

Epílogo

Aportaciones del GIPPS al área de servicio

El papel del servicio en la formación académica de los estudiantes desempeña un papel crucial tanto en la preparación para su futura profesión como en su crecimiento personal y académico. Esto se debe a que proporciona una plataforma para consolidar los conocimientos teórico-metodológicos, facilita el desarrollo de habilidades prácticas, la adquisición de competencias y promueve la toma de decisiones éticas vinculadas al ejercicio profesional.

En este sentido, el servicio integra los escenarios formativos y laborales, constituyéndose como el marco ideal para el desarrollo de competencias transversales. Este entorno implica la supervisión y respaldo del tutor, quien elabora un plan formativo diseñado para que el estudiante aplique sus conocimientos académicos en situaciones del mundo real. Esta dinámica posibilita una visión integral de un entorno distinto al universitario, facilitando así un proceso de socialización y adaptación a diversas situaciones y contextos profesionales.

En consonancia con esta línea de acción, donde la práctica tiene una estrecha relación con

los escenarios reales, sirviendo como espacios formativos para los estudiantes, el GIPPS permite articular experiencias con el objetivo de consolidar un ejercicio profesional de calidad en diversas áreas de la psicología. Además, desencadena procesos de formación educativa en busca de generar conocimiento y abordar problemas sociales. Bajo esta dirección el GIPPS ha generado una estructura muy clara para la generación de espacios prácticos que brindan apoyo a la docencia, que se derivan de los proyectos de investigación y que aunado a la retribución del desarrollo de conocimiento promueve también la generación de servicios como una compromiso con la sociedad.

En este contexto, varios colaboradores del GIPPS trabajan en diferentes campos de la psicología y han contribuido de manera directa y activa. Su participación va más allá de la supervisión y tutoría que realizan como parte de sus actividades docentes; se organizan en grupos colegiados para desarrollar líneas de investigación que derivan en distintos escenarios de práctica. En estos espacios, los estudiantes participan para aprender a llevar a cabo investigaciones y ofrecer servicios.



Ejemplos concretos de estos esfuerzos son el Laboratorio Digital de Desarrollo Infantil (LDDI), bajo la dirección de la Dra. Esperanza Guarneros Reyes; el Laboratorio de Psicología, Tecnología y Salud, liderado por el Dr. Ricardo Sánchez Medina; el Laboratorio de Ciencia y Tecnología para la Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud (LaCiTICSS), a cargo del Dr. David Javier Enríquez Negrete; y el Laboratorio Digital de Atención Psicopedagógica (LAB-DAPP), del Dr. J. Jesús Becerra Ramírez.

Estos laboratorios, así como los miembros del GIPPS que promueven el trabajo de manera independiente, han mostrado interés por establecer vínculos de colaboración con los alumnos a fin de potenciar, a través del trabajo colaborativo, espacios que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales. Aunque los esfuerzos de estos académicos no resuelven completamente el desafío de la alta demanda del practicum en escenarios reales, sin duda contribuyen a la apertura de espacios formativos que se suman para abordar las necesidades de los estudiantes en su búsqueda de aprendizaje práctico.

Un ejemplo palpable de estos esfuerzos podemos identificarlos en los capítulos que se presentan en esta obra, que como se señaló anteriormente, los autores desarrollan siete capítulos organizados en tres partes donde se abordan problemas actuales en salud. Las temáticas convergen en la complejidad de algunos problemas sociales, destacando cómo la psicología puede contribuir ofreciendo estrategias de atención y servicios a la sociedad.

Parte I

La primera parte de la obra, titulada "Percepción de Salud y Metodologías de Investigación", se compone de dos capítulos. El primero ofrece un

panorama donde la Investigación Acción Participativa (IAP) se considera una metodología valiosa y efectiva para abordar problemas de salud comunitaria en poblaciones vulnerables. A través de esta metodología, se pueden identificar y abordar problemas de salud de manera más efectiva y sostenible. Además, la IAP facilita la construcción de vínculos y sentidos comunitarios, fortalece la acción colectiva y promueve la comprensión crítica de las transformaciones y saberes generados por la práctica.

En el segundo capítulo, se aborda la temática de la salud-enfermedad desde una perspectiva interdisciplinaria e interseccional. Se reconoce la importancia de integrar factores histórico-culturales en el análisis y tratamiento de la salud de hombres y mujeres jóvenes. Los autores reflexionan sobre la necesidad de reconocer los procesos de desigualdad y dominación que atraviesan las juventudes en la percepción de su salud. Además, plantean desafíos y proponen posibles soluciones para abordarlos.

Ambos capítulos abordan la salud desde una perspectiva psicológica, comprendiendo las desigualdades e identificando poblaciones de riesgo para diseñar intervenciones más efectivas y acordes con la realidad de las personas. Estas investigaciones crean un escenario que brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conceptos teóricos aprendidos en un entorno práctico. Además, fortalecen la comprensión y retención del conocimiento al relacionarse directamente con situaciones y desafíos del mundo real. Permiten el desarrollo de habilidades específicas, como la comunicación efectiva, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la gestión de proyectos.

Parte II

La segunda parte del libro se titula "Investigación y Salud en Personas que Viven con VIH",



y en ella se presentan los capítulos tres, cuatro y cinco. En el capítulo tres, se destaca la imperiosa necesidad de programas de intervención para abordar situaciones de estigma y discriminación relacionadas con el VIH en hombres que tienen sexo con hombres. Se recomienda que dichos programas se centren en la educación y la información para contrarrestar la desinformación y la ignorancia. Además, se aboga por la promoción de la empatía y la comprensión hacia las personas que viven con VIH, sugiriendo también el fomento de redes de apoyo y la participación de la comunidad en la lucha contra el estigma y la discriminación.

El capítulo cuatro examina la resiliencia sexual y la percepción de riesgo como factores cruciales para promover el uso del condón en hombres que viven con VIH. La investigación demuestra que aquellos hombres con mayor resiliencia sexual y una percepción de riesgo adecuada son más propensos a utilizar el condón de manera consistente. Es vital destacar que estos hallazgos pueden aplicarse en la práctica clínica y en la prevención del VIH. Los profesionales de la salud pueden emplear esta información para diseñar programas de intervención destinados a fomentar la resiliencia sexual y la percepción de riesgo en hombres que viven con VIH, con el objetivo de mejorar su adherencia al uso del condón y reducir la transmisión del VIH.

El capítulo cinco resalta la importancia del uso del condón como una práctica fundamental para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Propone el cuestionario de uso de condón en prácticas sexuales como una herramienta útil y confiable para evaluar el comportamiento sexual seguro y prevenir enfermedades de transmisión sexual.

En resumen, los capítulos tres, cuatro y cinco resaltan la importancia de mejorar la salud mental, emocional y sexual de las personas que viven con VIH y de cómo coadyuvar para

mejorar la calidad de vida de esta población. Por lo que estas investigaciones brindan un espacio de servicio donde los estudiantes y colaboradores de estas investigaciones fomentan una perspectiva de responsabilidad social en la educación y la práctica profesional.

Este compromiso no solo proporciona una comprensión más profunda de cómo sus habilidades y conocimientos pueden contribuir al bienestar de la sociedad, sino que también les ofrece oportunidades para establecer contactos y construir relaciones con otros profesionales en el campo. Estas conexiones pueden ser valiosas para el desarrollo profesional futuro, facilitando oportunidades de empleo, mentoría y colaboración.

Parte III

La tercera parte del libro, titulada "Psicología, Bienestar y Ecotecnología", resalta factores que se conjugan para permitir que los integrantes de una sociedad satisfagan sus necesidades fundamentales y, como consecuencia, alcancen óptimos niveles de calidad de vida. Así en el capítulo seis, se destaca la adaptación cultural de la escala de relaciones positivas y logro en la población mexicana como un estudio significativo que contribuye al campo de la psicología positiva.

Los resultados obtenidos de esta investigación evidencian la necesidad de trabajar en la dimensión de logro para ampliar el número de reactivos y conformar dos dimensiones: aspiraciones personales y logros de dominio. Este estudio abre una línea potencial de investigación para futuros trabajos en el campo de la psicología positiva y la adaptación cultural de escalas psicométricas.

En el capítulo siete se hace evidente la relevancia que tienen las variables voluntarias -logro-



y circunstanciales -suficiencia económica y la condición de no tener hijos- en la explicación de la felicidad. En ese sentido, la suficiencia de ingreso, no tener hijos y el logro, permitieron clasificar correctamente la gran mayoría de los casos en las categorías de felicidad/infelicidad; tornándose un resultado que contribuye modestamente con algunos factores explicativos de la felicidad

Por su parte, el capítulo ocho presenta una intervención que demuestra ser eficaz para mejorar el mantenimiento de las ecotecnologías, gracias a la implementación de estrategias que fomentan el desarrollo de habilidades y autoeficacia en los usuarios. Se destaca que el cuidado del medio ambiente y el acceso al agua son responsabilidades compartidas que pueden contribuir a garantizar un futuro sostenible para todos.

Así, esta tercera parte ofrece un espacio de reflexión sobre los elementos que contribuyen al bienestar integral, permitiendo que los colaboradores enriquezcan competencias transversales como el trabajo en equipo, la adaptabilidad y la empatía, que son esenciales en cualquier entorno laboral. Además, participar en servicios como los presentados en estos estudios brinda a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a problemas y desafíos del mundo real. La resolución de problemas prácticos mejora la capacidad para aplicar soluciones creativas y efectivas en sus futuras carreras.

Los diversos proyectos de investigación han permitido promover diversas situaciones de aprendizaje que han favorecido el desarrollo de competencias y habilidades profesionalizantes para los alumnos que participaron en dichos proyectos. Estos espacios de oportunidad para

el aprendizaje pueden configurarse a través de las demandas sociales y la identificación clara de las situaciones en las cuales los estudiantes pueden vincularse, a través de un proyecto, para buscar transformar o resolver demandas particulares, como se presentan durante las investigaciones de esta obra.

Es así que esta obra permite conocer diferentes espacios de colaboración, en el que el GIPPS ha consolidado una estructura de trabajo en donde a partir de la docencia, la investigación contribuyen a fomentar un ejercicio profesional de calidad en diversas áreas de la psicología, con la creación de escenarios que posibilitan ofrecer servicios y con ello articular experiencias para implementar los conocimientos teórico-metodológicos, habilidades prácticas y competencias transversales que los alumnos desarrollan, sin dejar de lado propiciar una crítica constructiva sobre su papel en la toma de decisiones éticas vinculadas al ejercicio profesional.

Como resultado de lo anterior, se espera que la obra proporcione mayor claridad del compromiso asumido por el GIPPS y que los productos obtenidos que se presentan sean de utilidad para todos aquellos interesados en la psicología, en el desarrollo de escenarios para la formación académica y sobre todo del servicio que se ofrece derivado del esfuerzo de los estudiantes que se integran a los proyectos.

Dr. Enrique Berra Ruiz

Responsable del GIPPS 2017-2020

Lic. Blanca Delia Arias García

Corresponsable del GIPPS 2017-2020



Integrantes vigentes del GIPPS



Laboratorios





Dr. David Javier Enríquez Negrete
Responsable



Mtro. Óscar Iván Negrete Rodríguez
Corresponsable

2023-2026



Dra. Sandra I. Muñoz Maldonado
Responsable



Dra. C. Rubi Rosales Piña
Corresponsable

2020-2023



Dr. Enrique Berra Ruiz
Responsable



Lic. Blanca Delia Arias García
Corresponsable

2017-2020



Dr. Ricardo Sánchez Medina
Responsable



Dra. Esperanza Guarneros Reyes
Corresponsable

2014-2017

Integrantes vigentes por orden alfabético

Blanca Delia Arias García

Leticia Báez Pérez

Oscar Giovanni Balderas Trejo

Enrique Berra Ruiz

J. Jesús Becerra Ramírez

María Arantxa Elizarrarás Rios

David Enríquez Negrete

Jessica Escalante González

Maria de los Angeles Estrada Martínez

Evelin Alejandra Galicia Gómez

Talia Rebeca González Morales

Esperanza Guarneros Reyes

María Fernanda Lozano Quiroz

Sandra Ivonne Muñoz Maldonado

Óscar Iván Negrete Rodríguez

Laura Edith Pérez Laborde

Mirna Elizabeth Quezada

Consuelo Rubi Rosales Piña

Ricardo Sánchez Medina

Miriam Paola Semhan Guzmán

Dulce María Velasco Hernández

Maura Zúñiga Rodríguez

