



DOI | <https://doi.org/10.22402/ed.leed.978.607.59503.8.9.c01>

Educación Psicológica: ¿Estamos en Siglo XXI o en el Medioevo?

Esperanza Guarneros-Reyes y Arturo Silva-Rodríguez

Agradecimientos

Esta investigación fue posible gracias al financiamiento de CONAHCyT periodo 2019-2021 | Al programa PAPIIT número de proyecto IN306024 | Al programa PAPIIME número de proyecto PE302124
La redacción y mejora de este capítulo se optimizó con el respaldo del asistente de inteligencia artificial ChatGPT





Contenido

Resumen, 34
Abstract, 34
Introducción, 35
Reflejos del Pasado: La Resurrección del Medioevo en la Enseñanza Psicológica Contemporánea, 36
La Reencarnación de los Ideales de las Cruzadas en la Enseñanza Psicológica, 38
El Dogmatismo y la Endogamia: Un Legado más de la Edad Media, 40
Gremios Medievales y Gremios Teóricos: Un Paralelo en la Enseñanza de Psicología, 41
La Enseñanza Psicológica y el Eclecticismo Tan Temido, 42
Avanzando hacia el Siglo XXI: La Necesidad de Superar el Modelo Educativo Medieval, 43
Discusión, 44
Conclusiones, 46
Referencias, 49

Resumen

Este capítulo plantea la interrogante de si el enfoque actual de la educación en psicología responde a las necesidades y desafíos del Siglo XXI. El objetivo es analizar y comparar el modelo educativo utilizado en el medioevo con la enseñanza actual de la psicología que se basa en un solo enfoque teórico destacando las similitudes sorprendentes en su enfoque y propósito a pesar de la separación temporal de alrededor de 10 siglos. Se muestra cómo la educación psicológica actual busca formar a los estudiantes en una tradición teórica específica dentro de la disciplina de la psicología,

y cómo esta elección limita la perspectiva y visión de los futuros psicólogos. Finalmente, se destaca la importancia de fomentar una actitud abierta y flexible hacia la diversidad de perspectivas en el campo de la psicología y se señala la preocupante tendencia actual hacia el dogmatismo y la endogamia intelectual en la enseñanza psicológica.

Palabras claves: Educación psicológica, Dogmatismo psicológico, Modelo educativo medieval, Interdisciplina, Diversidad de perspectivas

Abstract

This chapter poses the question of whether the current approach to education in psychology meets the needs and challenges of the 21st century. The aim is to analyze and compare the educational model used in the medieval period with today's teaching of psychology, which is based on a single theoretical approach, highlighting the surprising similarities in focus and purpose despite the temporal separation of about 10 centuries. It shows how current psychological education seeks to train students in a specific theoretical tradition within the discipline of psychology, and how

this choice limits the perspective and vision of future psychologists. Finally, the importance of fostering an open and flexible attitude towards the diversity of perspectives in the field of psychology is emphasized, and the current worrying trend towards dogmatism and intellectual inbreeding in psychological education is noted.

Palabras claves: Psychological education, Psychological dogmatism, Medieval educational model, Interdisciplinarity, Diversity of perspectives

*“Si enseñamos a los estudiantes de hoy
como enseñábamos ayer, les estamos
robando el mañana.”*

John Dewey

Introducción

Este capítulo ofrece una visión crítica y una revisión necesaria de los enfoques pedagógicos tradicionales que predominan en la enseñanza de la psicología en instituciones como la FES-Iztacala de la UNAM. En un contexto marcado por una transformación digital sin precedentes y desafíos sociales complejos, es preocupante observar la persistencia de paradigmas educativos que reflejan una era casi medieval en sus métodos y filosofías. Estos enfoques, arraigados en la doctrina y la aceptación incuestionable de autoridades tradicionales, limitan severamente el desarrollo del pensamiento crítico y la adaptabilidad necesaria para enfrentar y resolver problemas contemporáneos.

Iniciar un capítulo que su título plantea un interrogante resulta sumamente pertinente y provocativo. Con este comienzo se busca que desde un primer momento el lector reflexione sobre la actualidad y la relevancia de la formación académica en el campo de la psicología. Esta interrogante busca generar un análisis crítico sobre la relación entre el modelo educativo contemporáneo y aquel que predominaba en la Edad Media, dos épocas aparentemente distantes pero que comparten similitudes en su enfoque educativo. Los desafíos actuales que enfrenta la educación en esta era digital son múltiples y abarcan

desde la necesidad de integrar tecnologías avanzadas en el aula hasta la adaptación a las nuevas formas de interacción social y profesional que estas tecnologías facilitan.

Este capítulo aboga por una transformación pedagógica que no solo incorpore herramientas y metodologías modernas como las ciencias de datos comportamentales, sino que también replantee los fundamentos mismos sobre los cuales se construye el conocimiento en psicología (Silva-Rodríguez & Guarneros-Reyes, 2025). Al promover una educación que integre enfoques interdisciplinarios y tecnológicos avanzados, podemos preparar a los futuros psicólogos para que lideren con eficacia en un mundo caracterizado por su constante cambio y complejidad.

La interrogante planteada en el título de este capítulo resulta relevante y motivadora para los lectores, ya que incita a reflexionar sobre la pertinencia, evolución, y adaptabilidad de la educación en psicología en el contexto actual. La interrogante busca generar un análisis crítico sobre la relación entre el modelo educativo contemporáneo y aquel que predominaba en la Edad Media, dos épocas aparentemente distantes pero que comparten similitudes en su enfoque educativo.



En primer lugar, esta interrogante cuestiona la vigencia de la forma en que se enseña la psicología, particularmente en la FES-Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el contexto del Siglo XXI. Al compararla con la época medieval, en la que la educación estaba profundamente arraigada en la fe religiosa y la enseñanza se centraba en la inculcación de la doctrina cristiana, surge la inquietud de si el enfoque actual de la educación en psicología responde a las necesidades y desafíos contemporáneos.

Esta interrogante también resalta la importancia de una educación que promueva la formación de profesionales críticos y reflexivos (Zhang, Velmayil, & Sivakumar, 2023). Al indagar en la educación medieval, centrada en la aceptación pasiva de la doctrina religiosa sin cuestionamientos, se pone en valor la necesidad de fomentar en la actualidad el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los futuros psicólogos.

Asimismo, esta pregunta invita a considerar la diversidad de enfoques y perspectivas teóricas que existen en el campo de la psicología, al igual que en la Edad Media se presentaban diversas corrientes teológicas, en las que todas ellas, por un lado, pregonan tener el monopolio, de la fe y por otro en la actualidad, el monopolio de la verdad absoluta. ¿La manera en que se enseñan hoy en día la psicología está promoviendo la exploración y el conocimiento de las distintas teorías psicológicas para formar profesionales más completos y versátiles?

La interrogante que se plantea en el título de este artículo resulta relevante y motivador para los lectores, ya que incita a reflexionar sobre la pertinencia, evolución y adaptabilidad de la educación en psicología en el contexto actual. A través de estas interrogantes, se busca estimular una mirada crítica y profunda hacia la formación de los futuros psicólogos, destacando la necesidad de una educación que esté a la altura de los desafíos y oportunidades del Siglo XXI.

De esta manera, el objetivo de este capítulo es analizar y comparar el modelo educativo utilizado en la Época de la Edad Media con la enseñanza actual de la psicología, destacando las similitudes sorprendentes en su enfoque y propósito a pesar de la separación temporal de alrededor de 10 siglos. Se busca identificar y comprender las similitudes en la intención de ambas modalidades educativas de moldear la perspectiva y capturar la identidad de los individuos, aunque en contextos y objetivos distintos. Asimismo, se pretende evidenciar cómo la educación psicológica actual busca formar a los estudiantes en una tradición teórica específica dentro de la disciplina de la psicología, y cómo esta elección limita la perspectiva y visión de los futuros psicólogos en su práctica profesional trayendo como consecuencia una mayor dificultad para insertarse al campo laboral en una sociedad plural y tolerante preocupada por la sostenibilidad del ambiente físico, social, educativo y económico en el que nos desenvolvemos.

Reflejos del Pasado: La Resurrección del Medioevo en la Enseñanza Psicológica Contemporánea

Existe una separación temporal muy grande entre el modelo educativo utilizado en la Época de la Edad Media y la enseñanza actual de la psicología, una distancia de alrededor de 10

siglos, pero sorprendentemente a pesar de esa separación temporal, se pueden encontrar similitudes en su enfoque y propósito. Ambas modalidades educativas comparten la inten-



ción de moldear la perspectiva y la identidad de los individuos, aunque en contextos, objetivos y temáticas distintas entre la educación en época medieval y la enseñanza actual de la psicología, sorprendentemente podemos encontrar similitudes en su enfoque y propósito.

En la época medieval, la educación estaba profundamente impregnada de valores religiosos y teológicos, su finalidad era comprender los textos sagrados, principalmente las Sagradas Escrituras, y transmitir la fe (Pulido, 2018). Los centros de enseñanza estaban estrechamente vinculados a la Iglesia, y la educación tenía como objetivo primordial inculcar la doctrina cristiana y preparar a los individuos para el servicio religioso o la vida eclesiástica. Los estudiantes recibían una formación basada en la fe, y el contenido educativo giraba en torno a textos religiosos y teológicos. El propósito último era fortalecer la identidad religiosa y moral de los individuos, formando una sociedad en la que la religión desempeñaba un papel central en todos los aspectos de la vida (Salazar, 2022).

La tendencia que comúnmente sigue la enseñanza de la psicología está dirigida a formar a los estudiantes, a través del plan de estudios, en una tradición teórica específica (FES-Iztacala, 2015; Prevatt, Perkins, & Nance, 2021). Aunque actualmente el contenido educativo no está basado en doctrinas religiosas, existe una similitud en el enfoque de formar la perspectiva de los futuros psicólogos a través de la adhesión a una teoría particular (Abraham & Rufaedah, 2014; García, 2021). Las diferentes tradiciones teóricas de la psicología, como el psicoanálisis, el conductismo, el humanismo o la psicología cognitiva, ofrecen diversas aproximaciones para comprender la naturaleza humana y el comportamiento (Shahjahan, Estera, Surla, & Edwards, 2021). Los estudiantes son expuestos a estas teorías

y se les alienta a adoptar una perspectiva que guiará su futura práctica profesional (Märtin, 2020). Un ejemplo de esta tendencia se puede encontrar en el perfil profesional del actual plan de estudios de psicología que se imparte en la FES-Iztacala:

“El psicólogo podrá desempeñar sus funciones en instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil en por lo menos cuatro ámbitos de ejercicio profesional, con base en algunas de las tradiciones psicológicas” (p.50).

Ambas modalidades educativas, la medieval y la actual en psicología, tienen en común el propósito de influir en la visión del mundo y la identidad de los individuos. En la educación medieval, se buscaba crear una sociedad profundamente arraigada en la fe religiosa, mientras que, en la enseñanza de la psicología actual, se busca formar profesionales con una comprensión sólida y fuertemente enraizada en una tradición teórica específica y por lo general, arraigada también en la fe.

A pesar de las diferencias en su contenido y contexto, ambas formas de educación implican una orientación hacia una perspectiva particular, lo que puede influir en la forma en que los individuos ven y comprenden el mundo que les rodea. A su vez, ambas modalidades educativas han tenido y tienen un impacto significativo en la conformación de la sociedad y en la visión de la vida y la existencia de quienes han pasado por ellas.

El paralelismo entre ambas modalidades educativas radica en su propósito de influir en la perspectiva y la identidad de los individuos mediante el dogma, ya sea la fe como en la edad media, o bien en la actualidad en defender la verdad de la postura teórica o tradición psicológica que se adopte. En ambos casos se busca que se conviertan en feligreses y defien-



dan su fe o su verdad invocando a una autoridad suprema e inmutable, personificada en el medioevo por las Sagradas Escrituras y en la actualidad a través de los textos de los autores más influyentes de la tradición teórica.

En el Medioevo, la educación estaba orientada hacia la aceptación pasiva de la doctrina religiosa sin cuestionamientos (Magalhães, 2015). En la actualidad, la elección de una tradición psicológica persigue los mismos objetivos de la aceptación mediante una elección que una vez tomada exige una aceptación y sumisión a las premisas básicas

y fundacionales de la tradición teórica seleccionada, pero a diferencia del Medioevo, se pide ahora dejar la pasividad y convertirse en defensores a ultranza de la orientación teórica seleccionada.

Esta nueva actitud de dejar de ser pasivos y convertirse en activos defensores de la tradición teórica en donde se están formando se asemeja a otra etapa de la Medioevo en el que surgieron las Cruzadas, cuya finalidad fue combatir a los infieles y proteger los lugares sagrados del cristianismo ante los embates de los infieles, personificados en los musulmanes.

La Reencarnación de los Ideales de las Cruzadas en la Enseñanza Psicológica

En la enseñanza actual de la psicología, se ha observado una nueva actitud entre los estudiantes, que se aleja de la pasividad y se convierte en una postura activa y comprometida con la tradición teórica. Esta actitud tiene rasgos característicos muy parecidas a las motivaciones que guiaron a los caballeros cruzados en la búsqueda del Santo Grial.

Algunas formas de la enseñanza psicológica, impulsada principalmente por los académicos, centran su interés en que los estudiantes se adentren en una tradición teórica y se conviertan en sus voceros y defensores devotos e incondicionales de la perspectiva teórica. Esta actitud activa les impulsa a sumergirse en el estudio de las teorías, a participar en debates académicos y a defender sus ideas con convicción (Collazo, 2022).

Esta postura activa de los académicos es una reminiscencia de la época medieval, cuando surgieron las Cruzadas en un contexto de fervor religioso. Los cruzados, animados por una profunda devoción y un sentido de propósito, se embarcaron en expediciones para defender sus creencias religiosas y expandir su influencia

en otros territorios. De manera similar, los académicos actuales de psicología adoptan una actitud cruzada, defendiendo su tradición teórica y buscando difundir su visión dentro del campo de la psicología para atraer la mayor cantidad de feligreses, como la Semana de las Tradiciones y Campos en la FES-Iztacala que se realiza con la finalidad de recaudar nuevos adeptos a la tradición teórica (Psicología, 2022).

No obstante, esta similitud también plantea ciertas interrogantes. Así como las Cruzadas de la Edad Media dieron lugar a conflictos y choques entre diferentes grupos religiosos, esta postura activa de los académicos de psicología genera divisiones y confrontaciones en la enseñanza de la psicología. Esta actitud de defensa de una tradición teórica limita la apertura a otras perspectivas y enfoques, conduciendo a una visión estrecha y dogmática de la psicología.

Sin embargo, una de las tendencias actuales en la enseñanza psicológica es profundizar en las diferencias conceptuales y aplicadas que existen en las diferentes visiones de explicar y comprender los fenómenos psicológicos, agudizándose la postura al señalar que



la visión que se profesa es la única verdadera, fomentándose de esta manera un dogmatismo muy semejante al que alimentó ideológicamente las Cruzadas.

Los cruzados representaron un ejemplo de pensamiento dogmático y extremista, en el que se creía que solo su fe religiosa era la verdadera y que todos los que no compartían sus creencias eran infieles que debían ser exterminados.

En el contexto de la formación psicológica, una actitud dogmática que sostiene que solo una orientación teórica o tradición psicológica es la verdadera y todas las demás deben ser rechazadas o ignoradas genera una visión estrecha y sin matices que muy seguramente desembocará en la creación de una “congregación” de psicólogos que siguen ciegamente una única perspectiva y se niegan a considerar otras alternativas (van Rooij & Baggio, 2021).

Así como los cruzados llevaban una venda en los ojos que les impedía ver más allá de sus creencias, los defensores extremos de una sola orientación teórica se cierran a nuevas ideas y perspectivas en el campo de la psicología. Esta ceguera intelectual limita su capacidad para comprender la complejidad humana en toda su diversidad y riqueza.

Al igual que los cruzados creían que estaban llevando a cabo una misión sagrada, aquellos que promueven una enseñanza dogmática de la psicología pueden sentir que están defendiendo la verdad absoluta en el campo. Sin embargo, esta actitud puede generar una cultura de exclusión y confrontación en lugar de fomentar un ambiente académico abierto al diálogo y al enriquecimiento mutuo.

La mentalidad dogmática de los cruzados se asemeja a la actitud de aquellos que promueven una enseñanza de la psicología basada en

dogmas, en la que solo una orientación teórica es considerada verdadera y todas las demás son ignoradas (Asay, 2018; van Rooij & Baggio, 2021). Al igual que los cruzados llevaban una venda en los ojos, esta visión cerrada puede impedir el enriquecimiento y la comprensión profunda en el campo de la psicología. Es fundamental fomentar una actitud abierta y flexible hacia la diversidad de perspectivas, permitiendo así un crecimiento y desarrollo más profundo tanto para los estudiantes como para los profesionales en el campo de la psicología.

En síntesis, lo que ocasiona dirigir la enseñanza psicológica con principios de la época medieval plantea problemas relacionados con el dogmatismo, similar al de los cruzados, al forzar a los psicólogos a adoptar una única orientación teórica y convertirla en una especie de “fe” que justifica todas sus acciones profesionales. Además, genera divisiones y confrontaciones dentro del ámbito académico, y limita la apertura a otras perspectivas y enfoques en la psicología. Asimismo, al fomentar una mentalidad dogmática en la formación psicológica, se puede perder la oportunidad de desarrollar una comprensión más amplia y versátil de la disciplina, lo que puede afectar negativamente la calidad de la formación de los estudiantes y la práctica profesional de los psicólogos.

Así como los cruzados creían fervientemente en su misión sagrada, aquellos que promueven el dogmatismo en la enseñanza de la psicología pueden sentirse seguros de estar defendiendo la “verdad absoluta”. Sin embargo, esta visión cerrada puede limitar el crecimiento y desarrollo intelectual, y generar una cultura de exclusión en lugar de un ambiente académico enriquecedor y constructivo, como más recientemente ocurrió en la Segunda Guerra Mundial con los judíos (Žuk, Pluciński, & Žuk, 2021).

El Dogmatismo y la Endogamia: Un Legado más de la Edad Media

En la enseñanza actual de psicología, se ha observado una tendencia preocupante hacia el dogmatismo y a la endogamia intelectual, que guarda ciertas similitudes con actitudes presentes en la época medieval.

Durante la Edad Media, el dogmatismo religioso era predominante. La Iglesia Católica ejercía un fuerte control sobre el pensamiento y la educación, estableciendo una doctrina única e inamovible que debía ser aceptada sin cuestionamientos. La heterodoxia era duramente reprimida, y aquellos que desafiaban las creencias establecidas eran considerados herejes y enfrentaban severas consecuencias, incluyendo la excomunión o la muerte.

En la enseñanza de la psicología en la actualidad, podemos observar una tendencia similar hacia el dogmatismo (Tosi & Tosi, 2014; Vorano, Ahumada, Venturelli, & Chibeni, 2015). Algunas corrientes teóricas o tradiciones psicológicas se presentan como la única verdad y se promueve una visión cerrada y excluyente de la disciplina. Los estudiantes son alentados, por los académicos, a adoptar una perspectiva teórica específica y se desalienta la exploración y el cuestionamiento de otras tradiciones, y en algunos casos más graves la estructura conceptual y organizativa del mismo plan de estudios está diseñado para que en un momento de su formación elijan la perspectiva teórica en que se formarán.

Esta actitud dogmática lleva a la formación de una especie de “congregación” de psicólogos que comparten la misma perspectiva teórica y se resisten a considerar otras aproximaciones. Como resultado, se limita la diversidad de ideas y se inhibe el desarrollo de una comprensión más amplia y compleja de la psicología.

Por su parte, en la época medieval, la endogamia era una práctica común en muchos aspectos de la sociedad, incluida la educación. Los conocimientos y enseñanzas se transmitían de generación en generación dentro de un círculo cerrado de personas, como en el seno de familias aristocráticas o en las órdenes religiosas. Esta forma de exclusividad y hermetismo limitaba el acceso al conocimiento y restringía el crecimiento intelectual de la sociedad en general.

En la enseñanza actual de la psicología, la endogamia intelectual se manifiesta en la preferencia por formar a los estudiantes en una sola orientación teórica o tradición psicológica. Se fomenta la lealtad a una perspectiva específica y se ignoran o menosprecian otras aproximaciones. Esto origina una estrechez de miras y a una falta de apertura hacia nuevas ideas y enfoques.

El dogmatismo y la endogamia intelectual representan un grave error. La psicología es una disciplina diversa y compleja, que se beneficia de la interacción y el diálogo entre diferentes tradiciones teóricas (Rodríguez, 2023). Negar la validez de otras perspectivas y aferrarse de manera rígida a una sola visión limita el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Al abrirse a una variedad de enfoques, los estudiantes de psicología pueden desarrollar una comprensión más completa y versátil de la disciplina, lo que les permitirá abordar de manera más efectiva los desafíos y complejidades que enfrentarán en su ejercicio profesional.

Gremios Medievales y Gremios Teóricos: Un Paralelo en la Enseñanza de Psicología

Aunque pudiera parecer sorprendente a primera vista la relación entre el gremio medieval y la enseñanza actual en psicología, pero al explorar más a detenidamente, se pueden identificar ciertas similitudes y paralelos entre ambas formas de organización.

En la época medieval, los gremios eran asociaciones de comerciantes o artesanos que compartían el mismo oficio o actividad económica (Arce, 2022; Tinoco, 2017). Estas agrupaciones tenían como objetivo proteger los intereses de sus miembros, estableciendo normas y regulaciones para garantizar la calidad de los productos o servicios que ofrecían. Además, los gremios se encargaban de la formación y capacitación de los aprendices y maestros del oficio, transmitiendo conocimientos y habilidades específicas de generación en generación, como actualmente lo hace la educación superior.

En la enseñanza actual de la psicología, podemos identificar una especie de “gremio académico” también conocidos hoy como tradiciones, orientaciones, racionalidades, claustros por la forma en que se organizan y desarrollan las diferentes corrientes teóricas dentro de la disciplina. Cada tradición teórica, como el psicoanálisis, el conductismo, el humanismo o la psicología cognitiva, se asemeja a un gremio en el sentido de que tiene su propio conjunto de principios, creencias y prácticas que sus partidarios deben seguir y promover.

Al igual que los gremios medievales protegían sus intereses y conocimientos exclusivos, las tradiciones teóricas en psicología se convierten en grupos cerrados y celosos de su enfoque particular, defendiendo la superioridad de su perspectiva frente a otras. Esta actitud

conduce necesariamente a una fragmentación y falta de diálogo constructivo entre las diferentes tradiciones teóricas, limitando así la comprensión holística de la psicología como ciencia y práctica.

La adherencia rígida a una sola tradición invariablemente lleva a la creación de un sesgo cognitivo conocido como “confirmación de creencias”. Esto significa que el psicólogo tenderá a buscar y valorar solo la información que respalda su perspectiva, descartando o ignorando cualquier evidencia que contradiga sus creencias. Esta limitación cognitiva sesga su interpretación y su ejercicio profesional.

En el ámbito académico, la adherencia rígida a una sola tradición teórica también puede afectar la investigación y el avance del conocimiento en la psicología. El psicólogo puede estar menos dispuesto a explorar otras perspectivas y a considerar la posibilidad de nuevas teorías o enfoques. Esto puede llevar a un estancamiento en el campo y a la falta de innovación en la comprensión de los fenómenos psicológicos.

Por otro lado, la apertura a múltiples tradiciones teóricas puede enriquecer la formación del psicólogo y su capacidad para adaptarse a una sociedad global y plural. Al integrar diferentes enfoques, el profesional puede desarrollar una visión más holística y comprensiva de la psicología, lo que le permitirá abordar de manera más efectiva las complejidades de la experiencia humana. La diversidad de perspectivas enriquece la disciplina y permite abordar los desafíos psicológicos desde diferentes ángulos (Cui, Wang, & Zhang, 2022; Salinas-Quiroz, Mihalji, & Cabrera, 2015).



La Enseñanza Psicológica y el Eclecticismo Tan Temido

Como se ha mencionado en varios apartados de este trabajo, en la época medieval, la educación estaba fuertemente influenciada por la religión, y se centraba en la enseñanza de una única perspectiva religiosa, la doctrina cristiana.

En la enseñanza psicológica actual, existe una tendencia similar al evitar a toda costa de impulsar una educación que forme a los estudiantes en múltiples tradiciones teóricas y enfoques, ante el temor de que si se abre la perspectiva se estaría cayendo en el eclecticismo y por consiguiente se estaría perdiendo una identidad clara y coherente en la formación de los futuros psicólogos.

El eclecticismo se ha considerado históricamente como una amalgama superficial y desorganizada de diferentes teorías y enfoques, lo que ha generado desconfianza en la comunidad académica (Ainslie, 2021). El miedo a caer en esta trampa puede llevar a que la enseñanza psicológica se vuelva más rígida y restrictiva, centrándose únicamente en una tradición teórica dominante o excluyendo otras perspectivas valiosas. Esta actitud restringe el panorama de los estudiantes de manera similar a como sucedía en la educación medieval, al negarles la oportunidad de explorar y comprender diferentes perspectivas y enfoques que podrían enriquecer su comprensión de la psicología.

Al impedir que exploren diferentes perspectivas teóricas, se les priva de una formación completa y profunda en la disciplina, corriéndose el riesgo de ignorar y descartar otras perspectivas que podrían tener valiosas contribuciones a la comprensión de la

psicología. Lo que invariablemente lleva a una falta de apertura a nuevas ideas y enfoques, lo que a su vez limita la capacidad de los psicólogos para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y abordar los desafíos emergentes.

En lugar de temer a la diversidad teórica bajo el fantasma del eclecticismo, la enseñanza psicológica puede aprovecharla como una oportunidad para nutrir una formación más sólida y versátil de los estudiantes. Al alentar una apertura hacia diferentes tradiciones teóricas, los futuros psicólogos podrán desarrollar una visión más amplia y holística de la disciplina, lo que les permitirá abordar los desafíos de manera transdisciplinar originando que los estudiantes adquieran una perspectiva más comprensiva y eficaz.

Es importante destacar que cultivar la interdisciplina no implica caer en el eclecticismo sin sentido. En realidad, puede ser una oportunidad valiosa para enriquecer el pensamiento y la práctica de la psicología (Pradhan & Sahoo, 2023). Una enseñanza psicológica que abraza el enfoque interdisciplinario puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los fundamentos y aplicaciones de cada tradición teórica, sin caer en la superficialidad o el sincretismo. En lugar de temer al eclecticismo, es necesario cultivar una actitud crítica y reflexiva que permita explorar y discernir las fortalezas y debilidades de cada enfoque teórico. Esto es especialmente relevante en un mundo cada vez más complejo y diverso, donde las problemáticas humanas requieren soluciones integrales y contextualizadas (Van Baar & FeldmanHall, 2022).

Avanzando hacia el Siglo XXI: La Necesidad de Superar el Modelo Educativo Medieval

En el Siglo XXI, la enseñanza de la psicología enfrenta el desafío de adaptarse a un mundo en constante cambio, donde la complejidad y diversidad de los problemas humanos demandan soluciones integrales y contextualizadas (Ahluwalia, Ayala, Locke, & Nadrich, 2019; Gernigon, Den Hartigh, Vallacher, & van Geert, 2022; Rahmatullah, Mulyasa, Syahrani, Pongpalilu, & Putri, 2022; Sanbonmatsu, Cooley, & Butner, 2021). Sin embargo, aún persisten ciertas prácticas educativas que remontan a la época medieval, limitando el panorama de los estudiantes y restringiendo su formación. La persistencia de un enfoque unidimensional en la enseñanza de la psicología, similar al que se utilizaba en la edad media puede conllevar deficiencias importantes en la formación de los futuros psicólogos.

Por eso es necesario para avanzar hacia el Siglo XXI, que la enseñanza de la psicología supere el modelo educativo medieval por diversas razones. En el contexto actual, centrar la enseñanza de la psicología en una sola perspectiva teórica o tradición psicológica equivale a perpetuar esa mentalidad dogmática de la edad media (Biddlestone, Roozenbeek, & van der Linden, 2023; Cave, Swift's, & Nader, 2023). Al restringir el acceso a otras perspectivas teóricas, se priva a los estudiantes de una formación completa y profunda en la disciplina. Al centrarse en una sola perspectiva teórica, se corre el riesgo de adoptar un enfoque reduccionista en la comprensión del comportamiento humano (Blanchard & Heeren, 2020).

Otra deficiencia importante es la falta de adaptabilidad (Akrivou, Scalzo, & Oron, 2020; Damirovich, Saydaliyevich, & Nosirkhonzoda, 2022). En un mundo en constante cambio, los psicólogos deben ser capaces de adaptarse a diversas situaciones y desafíos. Una forma-

ción centrada en una sola perspectiva puede hacer que los futuros psicólogos sean menos flexibles y limitar su capacidad para aplicar sus conocimientos en contextos diversos.

Además, la formación en una sola perspectiva teórica puede limitar las oportunidades de investigación en psicología. La investigación se beneficia de la diversidad de perspectivas y enfoques, y una formación más amplia permitiría a los estudiantes explorar nuevas ideas y teorías, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo.

Otra razón por la que la enseñanza de la psicología debe superar el modelo medieval es el avance de la ciencia y la tecnología. En la edad media, el conocimiento estaba limitado y la transmisión de información era mucho más lenta. Sin embargo, en la actualidad, la información está al alcance de un clic, y los avances científicos se producen a un ritmo vertiginoso.

La ciencia y la tecnología han avanzado significativamente en las últimas décadas, y estas herramientas pueden ser de gran utilidad en la enseñanza de la psicología (Jackson et al., 2022; Tadiboina, 2022). La incorporación de tecnología en el aula, como el uso de simulaciones, realidad virtual o plataformas de aprendizaje en línea, puede mejorar la experiencia educativa y brindar a los estudiantes nuevas formas de explorar y comprender los conceptos psicológicos (Al Yakin, Obaid, Muthmainnah, Khalaf, & Al-Barzinji, 2022; Atwa, Sulayeh, Abdelhadi, Jazar, & Eriqat, 2022; Muydinovich, 2022).

Asimismo, el modelo medieval puede limitar el enfoque interdisciplinario en la enseñanza de la psicología. En el siglo XXI, el conocimiento humano se ha vuelto cada vez más interconectado, y la psicología no es una excepción. El enfoque interdisciplinario per-



mite a los estudiantes comprender cómo la psicología se relaciona con otras disciplinas, como la neurociencia, la biología, la sociología y la informática (Obradović, Power, & Sheehy-Skeffington, 2020).

Otra deficiencia importante es la falta de habilidades para la colaboración interdisciplinaria. La enseñanza centrada en una sola perspectiva teórica puede no fomentar el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo y colaborar con profesionales de otras disciplinas. El trabajo interdisciplinario implica la capacidad de comunicarse y colaborar efectivamente con personas de diferentes áreas de especialización, lo cual es esencial para abordar problemas complejos que requieren enfoques integrales (Urizar Jr & Miller, 2022). La colaboración con profesionales de otras disciplinas puede ofrecer nuevas perspectivas y enfoques para abordar los problemas, lo que enriquece la formación y la práctica del psicólogo (Hudley, Mallinson, & Bucholtz, 2020).

Un modelo educativo basado en el pasado puede limitar el acceso a nuevas investigacio-

nes y avances en la disciplina (Zanatto, Bifani, & Noyes, 2023). La psicología es una ciencia en constante investigación, y es esencial que los estudiantes tengan acceso a las últimas investigaciones y descubrimientos para desarrollar una comprensión completa y actualizada de la disciplina (Zanatto et al., 2023). Un modelo educativo que no promueva la apertura a nuevas ideas y enfoques emergentes puede dejar a los estudiantes desconectados de los avances en la disciplina y dificultar su desarrollo como profesionales informados y competentes.

Una formación deficiente en metodología y técnicas de investigación también puede afectar la capacidad de los futuros psicólogos para evaluar críticamente la literatura científica y aplicar los hallazgos de investigaciones relevantes en su práctica profesional (Jamali-Phiri et al., 2023). Esto puede llevar a una falta de base empírica en la toma de decisiones y en la aplicación de intervenciones psicológicas, lo que puede disminuir su alcance y efectividad en el servicio profesional que ofrece a la sociedad.

Discusión

Al comparar la manera en que se enseña la psicología actualmente con el modelo educativo medieval y su enfoque en una sola perspectiva teórica revela una serie de paralelismos y desafíos. En primer lugar, se destaca la similitud en el propósito de ambas modalidades educativas: influir en la visión del mundo y la identidad de los individuos. En la época medieval, esto se lograba inculcando la doctrina cristiana a través de la fe y la aceptación pasiva de los textos sagrados. Es común que en la enseñanza de la psicología actual formar profesionales con una comprensión sólida y arraigada en una tradición teórica específica, convirtiéndolos en defensores activos

de dicha perspectiva.

Se planteó interrogantes sobre esta nueva actitud, especialmente en cuanto al riesgo de generar divisiones y confrontaciones dentro del ámbito académico, limitando la apertura a otras perspectivas y enfoques en la psicología. Se resalta que el dogmatismo en la enseñanza, al forzar a los estudiantes a adoptar una única tradición teórica, puede llevarlos a perder la oportunidad de desarrollar una comprensión más amplia y versátil de la disciplina.

Se sugiere que, en lugar de promover una enseñanza basada en dogmas, es esencial fo-



mentar una actitud abierta y flexible hacia la diversidad de perspectivas en el campo de la psicología. Al igual que los cruzados se hubieran beneficiado al quitarse la venda de los ojos y ver más allá de sus creencias preconcebidas, los psicólogos pueden enriquecer su práctica y formación al mantener una actitud receptiva hacia la diversidad de enfoques teóricos.

También se destaca la preocupante tendencia actual hacia el dogmatismo y la endogamia intelectual en la enseñanza actual de la psicología, y cómo estas actitudes guardan ciertas similitudes con actitudes presentes en la época medieval. De igual manera, se puede observar una tendencia hacia el dogmatismo, donde algunas corrientes teóricas se presentan como la única verdad y se desalienta la exploración y cuestionamiento de otras tradiciones. Lo que ha resultado en un florecimiento de la endogamia intelectual que se manifiesta en la preferencia por formar a los estudiantes en una sola orientación teórica, lo que genera estrechez de miras y falta de apertura hacia nuevas ideas.

En este trabajo se hace una analogía entre los gremios medievales y las tradiciones teóricas en la enseñanza actual de la psicología. Se destaca cómo ambas formas de organización comparten ciertas similitudes en cuanto a la protección de intereses y conocimientos exclusivos, así como en su función de formar y capacitar a sus miembros en un enfoque específico. También se analiza cómo las tradiciones teóricas en psicología se convierten en grupos cerrados que defienden su perspectiva particular y desalientan el diálogo constructivo con otras aproximaciones.

En general, se resalta la necesidad de superar el gremio académico y la endogamia intelectual, promoviendo una mentalidad abierta que permita una comprensión más amplia y

enriquecedora de la psicología. Al reconocer el valor de cada tradición teórica y la riqueza que aporta al campo, se puede avanzar hacia una formación más integral y un ejercicio profesional más informado y compasivo.

Por otro lado, se menciona que en la enseñanza de psicología actual existe una tendencia a evitar la formación de los alumnos en múltiples tradiciones teóricas debido al temor al eclecticismo. Se argumenta que el miedo al eclecticismo ha llevado a una formación más rígida y restrictiva en la enseñanza psicológica, lo que se traduce en una visión estrecha y unidimensional de la disciplina.

Sin embargo, se destaca la importancia de aprovechar la diversidad teórica como una oportunidad para nutrir una formación más sólida y versátil de los estudiantes. Al alentar una apertura hacia diferentes tradiciones teóricas, los futuros psicólogos pueden desarrollar una visión más amplia y holística de la disciplina, lo que les permitirá abordar los desafíos de manera transdisciplinar. Se enfatiza que cultivar la interdisciplina no implica caer en un eclecticismo sin sentido, sino que puede enriquecer el pensamiento y la práctica de la psicología. Mediante un enfoque interdisciplinario, los estudiantes pueden comprender mejor los fundamentos y aplicaciones de cada tradición teórica, sin sacrificar la profundidad y coherencia en su formación.

Por último, se aborda la situación actual de la enseñanza de la psicología en el tercer decenio del Siglo XXI, y se identifican diversos desafíos que deben ser superados para mantener su relevancia en un mundo en constante cambio.

Uno de los principales desafíos es la superación del enfoque tradicional y rígido que ha caracterizado la enseñanza de la psicología en el pasado. A lo largo de las épocas, se ha



mantenido un modelo educativo que refleja aspectos del sistema medieval, lo cual no se ajusta a las necesidades de una sociedad en constante evolución. Se resalta la necesidad de evolucionar hacia una perspectiva más amplia e interdisciplinaria, que permita a los estudiantes explorar diferentes tradiciones teóricas y enfoques.

La rápida evolución de la ciencia y la tecnología representa otro desafío significativo para la enseñanza de la psicología. Los avances en campos como la neurociencia, la inteligencia artificial y la psicología aplicada demandan que los futuros psicólogos estén al día con las últimas investigaciones y desarrollos en el campo. En consecuencia, la enseñanza de la psicología debe adaptarse para incorporar estas nuevas tendencias y herramientas tecnológicas en su currículo, de manera que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

Otro reto que enfrenta la enseñanza de la psicología es la necesidad de adaptarse a la diversidad cultural y social de la sociedad actual. Los futuros psicólogos deben estar capacitados para comprender y abordar las problemáticas de diferentes grupos y comunidades de manera sensible y respetuosa. Para ello, es esencial que la enseñanza de la psicología incluya una perspectiva multicultural y antirracista, promoviendo la empatía y la comprensión hacia las diferentes realidades de las personas.

La enseñanza de la psicología también debe enfrentar el desafío de adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje y comunicación que ha traído consigo la era digital. La facilidad de acceso a información y recursos a través de internet es una característica común entre los estudiantes de hoy en día. Por tanto, se hace imprescindible que la enseñanza de la psicología incorpore nuevas herramientas tecnológicas y plataformas de aprendizaje en línea para mantenerse a la vanguardia en la educación.

Finalmente, para insertar la enseñanza de la psicología de lleno en el tercer decenio del Siglo XXI se puede concluir que es necesario se adopte una perspectiva amplia y diversa que afecte en la formación integral del futuro psicólogo que lo capacite para apreciar la complejidad y variedad de enfoques y teorías que existen en el campo (Badaan & Choucair, 2023; Chang et al., 2023; Dwivedi et al., 2023). El avance exige una transformación en la enseñanza de la psicología. Superar el modelo educativo medieval implica romper con la rigidez dogmática y abrirse a una formación más amplia y contextualizada; y el enfoque interdisciplinario, por su parte requiere la actualización constante y el desarrollo del pensamiento crítico con la finalidad de formar psicólogos preparados para enfrentar los retos y oportunidades de la sociedad actual (Assam, Khodeir, & Fathy, 2023; Badaan & Choucair, 2023; Shiffrin & Mitchell, 2023).

Conclusiones

A lo largo de este capítulo se ha subrayado claramente la imperiosa necesidad de revisar y modernizar la enseñanza de la psicología, particularmente en ambientes educativos que persisten en adherirse a modelos pedagógicos obsoletos. Un ejemplo de esto es el modelo uti-

lizado en la FES-Iztacala para la enseñanza de la psicología, que a pesar de su reciente creación es restrictivo y limitante. Sustentados en un enfoque dogmático, estos modelos inhiben la exploración de nuevas ideas y metodologías, resultando inadecuados para la formación

académica y profesional de los estudiantes (Roytenko, 2021). En el mundo contemporáneo, los estudiantes enfrentan una diversidad de desafíos psicológicos complejos en un entorno cada vez más globalizado, lo que hace urgente una actualización en la metodología de enseñanza para prepararlos eficazmente.

En este sentido, es crucial promover una educación que valore la pluralidad de teorías psicológicas y que fomente un diálogo constructivo entre las diferentes corrientes de pensamiento (Searight & Geiss, 2023). La interdisciplinariedad debe ser un componente integral en la formación de futuros psicólogos, integrando conocimientos de disciplinas como la neurociencia, la ciencia de datos, la sociología y otras áreas relevantes (Allen, 2021; Gkintoni, Dimakos, Halkiopoulos, & Antonopoulou, 2023; Méndez Isla, Mauro, & Kozlowski, 2024; (Allen, 2021; Gkintoni, Dimakos, Halkiopoulos, & Antonopoulou, 2023; Méndez Isla, Mauro, & Kozlowski, 2024; Silva-Rodríguez & Guarneros-Reyes, 2025). Este enfoque enriquece la comprensión de los estudiantes sobre la psicología humana y les proporciona las herramientas necesarias para abordar de manera innovadora y efectiva los desafíos contemporáneos.

El ambiente académico debe fomentar la investigación y la crítica constructiva, desafiando las nociones aceptadas y explorando nuevas posibilidades. (Zouhri & El mallahi, 2024) Estas tecnologías no solo mejoran la interactividad y la dedicación de los estudiantes sino que también abren nuevas vías para la experimentación y la práctica clínica.

Fomentar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes es otro aspecto vital (Da Silva, De Oliveira, & Da Silva, 2024; Guo, Jantharajit, & Thongpanit, 2024). Permitirles cuestionar y evaluar teorías y prácticas actuales es fundamental para su desarrollo

académico y esencial para su práctica profesional, donde deben ser capaces de adaptar su enfoque a las necesidades individuales y contextuales de sus usuarios.

Adaptarse a los desafíos de la era digital no solo implica incorporar nuevas tecnologías en la enseñanza sino también preparar a los estudiantes para enfrentar y gestionar los efectos psicológicos de la vida digital, como la gestión de la identidad online, la privacidad y la salud psicológica en entornos virtuales.

Una manera de adaptarse al entorno digital que actualmente se vive podría consistir en adoptar una serie de estrategias que tuvieran que ver con los siguientes ejes:

- a) **Integración Curricular de Tecnologías Digitales:** Más allá de utilizar tecnologías como herramientas didácticas, los programas de psicología deben integrar el estudio de estas tecnologías en sus currículos. Esto incluye entender cómo las plataformas digitales afectan el comportamiento humano, la cognición y las emociones, así como cómo pueden ser utilizadas para mejorar la práctica psicológica. Por ejemplo, cursos sobre ciberpsicología, que exploran temas como la identidad online, la interacción social en redes y los efectos de la vida digital en la salud mental, deberían ser parte integral de la formación académica (Kirwan, Connolly, Barton, & Palmer, 2024; Natalia, Aswan, & Aina, 2024; Zarhbouch, 2023).
- b) **Formación en Ética Digital:** Preparar a los estudiantes para manejar cuestiones de privacidad y ética en entornos digitales es crucial. Esto incluye enseñar sobre el manejo ético de datos, consideraciones sobre la privacidad al utilizar plataformas digitales para la investigación o la práctica clínica, y las implicaciones éticas de las

intervenciones tecnológicas en psicología (Hurley et al., 2024; Levine, Philpot, Nigh-tingale, & Kordoni, 2024; Light, Panicker, Abrams, & Huh-Yoo, 2024).

- c) **Desarrollo de Resiliencia Digital:** Los programas deben enfocarse en desarrollar resiliencia digital en los estudiantes, preparándolos para manejar y mitigar los efectos negativos de la exposición prolongada a entornos digitales. Esto puede incluir entrenamiento en manejo de la fatiga digital, técnicas de mindfulness adaptadas para el uso de tecnología, y estrategias para equilibrar la vida online y offline (Darryl Ang et al., 2022; Palalas & Doran, 2024; Song, Xia, Zhang, & Liu, 2024).
- d) **Capacitación en Herramientas Digitales:** Proporcionar a los estudiantes una formación práctica en el uso de herramientas digitales para la evaluación y tratamiento psicológico. Esto podría incluir el uso de aplicaciones de salud mental, plataformas de terapia online, y técnicas de realidad virtual para el tratamiento de condiciones como el trastorno de estrés postraumático o los trastornos de ansiedad (Bogdanovych, Moses, Wootton, & Trescak, 2021; Hiley et al., 2024; Trahan et al., 2021).
- e) **Investigación en Psicología Digital:** Fomentar la investigación en cómo la tecnología afecta la psicología humana y viceversa. Esto no solo prepara a los estudiantes para los desafíos actuales, sino que también impulsa el desarrollo de nuevas teorías y prácticas que son pertinentes para la era digital (Grisold et al., 2022; Light et al., 2024; Vernyuy, 2024).
- f) **Colaboraciones Interdisciplinarias:** Establecer colaboraciones entre departamentos de psicología y campos como la informática, la ingeniería y las ciencias de la comunicación. Estas colaboraciones pueden enriquecer la

formación de los estudiantes al proporcionarles una perspectiva más amplia y acceso a expertos en tecnología digital, análisis de datos y diseño de interfaces (J. Mohammed Salih, Y. Arif, & Q. Sabri, 2024; Park, Akin, Gaither, Impett, & Whillans, 2024).

- g) **Apoyo Continuo y Formación del Profesorado:** Asegurar que los educadores también estén preparados para enseñar y guiar a los estudiantes en estos temas es esencial. Esto podría incluir talleres regulares y oportunidades de desarrollo profesional en tecnologías emergentes y psicología digital (Dey & Panda, 2024; Kitcharoen, Howimanporn, & Chookaew, 2024; Koloskova, 2022; Shirokolobova, Larionova, Achkasova, & Shirokolobov, 2022).

Implementando estas estrategias, los programas de psicología pueden no solo adaptarse a los desafíos de la era digital, sino también liderar en la formación de profesionales capaces de utilizar estas tecnologías de manera efectiva y ética, mejorando así su práctica profesional y contribuyendo positivamente a la sociedad.

En resumen, la modernización de la enseñanza de la psicología es una necesidad imperativa que requiere un cambio significativo en la forma en que se conceptualiza y se imparte la educación en este campo. Solo a través de una revisión exhaustiva y una apertura a las innovaciones metodológicas y tecnológicas, la psicología puede mantener su relevancia y efectividad en el siglo XXI, asegurando que los futuros profesionales estén bien equipados para contribuir de manera significativa a la sociedad y al bienestar individual. Esta transformación no solo actualizará la disciplina sino que también preparará a los futuros psicólogos para ser líderes efectivos en un mundo caracterizado por su constante cambio y complejidad.

Referencias

1. Abraham, J., & Rufaedah, A. (2014). "Theologization" of Psychology and "Psychologization" of Religion: How Do Psychology and Religion Supposedly Contribute to Prevent and Overcome Social Conflicts? *Procedia environmental sciences*, 20, 516-525. doi: <https://doi.org/10.1016/j.proenv.2014.03.064>
2. Ahluwalia, M. K., Ayala, S. I., Locke, A. F., & Nadrich, T. (2019). Mitigating the "powder keg": The experiences of faculty of color teaching multicultural competence. *Teaching of Psychology*, 46(3), 187-196. doi: <https://doi.org/10.1177/0098628319848864>
3. Ainslie, G. (2021). Elster's eclecticism in analyzing emotion. *Inquiry*, 64(3), 321-341. doi: <https://doi.org/10.1080/0020174X.2020.1821957>
4. Akrivou, K., Scalzo, G., & Oron, J. V. (2020). The moral psychology of practical wisdom for business and management. *Handbook of practical wisdom in business and management*, 1-16. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-00140-7_15-1
5. Al Yakin, A., Obaid, A. J., Muthmainnah, R. S. A. M., Khalaf, H. A., & Al-Barzinji, S. M. (2022). Bringing technology into the classroom amid Covid 19, challenge and opportunity. *Journal of Positive School Psychology*, 6(2), 1043-1052. doi: <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/1611/873>
6. Allen, K.-A. (2021). The transdisciplinary nature of educational and developmental psychology. *The Educational and Developmental Psychologist*, 38, 1 - 2. doi: <https://doi.org/10.1080/20590776.2021.1956868>
7. Arce, J. D. G. (2022). De las tiendas de la ropa vieja al gremio de aljabibes. *Economía circular en la Sevilla de la baja Edad Media. Anuario de Estudios Medievales*, 52(1), 277-309. doi: <https://doi.org/10.3989/aem.2022.52.1.11>
8. Asay, J. (2018). The role of truth in psychological science. *Theory & Psychology*, 28(3), 382-397. doi: <https://doi.org/10.1177/0959354317752875>
9. Assem, H. M., Khodeir, L. M., & Fathy, F. (2023). Designing for human wellbeing: the integration of neuroarchitecture in design—a systematic review. *Ain Shams Engineering Journal*, 102102. doi: <https://doi.org/10.1016/j.asej.2022.102102>
10. Atwa, Z., Sulayeh, Y., Abdelhadi, A., Jazar, H. A., & Eriqat, S. (2022). Flipped Classroom Effects on Grade 9 Students' Critical Thinking Skills, Psychological Stress, and Academic Achievement. *International Journal of Instruction*, 15(2), 737-750. doi: <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15240a>
11. Badaan, V., & Choucair, F. (2023). Toward Culturally Sensitive Development Paradigms: New Shifts, Limitations, and the Role of (Cross-) Cultural Psychology. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 54(2), 232-248. doi: <https://doi.org/10.1177/00220221211073671>
12. Biddlestone, M., Roozenbeek, J., & van der Linden, S. (2023). Once (but not twice) upon a time: Narrative inoculation against conjunction errors indirectly reduces conspiracy beliefs and improves truth discernment. *Applied Cognitive Psychology*, 37(2), 304-318. doi: <https://doi.org/10.1002/acp.4025>
13. Blanchard, M. A., & Heeren, A. (2020). Why we should move from reductionism and embrace a network approach to parental burnout. *New directions for child and adolescent development*, 2020(174), 159-168. doi: <https://doi.org/10.1002/cad.20377>
14. Bogdanovych, A., Moses, K., Wootton, B. M., & Trescak, T. (2021). Dealing with a Panic Attack: a Virtual Reality Training Module for Postgraduate Psychology Students. *Proceedings of the 27th ACM Symposium on Virtual Reality Software and Technology*. doi: <https://doi.org/10.1145/3489849.3489926>
15. Chang, Y.-K., Gill, D. L., Creswell, J. D., Chen, D.-T., Lin, C.-Y., Chu, C.-H., & Nien, J.-T. (2023). Effect of mindfulness-based intervention on endurance performance under pressure and performance-relevant mental attributes an interdisciplinary perspective: Protocol for a mindfulness-based peak performance (MBPP) trial. *Contemporary clinical trials*, 129, 107175. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cct.2023.107175>
16. Collazo, M. (2022). Currículo universitario y calidad de la educación. Aportes teóricos y metodológicos para la investigación de los campos de formación. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 181-205. doi: <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.538>
17. Cui, G., Wang, F., & Zhang, Y. (2022). Buffer or boost? the role of openness to experience and knowledge sharing in the relationship between team cognitive diversity and members' innovative work behavior. *Current Psychology*, 1-13. doi: <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03633-7>
18. Da Silva, J. J. G., De Oliveira, M. L., & Da Silva, W. (2024). Pedagogical Strategies for the Development of Critical and Reflective Thinking in Students. *RCMOS - Revista Científica Multidisciplinar O Saber*. doi: <https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i1.2024.575>
19. Damirovich, R. M., Saydaliyevich, U. S., & Nosirkhonzoda, A. N. (2022). Social-Psychological Bases of Professional Adaptability in Future Military Servants. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH*, 5(4), 462-465. doi: <https://bestpublication.org/index.php/jaj/article/view/2695>
20. Darryl Ang, W. H., Jocelyn Chew, H. S., Dong, J., Yi, H., Mahendren, R., & Lau, Y. (2022). Digital training for building resilience: Systematic review, meta-analysis, and meta-regression. *Stress and Health*, 38, 848 - 869. doi: <https://doi.org/10.1002/smi.3154>
21. Dey, B., & Panda, P. B. N. (2024). Professional Development of Teacher Educators: Unlocking Opportunities through Massive Open Online Courses. *International Journal For Multidisciplinary Research*. doi: <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i04.24186>
22. Dwivedi, Y. K., Kshetri, N., Hughes, L., Slade, E. L., Jeyaraj,



- A., Kar, A. K., . . . Ahuja, M. (2023). "So what if ChatGPT wrote it?" Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2023.102642>
23. FES-Iztacala. (2015). Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología: Tomo I. doi: <https://psicologia.iztacala.unam.mx/plan-de-estudios/>
24. García, J. E. (2021). La creatividad en las teorías psicológicas y el rol de la historia. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 13(2). doi: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2729>
25. Gernigon, C., Den Hartigh, R. J., Vallacher, R. R., & van Geert, P. (2022). How the complexity of psychological processes reframes the issue of reproducibility in psychological science. *PsyArXiv*. [Google Scholar]. doi: <https://doi.org/10.1177/17456916231187324>
26. Gkintoni, E., Dimakos, I. C., Halkiopoulos, C., & Antonopoulou, H. (2023). Contributions of Neuroscience to Educational Praxis: A Systematic Review. *Emerging Science Journal*. doi: <https://doi.org/10.28991/esj-2023-sied2-012>
27. Grisold, T., Kremser, W., Mendling, J., Recker, J., Brocke, J. v., & Wurm, B. (2022). Keeping pace with the digital age: Envisioning information systems research as a platform. *Journal of Information Technology*, 38, 60 - 66. doi: <https://doi.org/10.1177/02683962221130429>
28. Guo, R., Jantharajit, N., & Thongpanit, P. (2024). Construct an instructional approach based on collaborative learning and reflective learning for enhance students' analytical thinking and critical thinking skills. *Asian Journal of Contemporary Education*. doi: <https://doi.org/10.55493/5052.v8i2.5184>
29. Hiley, K. E., Mohammad, Z. B., Taylor, L., Burgess-Dawson, R., Patterson, D., Puttick, D., . . . Mushtaq, F. (2024). eXtended Reality Enhanced Mental Health Consultation Training. Paper presented at the medRxiv.
30. Hudley, A. H. C., Mallinson, C., & Bucholtz, M. (2020). Toward racial justice in linguistics: Interdisciplinary insights into theorizing race in the discipline and diversifying the profession. *Language*, 96(4), e200-e235. doi: <https://doi.org/10.1353/lan.2020.0074>
31. Hurley, M. E., Sonig, A., Herrington, J., Storch, E., Lázaro-Muñoz, G., Blumenthal-Barby, J., & Kostick-Quenet, K. M. (2024). Ethical considerations for integrating multimodal computer perception and neurotechnology. *Frontiers in Human Neuroscience*, 18. doi: <https://doi.org/10.3389/fnhum.2024.1332451>
32. J. Mohammed Salih, H., Y. Arif, J., & Q. Sabri, S. (2024). Collaborative Learning in Computer Labs for Science Education. *Ascarya: Journal of Islamic Science, Culture, and Social Studies*. doi: <https://doi.org/10.53754/iscs.v4i1.659>
33. Jackson, J. C., Watts, J., List, J.-M., Puryear, C., Drabble, R., & Lindquist, K. A. (2022). From text to thought: How analyzing language can advance psychological science. *Perspectives on Psychological Science*, 17(3), 805-826. doi: <https://doi.org/10.1177/17456916211004899>
34. Jamali-Phiri, M., Kafumba, J. A., MacLachlan, M., Smith, E. M., Ebuenyi, I. D., Eide, A. H., & Munthali, A. (2023). Addressing data deficiencies in assistive technology by using statistical matching methodology: A case study from Malawi. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 18(4), 415-422. doi: <https://doi.org/10.1080/17483107.2020.1861118>
35. Kirwan, G., Connolly, I., Barton, H., & Palmer, M. (2024). An Introduction to Cyberpsychology.
36. Kitcharoen, P., Howimanporn, S., & Chookaew, S. (2024). Enhancing Teachers' AI Competencies through Artificial Intelligence of Things Professional Development Training. *Int. J. Interact. Mob. Technol.*, 18, 4-15. doi: <https://doi.org/10.3991/ijim.v18i02.46613>
37. Koloskova, G. A. (2022). Professional development of teachers and their pedagogical activity in the digital educational environment. *Professional education in the modern world*. doi: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-3-11>
38. Levine, M., Philpot, R., Nightingale, S. J., & Kordoni, A. (2024). Visual digital data, ethical challenges, and psychological science. *The American psychologist*, 79 1, 109-122. doi: <https://doi.org/10.1037/amp0001192>
39. Light, L. L., Panicker, S., Abrams, L., & Huh-Yoo, J. (2024). Ethical challenges in the use of digital technologies in psychological science: Introduction to the special issue. *The American psychologist*, 79 1, 1-8. doi: <https://doi.org/10.1037/amp0001286>
40. Magalhães, A. P. T. (2015). The medieval university and the ethos of knowledge: Franciscan friars, patristic tradition, and scholastic'instruments'. *Acta Scientiarum. Education*, 37(3), 237-245. doi: <http://dx.doi.org/10.4025/actascieduc.v37i3.24397>
41. Märtsin, M. (2020). Psychology: a Discipline in Need of Reflective Foundations. *Integr Psychol Behav Sci*, 54(3), 694-700. doi: <https://doi.org/10.1007/s12124-020-09552-1>
42. Méndez Isla, M., Mauro, A., & Kozłowski, D. (2024). Contributions of bibliometrics to the study of interdiscipline. A methodology for the analysis of the intersection between the fields of neurosciences and computational sciences. *SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations*. doi: <https://doi.org/10.56294/piii2024272>
43. Muydinovich, R. I. (2022). Methodology of using the google classroom mobile application in teaching informatics and information technologies for secondary school students. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 3, 158-162. doi: <http://www.ejird.journalspark.org/index.php/ejird/article/view/48>
44. Nader 'Abed, N. (2023). Whether Plato Will Stay Chained in His Cave: Jonathan Swift's The Battle of the Books and the Futility of Parochialism. In S. Al-Khawaldeh (Ed.), *An Arab Perspective on Jonathan Swift* (pp. 118). Retrieved from <https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-5275-0464-6-sample.pdf>
45. Natalia, D., Aswan, D. M., & Aina, M. (2024). Identifica-



- tion of student difficulties in learning educational digital psychology using the Projectbased learning model. International Journal of Applied Science and Research. doi: <https://doi.org/10.56293/ijasr.2024.6013>
46. Obradović, S., Power, S. A., & Sheehy-Skeffington, J. (2020). Understanding the psychological appeal of populism. *Current Opinion in Psychology*, 35, 125-131. doi: <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.06.009>
 47. Palalas, A., & Doran, M. (2024). Digital Wellness Framework for Online Learning. *Canadian Journal of Learning and Technology*. doi: <https://doi.org/10.21432/cjlt28581>
 48. Park, L. E., Akinin, L. B., Gaither, S. E., Impett, E., & Whillans, A. V. (2024). Starting and sustaining fruitful collaborations in psychology. *Social and Personality Psychology Compass*. doi: <https://doi.org/10.1111/spc3.12950>
 49. Pradhan, B., & Sahoo, M. (2023). Psychotherapies for the Youth: Evolution, Progress, and On Way to Eclecticism. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 09731342231179033. doi: <https://doi.org/10.1177/09731342231179033>
 50. Prevatt, B.-S., Perkins, H., & Nance, A. (2021). Psychology today: A project to increase diversity in psychology curriculum. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 7(4), 288. doi: <https://doi.org/10.1037/stl0000284>
 51. Psicología, C. d. (2022). Las semanas de tradiciones y ámbitos 2022. Retrieved from https://fenix.iztacala.unam.mx/?page_id=34051
 52. Pulido, M. L. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileira de Educação*, 23. Retrieved from <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/HLG-NYGRKFc5qBVfpc8Dgp/?format=pdf&lang=es>
 53. Rahmatullah, A. S., Mulyasa, E., Syahrani, S., Pongpalilu, F., & Putri, R. E. (2022). Digital era 4.0: The contribution to education and student psychology. *Linguistics and Culture Review*, 6(S3), 89-107. doi: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v6nS3.2064>
 54. Rodríguez, J. G. (2023). Psicología política en México: Aportes curriculares para un campo de formación profesional. *En Prospectiva*, 4(1), 5-12. Retrieved from <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/en-prospectiva/article/view/268/290>
 55. Roytenko, N. (2021). FORMATION OF METHODOLOGICAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER-MUSICIAN. *Academic Notes Series Pedagogical Science*. doi: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-195-196-201>
 56. Salazar, E. M. (2022). La educación en la antigüedad y la edad media. *HISPADIS*, 1(01). doi: <https://doi.org/10.59989/hispadis.v1i01.38>
 57. Salinas-Quiroz, F., Mihalfi, V. C., & Cabrera, P. S. (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1), 26-37. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf>
 58. Sanbonmatsu, D. M., Cooley, E. H., & Butner, J. E. (2021). The impact of complexity on methods and findings in psychological science. *Frontiers in Psychology*, 11, 580111. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.580111>
 59. Searight, H. R., & Geiss, P. G. (2023). Promoting Liberal Education Through Introductory Psychology: The Perspective-Based Approach. *Review of General Psychology*, 27, 260 - 274. doi: <https://doi.org/10.1177/10892680221147910>
 60. Shahjahan, R. A., Estera, A. L., Suria, K. L., & Edwards, K. T. (2021). "Decolonizing" Curriculum and Pedagogy: A Comparative Review Across Disciplines and Global Higher Education Contexts. *Review of Educational Research*, 92(1), 73-113. doi: <https://doi.org/10.3102/003465432111042423>
 61. Shiffrin, R., & Mitchell, M. (2023). Probing the psychology of AI models. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 120(10), e2300963120. doi: <https://doi.org/10.1073/pnas.2300963120>
 62. Shirokolobova, A. G., Larionova, Y. S., Achkasova, O., & Shirokolobov, G. (2022). Pedagogical Staff and Digital Competencies: Professional Development in the Academic Digitalization. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*. doi: <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2022-6-3-189-197>
 63. Silva-Rodríguez, A., & Guarneros-Reyes, E. (2025). El Futuro de la Psicología en la Era de la Ciencia de Datos Comportamentales. In C. Z. Vega-Valero (Ed.), *Aplicaciones de la Psicología al Campo Organizacional*. México: LEED Editorial.
 64. Song, C., Xia, Y., Zhang, Z., & Liu, R. (2024). Harnessing digital strategies to manage emotional health among students of Gen Z. *Metaverse*. doi: <https://www.semanticscholar.org/author/Chuanxiang-Song/2305453189>
 65. Tadiboina, S. N. (2022). The use of AI in advanced medical imaging. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 1939-1946. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/365846808_The_Use_Of_AI_In_Advanced_Medical_Imaging
 66. Tinoco, S. V. (2017). Los gremios: estructura y dinámica de un «modelo» gremial. *Revista Invenio*. Retrieved from <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/28/72/05losgremios.pdf>
 67. Tosi, L. D., & Tosi, J. D. (2014). Escolasticismo: ¿Problema fundamental de la psicología de hoy? *Psicología para América Latina*(26), 63-86. Retrieved from https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2014000100005
 68. Trahan, M. H., Morley, R. H., Nason, E. E., Rodrigues, N., Huerta, L., & Metsis, V. (2021). Virtual Reality Exposure Simulation for Student Veteran Social Anxiety and PTSD: A Case Study. *Clinical Social Work Journal*, 49, 220 - 230. doi: <https://doi.org/10.1007/s10615-020-00784-7>
 69. Urizar Jr, G. G., & Miller, K. (2022). Implementation of Interdisciplinary Health Technologies as Active Learning Strategies in the Classroom: A Course Redesign. *Psychology Learning & Teaching*, 21(2), 151-161. doi: <https://doi.org/10.1177/14757257221090643>
 70. Van Baar, J. M., & FeldmanHall, O. (2022). The polarized mind in context: Interdisciplinary approaches to the psychology of political polarization. *American Psychologist*, 77(3), 394. doi: <https://doi.org/10.1037/amp0000814>
 71. van Rooij, I., & Baggio, G. (2021). Theory Before the

- Test: How to Build High-Verisimilitude Explanatory Theories in Psychological Science. Perspectives on Psychological Science, 16(4), 682-697. doi: <https://doi.org/10.1177/1745691620970604>
72. Vernyuy, A. (2024). Impact of Technological Advancements on Human Existence. International Journal of Philosophy. doi: <https://doi.org/10.47941/ijp.1874>
 73. Vorano, A., Ahumada, J., Venturelli, N., & Chibeni, S. (2015). El escolasticismo en Psicología: un problema sobrevaluado. Filosofía e Historia de la Ciencia en el Cono Sur. Selección de trabajos del IX Congreso y XXV Jornadas de Epistemología e Historia de la Ciencia, 707-715. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/306267959_El_escolasticismo_en_Psicologia_un_problema_sobrevaluado_Scholasticism_in_Psychology_an_overrated_problem
 74. Zanatto, D., Bifani, S., & Noyes, J. (2023). Constraining the sense of agency in human-machine interaction. International Journal of Human-Computer Interaction, 1-12. doi: <https://doi.org/10.1080/10447318.2023.2189815>
 75. Zarhbouch, B. (2023). Cyber psychology and the Problematic of Experimentation Between the Real World and the Virtual World. Full TextT Book of IJHER Congress7. doi: <https://doi.org/10.47832/ijhercongress7-5>
 76. Zhang, B., Velmayil, V., & Sivakumar, V. (2023). A deep learning model for innovative evaluation of ideological and political learning. Progress in Artificial Intelligence, 12(2), 119-131. doi: <https://doi.org/10.1007/s13748-021-00253-3>
 77. Zouhri, A., & El mallahi, M. (2024). Improving Teaching Using Artificial Intelligence and Augmented Reality. Journal of Automation, Mobile Robotics and Intelligent Systems, 18, 57 - 61. doi: <https://doi.org/10.14313/jamris%2F2-2024%2F13>
 78. Żuk, P., Pluciński, P., & Żuk, P. (2021). The Dialectic of Neoliberal Exploitation and Cultural Sexual Exclusion: From Special Economic Zones to LGBT-Free Zones in Poland. Antipode, 53(5), 1571-1595. doi: <https://doi.org/10.1111/anti.12721>



