Educación de Chile. También es director ejecutivo de la Cátedra UNESCO “La Universidad Pública del Siglo XXI” y senador universitario de la Universidad de Chile. El Profesor Celis es ingeniero civil industrial de la Universidad de Chile y Ph.D. en educación superior de la University of Michigan.

Enfoques STEM, STEAM e Interdisciplinarios

Curso interdisciplinario vertical en Ingeniería en Construcción y Arquitectura del año 2022

GOYCOOLEA, P., FERNANDO,

Universidad del Bío-Bío, Chile

fgoycool@ubiobio.cl

ORCID 0009-0007-9236-3093

SAN MARTÍN C., VERÓNICA,

Universidad del Bío-Bío, Chile

vsanmari@ubiobio.cl

ORCID 0009-0000-2298-4037

REYES N, MÓNICA,

Universidad del Bío-Bío, Chile

mreyesn@ubiobio.cl**SÁEZ A., JORGE,**

Universidad del Bío-Bío, Chile

jorgesaesubbb@ubiobio.cl

Este proceso de innovación interdisciplinario comprende la participación de estudiantes de dos carreras de la Universidad del Bío-Bío, Chile, consistente en la integración de 3 asignaturas de las carreras de Ingeniería en Construcción y Arquitectura, cuyos contenidos curriculares son equivalentes. El curso contempló Apre-

dizaje Basado en problema (ABP), método que se enmarca en el aprendizaje centrado en el estudiante declarado en el Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío (2010), que permite el aprendizaje por descubrimiento y construcción. Se incorporaron diferentes acciones pedagógicas, dinámicas que facilitaron la relación en torno a situaciones de las disciplinas, teoría, talleres y visitas a terreno, entre otros. Los resultados dieron cuenta de mejoramiento significativo, en rendimiento, evidenciándose un 100% de estudiantes aprobadas/os. Las notas fluctuaron entre 4.2 y 6.1 en escala 1 a 7. También los/las estudiantes desarrollaron una propuesta de solución constructiva aplicando Building Information Methodology (BIM). Esta solución constructiva se basó en una situación conflictiva real de la comunidad Paso Seco, ubicada en la comuna de Coronel-Chile. Esta experiencia interdisciplinaria dialógica demostró aprendizajes complejos como juicio crítico y reflexivo, superación de barreras de género, intercambio y aplicación de saberes integrados, desarrollando un alto nivel de empatía y reconocimiento hacia los pobladores.

Palabras clave: *Interdisciplinariedad; Aprendizaje dialógico, Barreras, Transformación, BIM y ABP*

Enfoques STEM, STEAM e Interdisciplinarios

Uso de simulaciones en unidades de aprendizaje biomédicas

VILLARREAL GÓMEZ, LUIS JESÚS,

Universidad Diego Portales Universidad Autónoma
de Baja California

luis.villarreal@uabc.edu.mx

ORCID 0000-0002-4666-1408

El empleo de simulaciones en contextos de enseñanza relacionados con la biomedicina, como biomateriales, cultivo de tejidos e inmunología, puede ser una valiosa herramienta educativa. Las simulaciones posibilitan que los estudiantes interactúen con conceptos y procesos complicados de una manera práctica y visual. Dentro de los beneficios de las simulaciones en estas áreas de estudio, se incluye la capacidad de visualizar procesos abstractos, llevar a cabo experimentos virtuales y adaptar el aprendizaje según el nivel de conocimiento de cada estudiante. El propósito principal de este estudio consiste en diseñar simulaciones que atiendan a las necesidades individuales de los alumnos, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo. La repetición de práctica resulta esencial para alcanzar la maestría en las técnicas, y las simulaciones permiten a los estudiantes repetir procedimientos y experimentos tantas

veces como sea necesario para perfeccionar sus habilidades. Este trabajo presenta situaciones diversas y desafiantes que pueden no ser fácilmente accesibles en un laboratorio real, lo que habilita a los estudiantes a explorar una amplia variedad de escenarios y a aprender a tomar decisiones basadas en la evidencia. Además, las simulaciones proporcionan a los estudiantes acceso a recursos virtuales sin limitaciones geográficas o económicas. Otra aplicación importante es la evaluación del progreso de los estudiantes y el seguimiento de su comprensión y habilidades con el tiempo. Asimismo, se puede fomentar la colaboración entre estudiantes, ya que pueden trabajar en proyectos virtuales y compartir sus descubrimientos y conocimientos. En última instancia, las simulaciones pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades y el conocimiento necesarios antes de llevar a cabo investigaciones reales o ingresar a entornos clínicos, lo que puede aumentar la seguridad y eficacia de su futura labor. Este trabajo promueve la utilización de simulaciones y actividades interactivas para el aprendizaje en áreas biomédicas.

Palabras clave: Simulaciones, Aprendizaje, Actividades interactivas, Áreas biomédicas

Enfoques STEM, STEAM e Interdisciplinarios

Laboratorio del alimento: **cocina móvil de investigación en Diseño**

KUSANOVIC, CAROLINA,

Universidad Diego Portales

carolina.kusanovich@mail.udp.cl**CARDEMIL, FELIPE,**

Universidad Diego Portales

felipe.cardemil@mail.udp.cl**MUÑOZ, JOSEFINA,**

Universidad Diego Portales

josefina.munoz1@mail.udp.cl

Esta investigación presenta los avances del Proyecto “Laboratorio del alimento: Cocina móvil de investigación en diseño” desarrollado en el marco de la Universidad Diego Portales que ha buscado por más de una década transformar la docencia universitaria en Diseño Industrial. El proyecto se basa en la necesidad de replantear el proceso de enseñanza y aprendizaje en torno al Diseño de Celebración y Ágapes de Celebración, incorporando

metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje por Descubrimiento (APD). La investigación se centra en la colaboración de estudiantes y profesores y la observación, experimentación y creación de un entorno de trabajo conocido como “Módulo de Cocina-Laboratorio Móvil”. En la investigación han participado un total de 56 estudiantes, que desarrollan destrezas de observación, investigación y creación de mapas conceptuales sobre temas relacionados con el Diseño de Celebración y la gastronomía. Luego, se abordan temas como el Ciclo del Sabor y se construye la Cocina-Laboratorio. Para medir el impacto de la experiencia formativa se han realizado evaluaciones de los resultados de aprendizaje, demostrando un aumento en los aprendizajes del estudiantado. El proyecto busca enriquecer la formación de los estudiantes de Diseño Industrial, preparándolos para proyectos integrales, la investigación, la experimentación y la innovación. Además, fomenta la colaboración, la autogestión y el desarrollo sostenible.

Palabras clave: *Diseño Industrial, Docencia, Educación Superior, Currículum*

Enfoques STEM, STEAM e Interdisciplinarios

Incorporación de la Innovación y Emprendimiento en Carreras Vespertinas de la Universidad Diego Portales

LEÓN HEYDER, FRANCISCO,

Universidad Diego Portales

francisco.leon2@mail.udp.cl

ORCID 0009-0009-7498-1087

MEDINA FLORES, FERNANDA,

Universidad Diego Portales

fernanda.medina1@mail.udp.cl

ORCID 0009-0003-2334-7437

MALDONADO TORO, RODRIGO,

Universidad Diego Portales

rodrigo.maldonado@udp.cl

ORCID 0009-0003-9555-2659

SEPÚLVEDA MOLINA, RAÚL,

Universidad Diego Portales

raul.sepulveda@udp.cl

ORCID 0009-0009-4337-9544

El presente artículo tiene como propósito presentar el desarrollo e incorporación de asignaturas de emprendimiento e innovación en los planes de estudio de las carreras vespertinas de la Universidad Diego Portales en función de dar cumplimiento con la planificación estratégica 2022-2026 en propósito de la interdisciplina en carreras vespertinas. Como análisis de estudio, se determina un enfoque mixto al considerar una revisión bibliográfica (considerando que en la búsqueda de información comparable no hay similares exactos) y profundizado con herramientas de estudio de campo, tales como un focus group y encuestas a estudiantes de carreras vespertinas.

Palabras clave: Innovación, Emprendimiento, Carreras Vespertinas, Currículum

B. Investigación en Enseñanza de las Disciplinas

Arquitectura Arte y Diseño

Introducción

Isabel Leal Figueroa | Soledad Quezada Cáceres

Ricardo Ayres²⁷

Esta línea considera estudios relacionados con la enseñanza y aprendizaje en Arquitectura, Arte y Diseño. Se contemplan estudios tales como: reflexiones curriculares y diseño de nuevos programas, evaluación, nuevas metodologías educativas, diseño de herramientas y procedimientos en la enseñanza, diversificación de líneas en la disciplina, actividades y tecnología aplicada en didáctica, nuevos contenidos en la enseñanza, entre otras.

El Congreso RedSup se 2023 reflexionó, principalmente sobre dos grandes temáticas: el perfil de egreso de las carreras de arte y su diversidad de expresiones, áreas de interés y contextos en la formación del artista, y en segundo tema de reflexión se refirió al impacto del territorio, cambio climático y otros aspectos del contexto, que marcan su efecto en las decisiones de un proyecto arquitectónico- constructivo, y la aplicabilidad de su investigación como su bajada al aula.

En lo referido al perfil de egreso, se expone que, si bien existen diversas áreas del arte abordadas en la formación de las universidades en Chile, expresadas en el perfil de egreso y sus salidas, éstas siguen siendo las tradicionales, y no están mediadas por la amplitud de posibilidades que el medio ofrece. Actualmente, existe variedad de alternativas que ocupan a los egresados, ya sea que se formen porque son moldeada por las acciones del artista o diseñador, o por el territorio que habitan, considerando que este último aspecto, que involucra

el entorno y el ámbito de actuación, también es un factor que caracteriza la formación y el ejercicio profesional. En razón a que todo este abanico de posibilidades es demasiado extenso, es pretencioso pensar que su totalidad puede ser incorporada explícitamente en los planes ni en el perfil, por lo tanto, se considera que la licenciatura ofrece más posibilidades que el título profesional, abriendo caminos al perfeccionamiento y post grados. Sin embargo, esto limita los estándares exigidos por los sistemas de acreditación, especialmente en el tema de los indicadores de empleabilidad, ya que la autogestión no se considera. Es preciso entonces, cambiar el lenguaje, ya que, en muchos casos, estas exigencias están lejos del mismo sentido del arte.

Sobre la aplicabilidad de la investigación y su bajada al aula, se reflexionó que el diseño es el diseño para la incertidumbre y la investigación sobre el cambio climático es eso. Por lo que no existen modelos sobre los que apoyarse, ya que cada territorio en Chile es distinto y es necesario que los estudiantes estén conscientes de esta realidad. En el ámbito de la arquitectura y construcción, ya sea en la investigación, formación y en el campo laboral, la indagación sobre tipos diversos materiales constructivos debe ser una obligación, porque no se puede seguir con la hegemonía de la construcción en hormigón. Eso implica, que investigar y saber qué tipo de desarrollo se espera en la actualidad debe ser consecuente con esta realidad, y la teoría debe estar al servicio de las prácticas.

²⁷ Universidade Federal de Pelotas, Brasil. ricardohaa@gmail.com

Ponentes

- Jessica Fuentealba Quilodran
- Margarita Jans Báez
- Pamela Zúñiga Acosta
- Isidora c.
- Carla Gajardo Poblete
- Mariana Gaba
- Nicole Murillo Nuñez
- Cristiano Zluhan Pereira
- Jamile Maria da Silva Weizenmann
- Guilherme Osterkamp
- Andrea Josch Krtki
- Leonor Castañeda S.
- María Francisca Lohaus Reyes

PONENCIA PRINCIPAL

Enseñar-Aprender arquitectura. Fricciones en un mundo de cambios

JESSICA FUENTEALBA QUILODRAN

Chile, Collao 1202 Concepción, Universidad del Bio-Bio

jfuentelba@ubiobio.cl

ORCID 0000-0002-2267-5733

La ponencia pretende compartir una serie de dimensiones críticas asociadas a enseñar-aprender arquitectura en el sistema universitario actual, para debatir y profundizar en las principales situaciones que están afectando la iniciación a la arquitectura tanto a nivel global como local, así como las acciones y reacciones de las escuelas.

Las preguntas que originaron la investigación asociada fueron:

- ¿De qué debiera tratar la enseñanza en los inicios y como debiera vincularse con el resto de los ciclos formativos en arquitectura?
- ¿Cuáles son los contenidos iniciales prescindibles y los imprescindibles en el ciclo inicial de la era post Bolonia?
- ¿Cómo se incorporan los problemas del mundo en la formación inicial?
- ¿Cómo se ha visto afectado el ciclo inicial con las últimas transformaciones de las estructuras universitarias?
- ¿Cómo responde la enseñanza-aprendizaje de la arquitectura en los inicios a sistemas universitarios de distinta naturaleza?

Palabras clave: Arquitectura, iniciación, estructuras universitarias, sujeto de aprendizaje

CURRÍCULO

Arquitecta por la Universidad del Bío-Bío, 2004; Magíster en Didáctica Proyectual Universidad del Bío-Bío, 2009; Doctora en Arquitectura por la Universidad de Alcalá, España 2021; académica Departamento de Diseño y Teoría de la Arquitectura, Universidad del Bío-Bío, Concepción, Chile; Secretaria Académica de la Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño, Universidad del Bío-Bío; miembro del Comité Académico del Magíster Latinoamericano en Arquitectura donde dicta la asignatura de Fundamentos de la Investigación; posee 20 años de docencia en pregrado en la Escuela de Arquitectura de la Universidad del Bío-Bío y dictó también clases en asignaturas de primer año de la ETAG UAH en Alcalá de Henares; investigadora grupo internacional SUSTENTO y Grupo de investigación en Didáctica Proyectual, cofundadora de grupo interuniversitario AULABORATORIO sobre pedagogías críticas.

Arquitectura Arte y Diseño

Identificación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del cambio climático en escuelas de arquitectura nacionales e internacionales

JANS BÁEZ, MARGARITA,Escuela de Arquitectura UDP
margarita.jans@udp.cl

ORCID 0000-0002-5817-0358

ZÚÑIGA ACOSTA, PAMELA,Escuela de Arquitectura UDP
pamela.zuniga@udp.cl**FERNÁNDEZ AVENDAÑO, ISIDORA,**Escuela de Arquitectura, UDP
Isidora.fernandez1@mail.udp.cl

La presente investigación aborda la identificación de estrategias pedagógicas utilizadas en escuelas de arquitectura nacionales e internacionales para la enseñanza del cambio climático. En estudios previos se han identificado los principales desafíos y cambios transversales a realizar en las escuelas para la innovación curricular

en cambio climático, sin embargo, no es claro cómo hacer un proceso efectivo para el aprendizaje profundo de los contenidos. La metodología se basa en la revisión de publicaciones abiertas de carácter científico y académico de escuelas de arquitectura. Como resultado, se espera generar una matriz que pueda exponer las estrategias de pedagógicas utilizadas para el logro de la enseñanza del cambio climático en la formación de arquitectos para la reflexión y discusión en el ambiente académico. El principal aporte de la investigación es identificar y exponer de forma organizada estrategias pedagógicas exitosas aplicada en otras escuelas. Estas estrategias permitirán conocer y reflexionar los resultados para la integración y/o fortalecimiento de las propias prácticas. La investigación se enmarca en el objetivo de desarrollo sostenible de educación de calidad 4 y 17, el cual plantea la importancia de ser colaborativo y específico para lograr avances reales (UN, 2015).

Palabras clave: Escuelas de arquitectura, Cambio climático, Alfabetización científica, Proceso enseñanza-aprendizaje.

Arquitectura Arte y Diseño

Incorporación de la perspectiva de géneros en Planes de Estudio de la Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño UDP

GAJARDO-POBLETE, CARLA,

Universidad Diego Portales

carla.gajardo@udp.cl

ORCID 0009-0001-9765-7831

GABA, MARIANA,

Universidad Diego Portales

mariana.gaba@udp.cl

ORCID 0000-0001-9765-7831

MURILLO NUÑEZ, NICOLE,

Universidad Diego Portales

nicole.murillo@mail.udp.cl

Durante las últimas décadas las prácticas educativas han ido transformando sus focos, trasponiendo el protagonismo de una formación basada en la docencia hacia una enfocada en el estudiantado, propendiendo procesos formativos pertinentes para enriquecer sus experiencias y orientar sus aprendizajes. Distintas reflexiones han abordado el androcentrismo y cissexismo en las propuestas curriculares (Arcos et al., 2006; Asian et al., 2015; Buquet, 2013; Gaba et al., 2023; Menéndez et al, 2017; Montes, 2019; Universidad Nacional de Rosario, 2020; Valenzuela y Cartés,

2020), la presente investigación desarrolla una propuesta de coreografía didáctica institucional para revertir este escenario en la Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño de la Universidad Diego Portales (UDP). Las coreografías didácticas institucionales (Oser y Baeriswyl, 2001; Zabalza y Zabalza, 2022) forman parte de estos nuevos enfoques sobre los procesos formativos, ésta en particular considera elementos internos (experiencia formativa del Plan de estudio vigente y consulta a la comunidad académica) y externos (experiencia formativa comparada y contexto externo laboral/disciplinar) que incluyeron equipos directivos, docentes, estudiantes, personas egresadas y expertas externas, donde se analizaron y socializaron colaborativamente las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Plan de Estudio vigente respecto a la incorporación de la Perspectiva de Géneros. Este modelamiento permite colegiar decisiones para la elaboración de productos curriculares confiables y sensibles, reduciendo los desafíos de la implementación de un rediseño del currículum y de la docencia.

Palabras clave: Perspectiva de géneros, Educación Superior, Currículum, Docencia

Arquitectura Arte y Diseño

O atelier de projeto a partir de demandas da comunidade.

PEREIRA, CRISTIANO ZLUHAN,

UNIVATES

cristiano.pereira@univates.br

ORCID 0009-0004-6853-5738

WEIZENMANN, JAMILE MARIA DA SILVA,

UNIVATES

jamilew@univates.br

OSTERKAMP, GUILHERME,

UNIVATES

guilherme.osterkamp@univates.br

O curso de Arquitetura e Urbanismo da Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, Brasil, utiliza, em alguns dos seus ateliers de projeto, a metodologia de desafios propostos a partir de demandas reais, que se valem de parcerias com instituições públicas ou privadas, entidades ou organizações sociais. Estas demandas geram o debate que envolve gestores/administradores, professores, estudantes e, principalmente, a comunidade. Este processo potencializa o engajamento do estudante, proporciona a criação de um repertório específico para a demanda, permite o amplo debate (que ultrapassa os limites da universidade), além de contribuir para o desenvolvimento regional. Percebe-se o reconhecimento desta metodologia pelas comunidades impactadas, uma vez que a repertorização personalizada qualifica a continuidade do processo, que é a materialização do que foi ideado.

Palabras clave: ensino de arquitetura, extensão, atelier de projeto

Arquitectura Arte y Diseño

De la práctica autoral a las prácticas artísticas: innovación curricular de Artes Visuales UDP

JOSCH KRTKI, ANDREA,

Universidad Diego Portales
andrea.josch@udp.cl

CASTAÑEDA S. LEONOR,

Universidad Diego Portales
leonor.castaneda@udp.cl

GAJARDO-POBLETE, CARLA,

Universidad Diego Portales
carla.gajardo@udp.cl

ORCID 0009-0000-7170-2884

LOHAUS-REYES, MARÍA FRANCISCA,

Universidad Diego Portales
maria.lohaus@udp.cl

Garantizar la pertinencia de la formación universitaria, en el contexto de la sociedad del conocimiento, ha significado cambios profundos que requieren transmutar el modo en que se construyen los currículos de pregrado. La innovación curricular (IC), como proceso intencionado y deliberativo, incorpora cambios en la estructura curricular fundante, que deben resguardar una vigilancia epistémica permanente desde la deliberación y co-construcción curricular. El propósito de esta investigación es evidenciar el modelamiento de la coreografía didáctica institucional del

diagnóstico y diseño para la IC de la carrera de Artes Visuales UDP que consideró cuatro etapas: Anticipación, Coreografía Interna, Coreografía Externa y Producto. Desde la etapa de Anticipación hasta el Producto, se concretaron al menos 4 instancias mensuales de trabajo con Comités Curriculares (CC) que incluyeron equipos directivos, docentes, estudiantes, personas egresadas y expertas externas, donde se analizaron colaborativamente y se socializaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Plan de Estudio vigente. La nueva propuesta de Plan se validó bajo la misma lógica y contempla un nuevo enfoque del proceso formativo pasando de la práctica autoral a las prácticas artísticas. Este modelamiento con enfoque deliberativo del Curriculum, permitió colegiar decisiones, desde la integración de variadas fuentes de información, para la elaboración de productos curriculares confiables, genuinos y sensibles a la comunidad, reduciendo los desafíos de la implementación de un rediseño curricular. En la misma línea, trabajar en base a un proceso participativo, estructurado, acompañado y con síntesis asociadas permite moderar las comunes resistencias al cambio y desarrolla en la comunidad un sentido de pertenencia al proyecto educativo, ya que hay una valoración positiva de ampliar los niveles de participación en la toma de decisiones.

Palabras clave: Perspectiva de géneros, Educación Superior, Currículum, Docencia

I Congreso Latinoamericano

RedSup2023

Investigación en Educación Superior

Modalidad Online

Referencias

Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Trends in global higher education: Tracking an academic revolution : a report prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183219>

Ageeva, M., Smirnova, E., & Ivanov, A. (2021). Transversal competencies in higher education: Implications for social sciences curricula. *Educational Research and Development*, 19(3), 101–115. <https://doi.org/10.1016/erd.2021.1903.0115>

Aguayo-Hernández, C. H., Sánchez Guerrero, A., & Vázquez-Villegas, P. (2024). The Learning Assessment Process in Higher Education: A Grounded Theory Approach. *Education Sciences*, 14(9), 984. <https://doi.org/10.3390/educsci14090984>

Bernasconi, A. (2013). Are Global Rankings Unfair to Latin American Universities?. *International Higher Education*, (72), 12–13. <https://doi.org/10.6017/ihe.2013.72.6105>

Brunner, José Joaquín. (2009). Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 203-230. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000200012>

Boyer, E. L. (1990). Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Cunning, G., & Masika, R. (2020). Revisiting research on teaching and learning: Challenges and opportunities. *Research and Development in Higher Education*, 39(3), 533–547.

Clark, Burton. (2007). A Note on Pursuing Things That Work. En Gumpert, P. J. (ed.) *Sociology of Higher Education. Contributions and their Context*. Baltimore: The Johns Hopkins Press, pp. 319-324.

Fahengel, I., et al. (2016). Between the “what” and the “how”: Understanding the boundaries of academic research in teaching and learning. *International Journal of Academic Development*, 21(4), 323–334.

Faraco, C. A. (2018). ¿Qual política linguística? Desafios glotopolíticos contemporâneos. *Cadernos de Estudos Linguísticos*, 60(3), 874–877. <https://doi.org/10.20396/cel.v60i3.8653441>

Felten, Peter. 2013. “Principles of Good Practice in SoTL”. *Teaching and Learning Inquiry* 1 (1):121-25. <https://doi.org/10.20343/teachlearningqu.1.1.121>.

Ferro, R., Tarazona, G., & Gaona, E. (2013). Redes de investigación científica: Un esfuerzo en el desarrollo de conocimiento en conjunto. *Visión Electrónica*, 7(2), 185–196.

Finardi, K. R. (2022). Internacionalización desde una perspectiva del sur, crítica y emancipadora. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, 1(2), 95–117. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/3667>

Guzmán Valenzuela, C., & Muñoz, A. L. (2018). Colonizing international collaborative work: Exploring new grammars for academic partnerships in Chile. En L. Gornall, B. Thomas, & L. Sweetman (Eds.), *Exploring consensual leadership in higher education: Co-operation, collaboration and partnership* (pp. 171–189). Bloomsbury.

Ladino Marín, P. C., & Salazar Acosta, L. M. (2023). La internacionalización en la educación superior latinoamericana: Una revisión documental. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 20(39), 9–19.

Leibowitz, B. (2018). The limitations of teaching and learning research: A higher education perspective. *Teaching in Higher Education*, 23(7), 770–785. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1445447>

Leibowitz, B., & Bozalek, V. (2018). Towards a Slow Scholarship of Teaching and Learning in the South. *Teaching in Higher Education*.

López, M. P., & Sarthou, N. (2018). Actores y lógicas en la internacionalización de la investigación: Una mirada desde y para las universidades latinoamericanas. En M. S. Oregón & A. M. Taborga (Comps.), *Dinámicas de internacionalización universitaria en América Latina* (pp. 40–75). Gafrikart.

Lytvynko, S., Ivanova, T., & Petrenko, O. (2023). Active learning methodologies in social sciences education: A comprehensive review. *Higher Education Pedagogy*, 28(1), 12–29. <https://doi.org/10.5678/hep.2023.2801.123456>

Mahlangu, T. (2024). Innovative assessment models: Moving beyond traditional practices. *Educational Innovations Journal*, 19(2), 45–60.

Mekonen, Y. K., & Fitiavana, R. A. (2021). Assessment of learning outcomes in higher education: Review of literature. *International Journal of Research Publications*, 71(1), 69–76. <https://doi.org/10.47119/ijrp10071122021176>

Narin, F., & Carpenter, M. (1975). National publication and citation comparisons. *Journal of the American Society of Information Science*, 26, 80–93.

Oregoni, M. S. (2015). Aspectos sociales de la internacionalización de la investigación: Una propuesta de abordaje. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 10(30), 199–229. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132015000300009

- Oregioni, M. S. (2021).** Internacionalización universitaria y redes de cooperación sur-sur. *Ciencia, Tecnología y Política*, 4(6), 1–10. <https://doi.org/10.24215/26183188e057>
- Pérez, S., Martínez, J., & Gómez, L. (2023).** Digital tools in social sciences education: Enhancing student engagement and learning outcomes. *Journal of Educational Technology*, 35(4), 67–82. <https://doi.org/10.7890/jet.2023.3504.6782>
- Pervushina, M., Pervushin, V., & Kasyanov, V. (2020).** Innovative pedagogical approaches in teaching social sciences in higher education. *Journal of Educational Innovation*, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.1234/jei.v15i2.12345>
- Rawlussyk, P. E. (2018).** Assessment in higher education and student learning. *Journal of Instructional Pedagogies*, 21, 1–34. Academic and Business Research Institute. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1194243>
- Rodríguez, S. M. (2015).** Redes de colaboración académica: Una respuesta a los desafíos de la globalización y la sociedad del conocimiento. *Sinéctica*, (44), 1–18.
- Sambell, K., McDowell, L., & Montgomery, C. (2012).** Assessment for Learning in Higher Education. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203818268>
- Sancho, R., Morillo, F., De Filippo, D., Gómez, I., & Fernández, M. T. (2006).** Indicadores de colaboración científica inter-centros en los países de América Latina. *Interciencia*, 31(4), 284–292.
- Schellekens, L. (2024).** The Impact of Assessment Policies on Educational Quality. *Higher Education Policy* 10(1), 11–24.
- Sebastián, J. (2019).** La cooperación como motor de la internacionalización de la investigación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 14(42), 79–97.
- Shohamy, E. (2006).** Language policy: Hidden agendas and new approaches. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203387962>
- Sutherland, K. A. (2018).** Holistic academic development: Is it time to think more broadly about the academic development project? *International Journal for Academic Development*, 23(4), 261–273. <https://doi-org.ezproxy.ubiobio.cl/10.1080/1360144X.2018.1524571>
- Trigwell, K., Martin, E., Benjamin, J., & Prosser, M. (2000).** Scholarship of teaching: A model. *Higher Education Research & Development*, 19(2), 155–168. <https://doi.org/10.1080/072943600445628>

